****

 Внести следующие изменения и дополнения в АООП НОО обучающихся с ТНР ( вариант 5.1) ( Приказ №147 от 31.08.2020г):

1. Содержательный раздел АООП НОО пункт 2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов изложить в следующей редакции:

«В данном разделе представлен перечень реализуемых рабочих программ учебных предметов для 1-4-х классов в Приложении 5. Рабочие программы вынесены в Приложение 3»

Приложение 5

**Перечень рабочих программ для 1-4-х классов, на основе которых разработаны рабочие программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Программа** |
| **Русский язык** | Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык 1-4 класс. ФГОС «Школа России»Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., «Начальная школа XXI века»Стефаненко Н.А., Бойкина М.В. С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И. Кузнецова«Перспективная начальная школа»Чуракова Н.А. |
| **Родной язык (русский)** |

|  |
| --- |
| Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1–4 классы. ФГОС. Александрова О. М. и др.  |

 |
| **Литературное чтение** | Программы для общеобразовательных учреждений. Литературное чтение 1-4 класс. ФГОС «Школа России» Климанова Л.Ф., Бойкина М.В.  «Начальная школа XXI века»Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова.Л.А. Ефросинина «Перспективная начальная школа»Чуракова Н.А. |
| **Литературное чтение на родном языке** | Программы для общеобразовательных учреждений. Литературное чтение на родном языке 1-4 класс. ФГОС Кузнецова М. И. |
| **Иностранный язык (английский)** | Программы для общеобразовательных учреждений. Английский язык 2-4 класс. ФГОС Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. |
| **Математика** | Программы для общеобразовательных учреждений. Математика 1-4 класс. ФГОС Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.  |
| **Окружающий мир** |

|  |
| --- |
| Программы для общеобразовательных учреждений. Окружающий мир 1-4 класс. ФГОС«Школа России» Плешаков А.А.«Начальная школа XXI века»Н.Ф.Виноградова |

 |
| **ОРКСЭ** |

|  |
| --- |
| Программа «Основы религиозных культур и светской этики» 4 класс Н.Ф.Виноградова, В.И.Власенко, А.В.Поляков |

 |
| **Технология** | Программы для общеобразовательных учреждений. Технология 1-4 класс. ФГОС«Школа России»Н.И. Роговцева,Н.В. Богданова,И.П. Фрейтаг «Начальная школа XXI века»Е.А. Лутцева «Перспективная начальная школа»Т.М Рагозина  |
| **Музыка** | Программы для общеобразовательных учреждений. Музыка 1-4 класс. ФГОС«Школа России»

|  |
| --- |
| Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С. «Начальная школа XXI века»Л.В.Школяр |

 |
| **Изобразительное искусство** | Программы для общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство 1-4 класс. ФГОС «Школа России»Неменский Б.М.«Начальная школа XXI века»Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.Л.«Перспективная начальная школа»Кашекова И.Э., Кашеков А.Л |
| **Физическая культура**  |

|  |
| --- |
| Программы для общеобразовательных учреждений. Физическая культура 1-4 классы. ФГОС Лях В.И.  |

 |

1. Содержательный раздел АООП НОО пункт 2. изложить в следующей редакции:

 « **2.6. Рабочая программа воспитания**

**Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации
3. Цель и задачи воспитания
4. Планируемые результаты воспитания

 5. Виды, формы и содержание деятельности

5.1. Модуль «Школьный урок»

5.2. Модуль «Классное руководство»

5.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

5.4. Модуль «Самоуправление»

5.5. Модуль «Профориентация»

5.6. Модуль «Работа с родителями»

5.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

5.8. Модуль «Детские общественные объединения»

5.9. Модуль «Школьные медиа»

5.10 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

5.11. Модуль Организация предметно-эстетической среды

 6. Самоанализ результатов реализации программы воспитания

6.1. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития

обучающихся

6.2. Анализ состояния организуемой в гимназии совместной деятельности

детей и взрослых

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы

1. **Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа воспитания является обязательной частью адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) начального общего образования (вариант 5.1.), которая полностью соответствует по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1-4 классы). Обучающиеся с ТНР по уровню развития приближаются к возрастной норме, имеют положительный опыт общения со здоровыми сверстниками и включены в общий образовательный поток (инклюзия) при систематическом психолого-педагогическом сопровождении. Одним из важнейших условий реализации программы является устойчивость форм адаптивного поведения.

Назначение Программы воспитания обучающихся с ТНР – поддержка и развитие воспитательной работы в гимназии, систематизация воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей.

Программа воспитания обучающихся с ТНР ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, создание и развитие внутришкольного сообщества, ставит в приоритет формирование и развитие жизненной компетенции обучающихся, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Рабочая программа воспитания обучающихся с ТНР направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей детей; на согласование воспитательных задач и коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения, на эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми, на помощь обучающимся с ТНР максимально раскрыть личностный потенциал, с опорой на признанные общечеловеческие ценности и смыслы; поддержка готовности к диалогу с социумом с учетом взаимного уважения и разделенной ответственности.

Рабочая программа воспитания обучающихся с ТНР призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС НОО ОВЗ: развития личности обучающегося в соответствии с требованиями современного общества, комплексной психолого-педагогической помощи в успешной социализации и социальной адаптации школьников. Формирование общей культуры обучающегося, обеспечивающей его разностороннее развитие: нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое. Формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"; Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"; санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи; ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ; письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ", примерной программы воспитания; методических рекомендаций по разработке программ воспитания для обучающихся с ОВЗ.

1. **Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.**

МБОУ - гимназия №34 города Орла как учебное заведение основано в 1965 году. С 1994 года школа получила статус гимназии. Гимназия является культурным центром микрорайона: организует встречи жителей с избирателями и представителями власти, организует поздравления и праздничные концерты ко Дню Победы, Дню пожилого человека, Дню матери и др., ведет дистанционную и информационную работу среди обучающихся и населения микрорайона.

Воспитанием обучающихся занимается весь педагогический коллектив: педагоги дополнительного образования, психологическая служба, классные руководители, воспитатели ГПД, педагоги-предметники. Направляющую и координирующую роль в этом процессе играют: заместитель директора по воспитательной работе, старшая вожатая, педагог - библиотекарь, педагоги – психологи, педагоги дополнительного образования, классные руководители.

 Отмечается хорошее творческое стремление и педагогические усилия для достижения цели и решения задач воспитательного процесса в гимназии, ведется деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

 Гимназия имеет тесные связи с Домами творчества, ДЮСШ№3, станцией туризма, библиотекой им. Крылова, музеями, театрами и другими организациями города Орла, что способствует расширению творческой активности обучающихся.

 Одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности гимназии является формирование у учащихся ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья, воспитание полезных привычек и пропаганда физической культуры, спорта и т.д.

 Так стали традиционными мероприятия: Дни здоровья, конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни», эстафета «Весёлые старты. Имеют место новые формы работы в рамках реализации программы, например: конкурс научно-исследовательских проектов «Здоровье нужно всем» представлен проектами о правильном и здоровом питании, о вреде увлечения компьютером и т. д. Несколько лет подряд команда гимназии занимает первое место на муниципальном уровне в конкурсе «Школа безопасности». Повышению уровня безопасности жизнедеятельности способствует создание в гимназии дружины юных пожарных «Сухие рукава».

Одной из главных задач воспитательной деятельности является гражданско-патриотическое воспитание обучающихся. Уже стало традицией посещение учащимися музеев боевой славы г. Орла, ведётся совместная работа с музеем-диорамой. В гимназии оборудован школьный краеведческий музей.

Особое внимание в гимназии уделяется организации воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.Воспитательная работа ориентирована на помощь в формировании полноценной социальной компетенции обучающегося, на развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, на развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; на умение обратиться за помощью к взрослому, на умение точно описать возникшую проблему, на профилактику внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении, на развитие коммуникативной функции речи, умении использовать речь в соответствии с определенной коммуникативной задачей (начать и поддержать разговор, получить информацию, задать вопрос, аргументировать свою позицию и т.д.).

Принципы организации воспитательной работы с обучающимися с ТНР:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ и инвалидностью; самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей и педагогических работников;

- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

- последовательное вовлечение семьи ребенка с ОВЗ и инвалидностью, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

- поддержка максимально возможной самостоятельности школьника, способностей ребенка опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

При организации воспитательной работы с обучающимися с ТНР в начальной школе учитывается тот факт, что группа младших школьников с нарушениями речи разнородна по степени выраженности речевых недостатков устной и/или письменной речи, механизмам их возникновения и т.д. Наряду с нарушениями речи, у детей с ТНР зачастую отмечаются особенности когнитивного, личностного, эмоционального развития. Наличие этих и других особенностей развития определяется как влиянием первичного речевого нарушения, так и своевременностью оказания систематической квалифицированной психолого-педагогической помощи, индивидуальными особенностями ребенка и условиями его воспитания в семье.

В гимназии для организации воспитательного процесса с обучающимися с ТНР используется комплексный подход, предполагающий работу классного руководителя, педагогов-предметников, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, педагогов дополнительного образования. Планы работ всех специалистов совместно разрабатываются, корректируются и интегрируются в единый комплекс программно-методического обеспечения воспитательного процесса с обучающимися с ТНР.

Исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с учетом возрастных особенностей начального уровня образования большое внимание уделяется развитию коммуникативных умений и навыков, включению в социально-полезные виды деятельности, групповые формы работы. Для этого используются современные психолого-педагогические и цифровые технологии. Приоритетными подходами к организации воспитательного процесса являются коммуникативно-деятельностный, индивидуально-дифференцированный.

Большое внимание уделяется привлечению родителей обучающихся с ТНР к воспитательному процессу в школе посредством включения в совместные виды деятельности: экскурсии, классные мероприятия, родительские собрания с использованием активных методов (тренинги, круглые столы и т.д.).

1. **Цель и задачи воспитания.**

Базовые ценности нашего общества – семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цель воспитания: усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний); развитие позитивных отношений обучающихся к этим общественным ценностям (т.е. развитие их социально значимых отношений); приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей детей (в рамках начального уровня образования) и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья и структуры речевого дефекта.

Задачи воспитания:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогов дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогов сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;

- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детско-взрослых общественных объединений и организаций;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

- организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

1. **Планируемые результаты воспитания.**

Личностные результаты воспитания включают индивидуально-личностные качества, социально значимые ценностные установки, жизненные компетенции, позволяющие обучающимся с ОВЗ успешно взаимодействовать в обществе, овладевать социокультурным опытом:

- сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества;

- сформированы гуманистические и демократические ценностные ориентации;

- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- сформирована социальная роль обучающегося, мотивы учебной деятельности, личностный смысл учебной деятельности;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- сформированы эстетические потребности, ценности, этические чувства, эмоционально-нравственные качества личности;

- сформированы коммуникативные умения и навыки, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций;

- сформирована установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

1. **Виды, формы и содержание деятельности.**

 Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в МБОУ-гимназии №34 г. Орла:

1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;

2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;

3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;

4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда,

 трудовым достижениям;

5) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности

образовательной организации.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

**5.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

 Данный модуль программы воспитания представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства: обучающимися, педагогами, родителями. Эта связь играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в гимназии, но в микрорайоне в целом.

 Процесс воспитания и социализации обучающихся во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Наш город богат историей, значимыми историческими местами, в связи с этим можно формировать чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность обучающихся во благо родного города и его жителей. В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в гимназии является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, что способствует интенсификации их общения, активности и ответственности за происходящее в гимназии и окружающем мире.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты. Это: проект «Добрая суббота», исследовательская работа, формирование здорового образа жизни и профилактика асоциального поведения в молодежной среде.

- «Чудо-шашки», КЭС-баскет, Кожаный мяч, спортивный праздник, «Папа, мама, я – спортивная семья»;

- акции: «Бессмертный полк», «Дом со звездой», «Георгиевская ленточка», «Окна России»;

- праздники: «День пожилого человека», «День Учителя», «День Памяти Героя», «Масленица», фестиваль-конкурс инсценированной песни, «Новый год» и др., что открывают возможности для творческой самореализации обучающихся.

На уровне гимназии: праздники – ежегодно проводимые творческие дела:

- «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «День Конституции» и др., связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы гимназии;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни гимназии, достойное участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие гимназии. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение классных мероприятий;

- проведение в рамках класса итогового анализа деятельности.

 На уровне ГПД:

- проведение бесед;

- чтение художественной литературы;

- участие в спортивных мероприятиях.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела класса и гимназии, учитывая их способности: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

**5.2. Модуль «Классное руководство»**

 Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности обучающегося, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Направления деятельности классного руководителя:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса. Формы и виды деятельности:

- наблюдение;

- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;

- использование личностного подхода в воспитании обучающегося;

- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», акция «Золотая осень», концерты к знаменательным датам, встречи и беседы;

- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;

- создание ситуации выбора и успеха.

3. Формирование и развитие коллектива класса. Формы и виды деятельности:

- изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе;

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива в игровой форме.

4. Индивидуальная работа с обучающимися класса.

Формы и виды деятельности:

- выявление творческих способностей обучающегося;

- работа с обучающимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта в классном коллективе;

- учет психофизиологических особенностей обучающихся с ТНР.

 5. Взаимодействие со специалистами, работающими с учащимися класса (группы):

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогами и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение других педагогов и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение других педагогов к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

- совместная работа с педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем – логопедом.

6. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением обучающегося.

Формы и виды работы:

- вовлечение детей в кружковую работу,

- работа с семьёй данных обучающихся;

- вовлечение в классные и общешкольные дела.

**5.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности: общеразвивающие занятия»**

Воспитание на занятиях обучающихся внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализовываться в ней, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

***1-4 классы***

**Общеинтеллектуальное направление.**Данное направление ориентировано на выявление и поддержку одаренных учащихся, на развитие у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску, побуждению к самообразованию.

**Общекультурное направление.** Курсы внеурочной деятельности, создают благоприятные условия для самореализации школьников, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общего нравственного развития.

**Социальное направление*.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Спортивно-оздоровительное направление*.*** Курсы внеурочной деятельности направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Духовно-нравственное направление.** Курсы внеурочной деятельности направлены на усвоение нравственных норм и правил, формирование культуры нравственного поведения.

 План внеурочной деятельности разработанс учетом интересов обучающихся, возможностей МБОУ-гимназии № 34 г. Орла и с целью формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности учащихся.

**Курсы внеурочной деятельности: коррекционные и коррекционно-развивающие занятия**

Коррекционно-развивающая область включает в себя коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом в 1-4-х классах с целью коррекции недостатков в развитии обучающихся. Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи детям в самоорганизации, в опоре на сохранные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.

* 1. **Модуль «Школьный урок».**

 Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

 Реализация педагогами гимназии воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

• установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

• организацию на уроках активной деятельности обучающихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности;

• использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Реализация педагогами гимназии воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

− специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

− интерактивный формат занятий на уроке, который способствует эффективному закреплению темы урока;

−побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса,

принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

− привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество учителей-предметников, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией и инициирование ее обсуждение, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

− организация предметных образовательных событий для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

− проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс рисунков, экскурсия и др.);

− установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации;

− использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих активность обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, онлайн-конференции и др.);

− использование воспитательных возможностей через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям.

Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

- интеллектуальные игры, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

- дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- групповая работа или работа в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

− использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

− включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

 − использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности для дальнейшего развития способностей.

 Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

**5.5. Модуль «Детские общественные объединения»**

 Действующее на базе гимназии детское общественное объединение «Гимназист» – это добровольное, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

 Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через*:*

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных мероприятий – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

**5.6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Осознавая важность экскурсий и походов в развитии личности школьника, планируется использовать и совершенствовать следующие формы воспитательной работы:

- Экскурсии выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, воспитателями ГПД в парки, в музеи, в картинные галереи, на предприятия, на природу.

- Цикл экскурсий в музеи: Орловский краеведческий музей, музей города Орла «От основания и затем…», музей И.С. Тургенева, военно-исторический музей, музей И.А. Бунина, музей писателей – орловцев, дом – музей В.А. Русанова, Орловский музей изобразительных искусств, дом – музей Н.С. Лескова и другие.

- Онлайн-экскурсии в образовательные центры: Орловский краеведческий музей, Орловский военно-исторический музей, Орловский объеденный государственный литературный музей И.С. Тургенева и т.п.

- Литературные, исторические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий.

**5.7. Модуль «Профориентация»**

 Совместная деятельность педагогов, воспитателей ГПД и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывая не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

− освоение школьниками курсов внеурочной деятельности (1-4 классы - «Театральный сундучок», «Финансовая грамотность», «Скалолазание», проектная деятельность «Учусь создавать проект», развивающие игры «Профессиональный калейдоскоп».

− ведется активная работа по организации спортивных соревнований, праздников и т.п.

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

**5.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии обогащает внутренний мир обучающего, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы, 8 марта, 23 февраля), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности;

- размещение в гимназии регулярно сменяемых экспозиций и фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе. Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха – проект «Школьный двор»;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со обучающимися своих классов, кабинетов для ГПД, позволяющее проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми – оформление классных уголков.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.), создание фотозоны к традиционным праздникам, оформление календарных листов к традиционным мероприятиям.

**5.9. Модуль «Работа с родителями»**

 Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

 Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе;

- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно- познавательную, культурно-досуговую, общественно полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;

- презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория;

- совершенствование форм взаимодействия школа – семья;

- психолого-педагогическое сопровождение родителей и детей с ОВЗ.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- родители являются обязательными участниками Совета председателей родительских комитетов, участвуют в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные встречи с педагогами-психологами, социальным педагогам, классными руководителями, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- в каждой четверти организовываем «Общешкольные родительские собрания», частью которых является встреча педагогического коллектива с родителями, где родители могут получить представление о ходе учебно-воспитательного процесса в гимназии; а так же данные собрания помогают обсудить наиболее острые проблемы обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могут получить ценные рекомендации и советы от психологов, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом в воспитании детей с ОВЗ;

- родительские форумы на школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов-психологов и педагогов;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**5.10. Модуль «Школьные медиа»**

 Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- интернет-группа ВКонтакте - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее страницу в социальной сети «ВКонтакте», с целью освещения деятельности в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, где могли бы открыто обсуждаться значимые вопросы;

- организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить обучающимся свои возможности в избранной области деятельности.

**6. Самоанализ результатов реализации программы воспитания**

Самоанализ воспитательной работы в МБОУ-гимназии№34 г. Орла проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентированный на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, правильного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися.

**6.1** **Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся:**

 - положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов обучающихся по итогам независимых оценочных процедур.

 - высокий уровень мотивации обучающихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях;

- низкий процент заболеваемости и пропусков занятий;

- отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

**6.2 Воспитательная деятельность педагогов:**

- Большинство учителей и классных руководителей имеют первую и высшую квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с обучающимися деятельности;

- педагоги формируют вокруг себя привлекательные для обучающихся детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения с обучающимися;

 - классные руководители стремятся стать для своих воспитанников авторитетными людьми;

 - воспитательная деятельность сопровождается нормативным обеспечением;

 - классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в гимназии, знают должностные инструкции;

- в гимназии имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.);

 - проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания;

- осуществляется анализ воспитательной работы заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

 - администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары). Разработаны и пошагово внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей;

 - способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, проводится анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете гимназии;

- при организации воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ обеспечивается комплексный подход;

- развивается эстетическая предметно-пространственная и социальная безбарьерная среда, привлекаются детей и родительские сообщества к реализации этого направления;

 **6.3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.**

 - В гимназии созданы необходимые условия для организации воспитательной и профилактической работы.

- Для занятий спортивной деятельностью имеются спортивный зал и скалодром, они обеспечены необходимым оборудованием.

- Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал.

- В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса гимназия информатизирована.

- Функционирует библиотека.

- Существует Служба школьной медиации (примирения).

- Используются ресурсы социальных партнеров.

- Для организации коррекционно-развивающей работы оборудованы логопедический кабинет и кабинет педагога-психолога. В наличии современные развивающие, ролевые, настольные игры, программы коррекционно-развивающей работы, цифровые ресурсы для работы с обучающимися с ОВЗ.

1. Организационный раздел ООП НОО пункт 3.1. «Учебный план» внести следующие дополнения: в пояснительной записке «Предметная область «Физическая культура» предусматривает изучение учебного предмета «Физическая культура» в 1-4 классах – 2 часа в неделю. Для сохранения двигательной активности третий час физической культуры вынесен во внеурочную деятельность (в соответствии с СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» )

**Годовой учебный план
 Начальное общее образование (1-4 классы)**

**(пятидневная учебная неделя)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** |  **Классы****Учебные** **предметы**  | **Количество часов** | **Количество часов в неделю/ за год** |
|  | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| *Обязательная часть* |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 540 | 5/165 | 4/136 | 4/136 | 5/170 |
| Литературное чтение | 506 | 4/132 | 4/136 | 4/136 | 3/102 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский) | 67 | 0,5/16 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 |
| Литературное чтение на родном языке | 68 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 204 | **-** | 2/68 | 2/68 | 2/68 |
| Математика и информатика | Математика | 540 | 4/132 | 4/136 | 4/136 | 4/136 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 270 | 2/66 | 2/68 | 2/68 | 2/68 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | 34 | - | - | - | 34 |
| Искусство | Музыка | 135 | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| Изобразительное искусство | 135 | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| Технология | Технология | 135 | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| Физическая культура | Физическая культура | 270 | 2/66 | 2/68 | 2/68 | 2/68 |
| Итого | 2971 | 21/693 | 22/748 | 22/748 | 23/782 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 68 | - | 34 | 34 | - |
| **Предельно допустимая****аудиторная учебная нагрузка** | **3039** | **693** | **782** | **782** | **782** |

|  |
| --- |
| **Внеурочная деятельность, включая коррекционно-развивающую область** |
| **Коррекционно-развивающая область** | **675** | **5/165** | **5/170** | **5/170** | **5/170** |
| **Внеурочная деятельность** (по направлениям) | **675** | **5/165** | **5/170** | **5/170** | **5/170** |

1. Организационный раздел АООП НОО пункт 3 Приложение 1. Учебный план начального общего образования на учебный год изложить в следующей редакции(согласно Приложению1)
2. Организационный раздел ООП НОО пункт 3 Приложение 2. Календарный учебный график на учебный год изложить в следующей редакции(согласно Приложению 2)
3. Организационный раздел АООП НОО пункт 3 «Календарный учебный график» изложить в следующей редакции:

«3.3.Календарный учебный график, календарный план воспитательной работы»

« Календарный учебный график, календарный план воспитательной работы соответствует ООП НОО Гимназии»