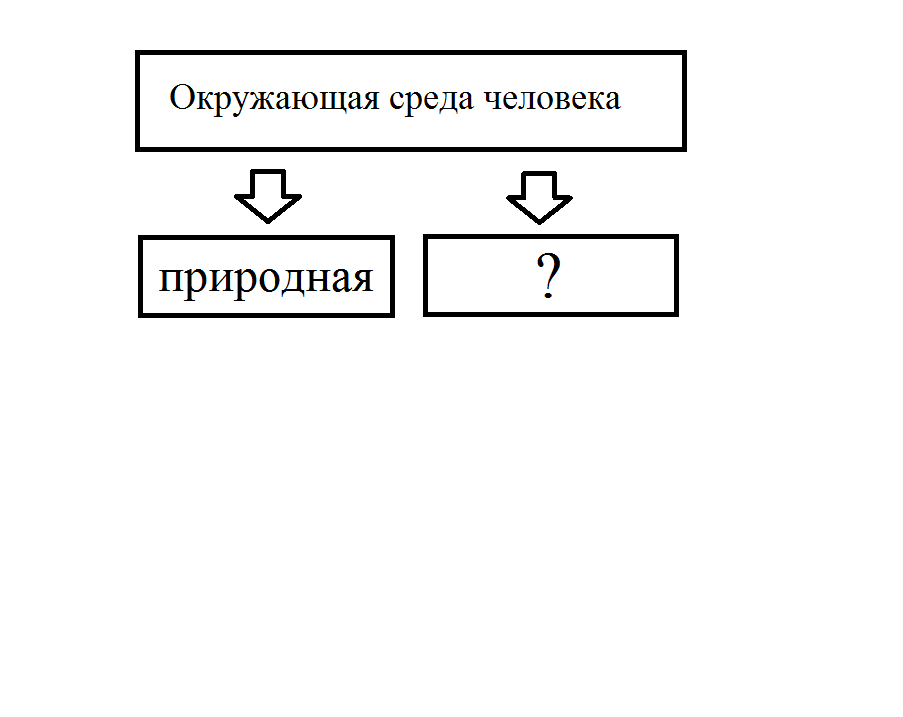
**ДЕМОВЕРСИЯ**

Экзаменационная работа по экологии 7 класс

1. Рассмотрите предложенную схему. Запишите в ответе пропущенный термин.



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Выберите один правильный ответ**.

Отсутствие резких перепадов температур, высокая плотность, прозрачность, подвижность характерны для среды:

1) наземно - воздушной

2) водной

3) почвенной

4) организменной

3. Какой из атмосферных факторов является наиболее постоянным?

1) температура

2) влажность

3) давление

4) газовый состав

4. Дышать в водной среде животные могут с помощью:

1) трахей

2) легких

3) трахей или легких

4) жабр или кожи

5. Какой из организмов лучше приспособлен к низкой температуре?

1) пшеница

2) прудовая лягушка

3) уж

4) песец

6. Какой экологический фактор определяет сезонные изменения в природе?

1) температура воздуха

2) влажность воздуха

3) атмосферное давление

4) продолжительность светового дня

**7. Выберите два верных ответа из пяти предложенных.**

Какие организмы обитают в тундре?

1. рысь
2. песец
3. соболь
4. пихта
5. ягель

**8. Составьте пищевую цепь, расположив в правильном порядке организмы:**

Чайка, окунь, водоросли, мальки рыб.

**9. Вставьте пропущенные слова в предложениях:**

Почва образована тремя компонентами, находящимся в трёх состояниях: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б), \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В) и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Г).

**СПИСОК СЛОВ:**

1. вода
2. почва
3. твёрдое
4. свет
5. жидкое
6. газообразное

**10. Установите соответствие между организмами и функциональными группами организмов в экосистемах:**

|  |  |
| --- | --- |
| Организм | Функциональная группа |
| А) гнилостные бактерии  Б) кишечная палочка  В) полынь  Г) спорынья  Д) африканский слон  Е) банановая пальма | 1) продуценты  2) консументы  3) редуценты |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

**11. Установите соответствие между примерами и экологическими факторами:**

|  |  |
| --- | --- |
| Пример | Экологические факторы |
| А) конкуренция  Б) рельеф местности  В) температура  Г) влажность  Д) хищничество  Е) паразитизм | 1) абиотический  2) биотический |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

12. **Выберите три верных ответа из шести** и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Какие растения являются светолюбивыми?

1. акация
2. берёза
3. мох
4. плаун
5. кувшинка
6. папоротник

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

13. **Выберите три верных ответа из шести** и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Какие экологические факторы относятся к климатическим?

1. атмосферное давление
2. землетрясение
3. ветер
4. извержение вулкана
5. количество осадков
6. движение ледников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**14. Используя содержание текста «Свет как экологический фактор», ответьте на следующие вопросы.**

1) Какое влияние короткие ультрафиолетовые лучи оказывают на растения?

2) Какая часть солнечного спектра особенно важна для фототрофных организмов?

3) Как животные организмы используют видимые лучи?

СВЕТ КАК ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР

Свет – важный экологический фактор. Он служит основным источником энергии для фотосинтеза, обеспечивает поддержание теплового и водного баланса в организме, создаёт условия для ориентирования

в пространстве. Основным источником света на Земле является Солнце. Солнечная радиация различается по интенсивности и длине световой волны: ультрафиолетовые лучи, видимые лучи, инфракрасные лучи.

Коротковолновые ультрафиолетовые лучи губительны для всего живого и задерживаются озоновым экраном. Часть ультрафиолетовых лучей достигает поверхности Земли и оказывает бактерицидное действие. Другая часть ультрафиолетовых лучей используется некоторыми животными и человеком для выработки антирахитичного витамина D.

Видимая часть солнечного спектра активно используется фотосинтезирующими организмами. В пределах этой части спектра выделяют область фотосинтетически активной радиации, которая поглощается хлорофиллом и вовлекается в фотосинтез. Поэтому видимая часть солнечного спектра важна для фототрофных организмов – основных производителей первичного органического вещества на планете.

Инфракрасные лучи (самые длинноволновые) – основной источник тепловой энергии. Они вызывают нагревание тел организмов, повышают в них уровень теплообмена и увеличивают испарение через покровы тела воды. Инфракрасные лучи необходимы также и растениям: создают наиболее благоприятные условия для поглощения углекислого газа через устьица.

**15. Каковы функции продуцентов, консументов и редуцентов в круговороте веществ в экосистеме?** Приведи по одному примеру.

**Система оценивания экзаменационной работы по экологии 7 класс**

За верное выполнение каждого из заданий 1– 6, 8 выставляется 1 балл, в другом случае – 0 баллов.

За верный ответ на каждое из заданий 7, 9 - 13 выставляется 2 балла.

За ответ на задания 7, 9, 12, 13 выставляется 1 балл, если в ответе указаны две любые цифры, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов, если верно указана одна цифра или не указано ни одной. Если экзаменуемый указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снимается 1 балл (до 0 баллов включительно).

За ответ на задание 10, 11 выставляется 1 балл, если допущено не более одной ошибки, и 0 баллов, если допущены две и более ошибки.

За ответ на задания 14, 15 выставляется 3 балла, если ответ включает в себя все три элемента и не содержит биологических ошибок; 2 балла, если ответ включает в себя два из элементов, которые не содержат биологических ошибок; 1 балл, если ответ включает в себя один из элементов, который не содержит биологических ошибок

Если ответ неправильный, то ставится 0 баллов.