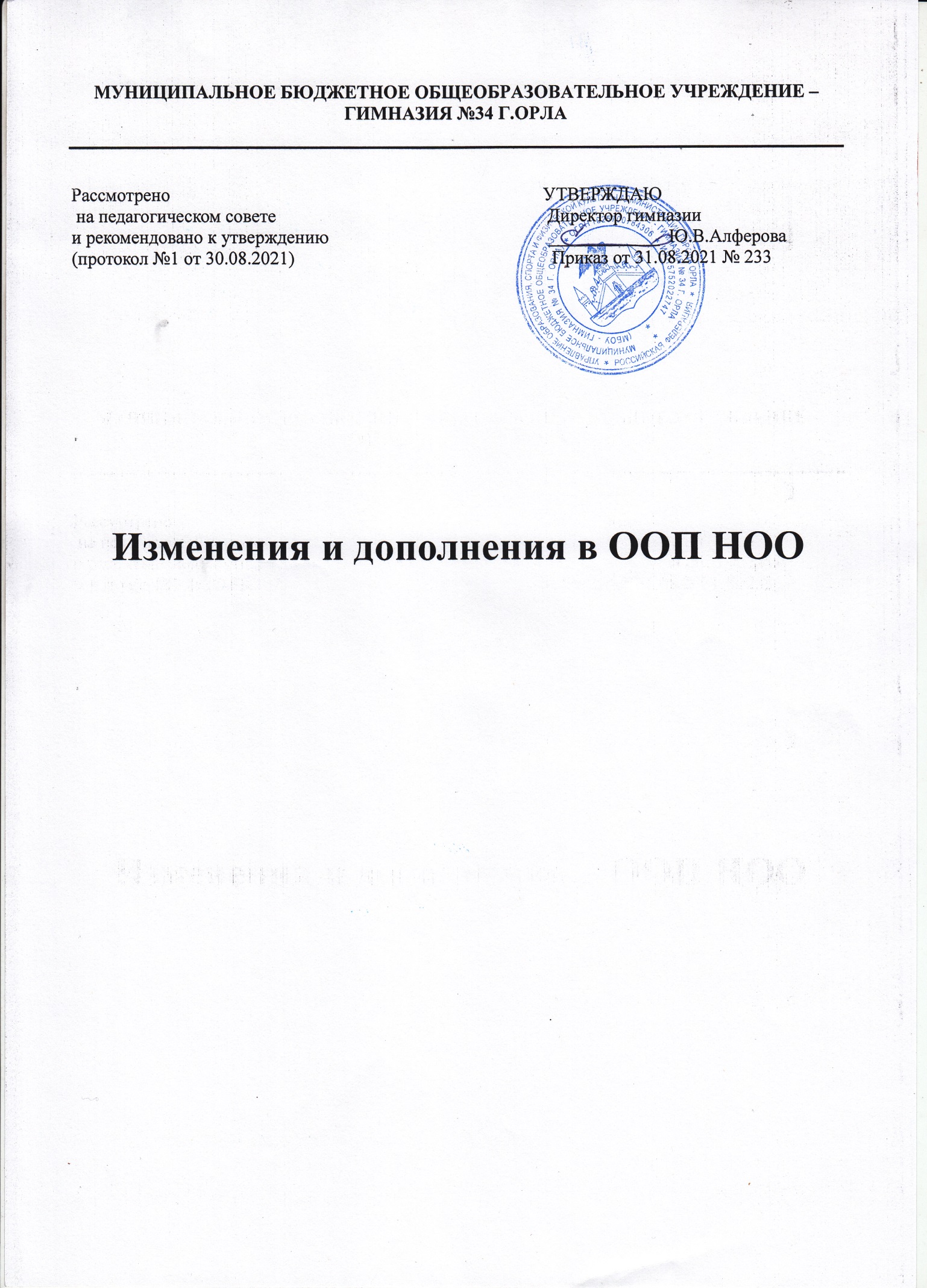
****

Внести следующие изменения и дополнения в ООП НОО ( Приказ №233 от 31.08.2021г):

1. Содержательный раздел ООП НОО пункт 2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов изложить в следующей редакции:

«В данном разделе представлен перечень реализуемых рабочих программ учебных предметов для 1-4-х классов в Приложении 6.»

Приложение 6

**Перечень программ для 1-4-х классов, на основе которых разработаны рабочие программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Программа** |
| **Русский язык** | Программы для общеобразовательных учреждений.  Русский язык 1-4 класс. ФГОС  «Школа России»  Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н.,  «Начальная школа XXI века»  Стефаненко Н.А., Бойкина М.В.  С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И. Кузнецова  «Перспективная начальная школа»  Чуракова Н.А. |
| **Родной язык (русский)** | |  | | --- | | Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1–4 классы. ФГОС.  Александрова О. М. и др. | |
| **Литературное чтение** | Программы для общеобразовательных учреждений.  Литературное чтение 1-4 класс. ФГОС  «Школа России»  Климанова Л.Ф., Бойкина М.В.  «Начальная школа XXI века»  Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова.  Л.А. Ефросинина  «Перспективная начальная школа»  Чуракова Н.А. |
| **Литературное чтение на родном языке** | Программы для общеобразовательных учреждений.  Литературное чтение на родном языке 1-4 класс. ФГОС  Кузнецова М. И. |
| **Иностранный язык (английский)** | Программы для общеобразовательных учреждений.  Английский язык 2-4 класс. ФГОС  Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. |
| **Математика** | Программы для общеобразовательных учреждений.  Математика 1-4 класс. ФГОС  Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. |
| **Окружающий мир** | |  | | --- | | Программы для общеобразовательных учреждений.  Окружающий мир 1-4 класс. ФГОС  «Школа России»  Плешаков А.А.  «Начальная школа XXI века»  Н.Ф.Виноградова | |
| **ОРКСЭ** | |  | | --- | | Программа «Основы религиозных культур и светской этики»  4 класс  Н.Ф.Виноградова, В.И.Власенко, А.В.Поляков | |
| **Технология** | Программы для общеобразовательных учреждений.  Технология 1-4 класс. ФГОС  «Школа России»  Н.И. Роговцева,  Н.В. Богданова,  И.П. Фрейтаг  «Начальная школа XXI века»  Е.А. Лутцева  «Перспективная начальная школа»  Т.М Рагозина |
| **Музыка** | Программы для общеобразовательных учреждений.  Музыка 1-4 класс. ФГОС  «Школа России»   |  | | --- | | Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С.  «Начальная школа XXI века»  Л.В.Школяр | |
| **Изобразительное искусство** | Программы для общеобразовательных учреждений.  Изобразительное искусство 1-4 класс. ФГОС  «Школа России»  Неменский Б.М.  «Начальная школа XXI века»  Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.Л.  «Перспективная начальная школа»  Кашекова И.Э., Кашеков А.Л |
| **Физическая культура** | |  | | --- | | Программы для общеобразовательных учреждений.  Физическая культура 1-4 классы. ФГОС  Лях В.И. | |

1. Содержательный раздел ООП НОО пункт 2.6. изложить в следующей редакции:

« **2.6. Рабочая программа воспитания**

**Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации
3. Цель и задачи воспитания
4. Планируемые результаты воспитания

5. Виды, формы и содержание деятельности

5.1. Модуль «Школьный урок»

5.2. Модуль «Классное руководство»

5.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

5.4. Модуль «Самоуправление»

5.5. Модуль «Профориентация»

5.6. Модуль «Работа с родителями»

5.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

5.8. Модуль «Детские общественные объединения»

5.9. Модуль «Школьные медиа»

5.10 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

5.11. Модуль Организация предметно-эстетической среды

6. Самоанализ результатов реализации программы воспитания

6.1. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития

обучающихся

6.2. Анализ состояния организуемой в гимназии совместной деятельности

детей и взрослых

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы

**1.Пояснительная записка.**

Воспитание и развитие личности – один из ключевых приоритетов государственной политики в области образования. Воспитание обеспечивает воспроизводство культурного кода, развитие ценностей солидарности и патриотизма. Ведущую роль в формировании системы воспитания должна играть система образования, и, в первую очередь, детский сад и школа.

Программа воспитания МБОУ- гимназии № 34 на 2021-2025 учебные года разработана на основе рекомендации Министерства образования РФ и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Её основная функция – направление, организация и контроль деятельности педагогов гимназии по реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности, тем самым сделать МБОУ- гимназию № 34 воспитывающей организацией. В центре данной программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

**2**. **Особенности организуемого в МБОУ гимназия № 34 г. Орла воспитательного процесса.**

МБОУ- гимназии №34 города Орла как учебное заведение основано в 1965году. С 1994 года школа получила статус гимназии. Гимназия является культурным центром микрорайона: организовывает встречи жителей с избирателями и представителями власти, организовывает поздравления и праздничные концерты ко Дню Победы, Дню пожилого человека, Дню матери и др., ведет дистанционную и информационную работу среди обучающихся и населения микрорайона.

Воспитанием обучающихся занимается весь педагогический коллектив: педагоги дополнительного образования, психологическая служба, классные руководители, воспитатели ГПД, педагоги-предметники. Направляющую и координирующую роль в этом процессе играют: заместитель директора по воспитательной работе, старшая вожатая, педагог - библиотекарь, педагоги – психологи, педагоги дополнительного образования, классные руководители.

Отмечается хорошее творческое стремление и педагогические усилия для достижения цели и решения задач воспитательного процесса в гимназии, ведется деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Гимназия имеет тесные связи с Домами творчества, ДЮСШ№3, станцией туризма, библиотекой им. Крылова, музеями, театрами и другими организациями города Орла, что способствует расширению творческой активности обучающихся.

Одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности гимназии является формирование у учащихся ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья, воспитание полезных привычек и пропаганда физической культуры, спорта и т.д.

Так стали традиционными мероприятия: Дни здоровья, конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни», эстафета «Весёлые старты. Имеют место новые формы работы в рамках реализации программы, например: конкурс научно-исследовательских проектов «Здоровье нужно всем» представлен проектами о правильном и здоровом питании, о вреде увлечения компьютером и т. д. Несколько лет подряд команда гимназии занимает первое место на муниципальном уровне в конкурсе «Школа безопасности». Повышению уровня безопасности жизнедеятельности способствует создание в гимназии дружины юных пожарных «Сухие рукава».

Одной из главных задач воспитательной деятельности является гражданско-патриотическое воспитание обучающихся. Уже стало традицией посещение учащимися музеев боевой славы г. Орла, ведётся совместная работа с музеем-диорамой. В гимназии оборудован школьный краеведческий музей.

**3.Цель и задачи воспитания.**

Базовые ценности нашего общества – семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цель воспитания: усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний); развитие позитивных отношений обучающихся к этим общественным ценностям (т.е. развитие их социально значимых отношений); приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей детей (в рамках начального уровня образования) и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья и структуры речевого дефекта.

Задачи воспитания:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогов дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогов сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;

- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детско-взрослых общественных объединений и организаций;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

- организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

**4.Планируемые результаты воспитания.**

Личностные результаты воспитания включают индивидуально-личностные качества, социально значимые ценностные установки, жизненные компетенции, позволяющие обучающимся с ОВЗ успешно взаимодействовать в обществе, овладевать социокультурным опытом:

- сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества;

- сформированы гуманистические и демократические ценностные ориентации;

- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- сформирована социальная роль обучающегося, мотивы учебной деятельности, личностный смысл учебной деятельности;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- сформированы эстетические потребности, ценности, этические чувства, эмоционально-нравственные качества личности;

- сформированы коммуникативные умения и навыки, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций;

- сформирована установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

1. **Виды, формы и содержание деятельности.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в МБОУ-гимназии №34 г.Орла:

1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;

2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;

3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;

4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда,

трудовым достижениям;

5) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности

образовательной организации.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

**5.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Данный модуль программы воспитания представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства: обучающимися, педагогами, родителями. Эта связь играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в гимназии, но в микрорайоне в целом.

Процесс воспитания и социализации юных горожан во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Наш город богат историей, значимыми историческими местами, в связи с этим можно формировать чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность обучающихся во благо родного города и его жителей. В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в гимназии является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, что способствует интенсификации их общения, активности и ответственности за происходящее в гимназии и окружающем мире.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты. Для нас это: проект «Добрая суббота», исследовательская работа, формирование здорового образа жизни и профилактика асоциального поведения в молодежной среде.

- «Чудо-шашки», КЭС-баскет, Кожаный мяч, спортивный праздник, «Папа, мама, я – спортивная семья»;

- акции: «Бессмертный полк», «Дом со звездой», «Георгиевская ленточка», «Окна России»;

- праздники: «День пожилого человека», «День Учителя», «День Памяти Героя», «Масленица», фестиваль-конкурс инсценированной песни, «Новый год» и др., что открывают возможности для творческой самореализации обучающихся.

На уровне гимназии: праздники – ежегодно проводимые творческие дела:

«День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «День Конституции» и др., связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы гимназии;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни гимназии, достойное участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие гимназии. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение классных мероприятий;

- проведение в рамках класса итогового анализа деятельности.

На уровне ГПД:

- проведение бесед;

- чтение художественной литературы;

- участие в спортивных мероприятиях.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела класса и гимназии, учитывая их способности: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

**5.2. Модуль «Классное руководство»**

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности обучающегося, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Направления деятельности классного руководителя:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса. Формы и виды деятельности:

- наблюдение;

- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;

- использование личностного подхода в воспитании обучающегося;

- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», акция «Золотая осень», концерты к знаменательным датам, встречи и беседы;

- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;

- создание ситуации выбора и успеха.

3. Формирование и развитие коллектива класса. Формы и виды деятельности:

- изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе;

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива в игровой форме.

4. Индивидуальная работа с обучающимися класса.

Формы и виды деятельности:

- выявление творческих способностей обучающегося;

- работа с обучающимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта в классном коллективе.

5. Взаимодействие со специалистами, работающими с учащимися класса (группы):

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогами и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение других педагогов и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение других педагогов к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

- совместная работа с педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем – логопедом.

6. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением обучающегося.

Формы и виды работы:

- вовлечение детей в кружковую работу,

- работа с семьёй данных обучающихся;

- вовлечение в классные и общешкольные дела.

**5.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях обучающихся внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализовываться в ней, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

***1-4 классы***

**Общеинтеллектуальное направление.**Данное направление ориентировано на выявление и поддержку одаренных учащихся, на развитие у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску, побуждению к самообразованию.

**Общекультурное направление.** Курсы внеурочной деятельности, создают благоприятные условия для самореализации школьников, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общего нравственного развития.

**Социальное направление*.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Спортивно-оздоровительное направление*.*** Курсы внеурочной деятельности направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Духовно-нравственное направление.** Курсы внеурочной деятельности направлены на усвоение нравственных норм и правил, формирование культуры нравственного поведения.

План внеурочной деятельности разработанс учетом интересов обучающихся, возможностей МБОУ-гимназии № 34 г. Орла и с целью формирования

коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности учащихся.

**5.4. Модуль «Школьный урок».**

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Реализация педагогами гимназии воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

• установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

• организацию на уроках активной деятельности обучающихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности;

• использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Реализация педагогами гимназии воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

− специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

− интерактивный формат занятий на уроке, который способствует эффективному закреплению темы урока;

−побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

− привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество учителей-предметников, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией и инициирование ее обсуждение, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

− организация предметных образовательных событий для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

− проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс рисунков, экскурсия и др.);

− установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации;

− использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих активность обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, онлайн-конференции и др.);

− использование воспитательных возможностей через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и

добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям.

Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

- интеллектуальные игры, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

- дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- групповая работа или работа в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

− использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

− включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

− использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности для дальнейшего развития способностей.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

**5.5. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе гимназии детское общественное объединение «Гимназист» – это добровольное, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через*:*

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных мероприятий – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

**5.6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Осознавая важность экскурсий и походов в развитии личности школьника, планируется использовать и совершенствовать следующие формы воспитательной работы:

* Экскурсии выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, воспитателями ГПД в парки, в музеи, в картинные галереи, на предприятия, на природу.
* Цикл экскурсий в музеи: Орловский краеведческий музей, музей города Орла «От основания и затем…», музей И.С. Тургенева, военно-исторический музей, музей И.А. Бунина, музей писателей – орловцев, дом – музей В.А. Русанова, Орловский музей изобразительных искусств, дом – музей Н.С. Лескова и другие.
* Онлайн-экскурсии в образовательные центры: Орловский краеведческий музей, Орловский военно-исторический музей, Орловский объеденный государственный литературный музей И.С. Тургенева и т.п.
* Литературные, исторические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий.

**5.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов, воспитателей ГПД и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывая не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

− освоение школьниками курсов внеурочной деятельности (1-4 классы - «Театральный сундучок», «Финансовая грамотность», «Скалолазание», проектная деятельность «Учусь создавать проект»; развивающие игры «Профессиональный калейдоскоп».

− ведется активная работа по организации спортивных соревнований, праздников и т.п.

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

**5.8. Модуль Организация предметно-эстетической среды.**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии обогащает внутренний мир обучающего, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, оформление гимназии к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы, 8 марта, 23 февраля), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности;

- размещение в гимназии регулярно сменяемых экспозиций и фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии. Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное

пространство школы на зоны активного и тихого отдыха – проект «Школьный двор»;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со обучающимися своих классов, кабинетов для ГПД, осуществляемое воспитателями вместе со обучающимися, позволяющее проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми – оформление классных уголков.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.), создание фотозоны к традиционным праздникам, оформление календарных листов к традиционным мероприятиям.

**5.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе;

- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно- познавательную, культурно-досуговую, общественно полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;

- презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория;

- совершенствование форм взаимодействия школа – семья;

- психолого-педагогическое сопровождение родителей и детей с ОВЗ.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- родители являются обязательными участниками Совета председателей родительских комитетов, участвуют в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные встречи с педагогами-психологами, социальным педагогам, классными руководителями, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- в каждой четверти организовываем «Общешкольные родительские собрания», частью которых является встреча педагогического коллектива с родителями, где родители могут получить представление о ходе учебно-воспитательного процесса в гимназии; а так же данные собрания помогают обсудить наиболее острые проблемы обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могут получить ценные рекомендации и советы от психологов, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом в воспитании детей;

- родительские форумы на школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов-психологов и педагогов;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**5.10. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- интернет-группа ВКонтакте - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее страницу в социальной сети «ВКонтакте», с целью освещения деятельности в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, где могли бы открыто обсуждаться значимые вопросы;

- организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить обучающимся свои возможности в избранной области деятельности.

**6. Самоанализ результатов реализации программы воспитания**

Самоанализ воспитательной работы в МБОУ-гимназии№34 г. Орла проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентированный на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, правильного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися.

**6.1** **Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся:**

- положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов обучающихся по итогам независимых оценочных процедур.

- высокий уровень мотивации обучающихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях;

- низкий процент заболеваемости и пропусков занятий;

- отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

**6.2 Воспитательная деятельность педагогов:**

- Большинство учителей и классных руководителей имеют первую и высшую квалификационные категории. Педагоги, воспитатели и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с обучающимися деятельности;

- педагоги формируют вокруг себя привлекательные для подростков детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения с обучающимися;

- классные руководители стремятся стать для своих воспитанников авторитетными людьми;

- воспитательная деятельность сопровождается нормативным обеспечением;

- классные руководители, воспитатели и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в гимназии, знают должностные инструкции;

- в гимназии имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.);

- проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания;

- осуществляется анализ воспитательной работы заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

- администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары). Разработаны и пошагово внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей;

- способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, проводится анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете гимназии.

**6.3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.**

- В гимназии созданы необходимые условия для организации воспитательной и профилактической работы.

- Для занятий спортивной деятельностью имеются спортивный зал и скалодром, они обеспечены необходимым оборудованием.

- Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал.

- В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса гимназия информатизирована.

- Функционирует библиотека. Существует Служба школьной медиации (примирения).

- Используются ресурсы социальных партнеров

1. Организационный раздел ООП НОО пункт 3.1. «Учебный план» внести следующие дополнения: в пояснительной записке «Предметная область «Физическая культура» предусматривает изучение учебного предмета «Физическая культура» в 1-4 классах – 2 часа в неделю. Для сохранения двигательной активности третий час физической культуры вынесен во внеурочную деятельность (в соответствии с СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» )

**Годовой учебный план  
Начальное общее образование (1-4 классы)**

**(пятидневная учебная неделя)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные**  **предметы** | **Количество часов** | **Количество часов в неделю/ за год** | | | |
|  | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| *Обязательная часть* | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 540 | 5/165 | 4/136 | 4/136 | 5/170 |
| Литературное чтение | 506 | 4/132 | 4/136 | 4/136 | 3/102 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский) | 67 | 0,5/16 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 |
| Литературное чтение на родном языке | 68 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 204 | **-** | 2/68 | 2/68 | 2/68 |
| Математика и информатика | Математика | 540 | 4/132 | 4/136 | 4/136 | 4/136 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 270 | 2/66 | 2/68 | 2/68 | 2/68 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | 34 | - | - | - | 34 |
| Искусство | Музыка | 135 | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| Изобразительное искусство | 135 | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| Технология | Технология | 135 | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| Физическая культура | Физическая культура | 270 | 2/66 | 2/68 | 2/68 | 2/68 |
| Итого | | 2971 | 21/693 | 22/748 | 22/748 | 23/782 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 68 | - | 34 | 34 | - |
| **Предельно допустимая**  **аудиторная учебная нагрузка** | | **3039** | **693** | **782** | **782** | **782** |

1. Организационный раздел ООП НОО Приложение 1. Учебный план начального общего образования на учебный год изложить в следующей редакции ( согласно Приложению 1)
2. Организационный раздел ООП НОО Приложение 2. План внеурочной деятельности на учебный год изложить в следующей редакции (согласно Приложению 2)
3. Организационный раздел ООП НОО Приложение 3. Календарный учебный график на учебный год изложить в следующей редакции (согласно Приложению 3):
4. Организационный раздел ООП НОО пункт 3 «Календарный учебный график» изложить в следующей редакции (согласно Приложению 3.1.):

«Календарный учебный график, календарный план воспитательной работы»

Приложение 3.1.

**Календарный план воспитательной работы на учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дела | | | | Классы | | | | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | | | | | |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | | | | 1-4 | | | | 1.09.21 | Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители |
| Мероприятия месячника «Дорога и мы»  - Беседа «Я и дорога»,  - Конкурс рисунков и плакатов «Дорожный калейдоскоп»,  - Профилактические мероприятия «Внимание – дети!»,  - Беседы по профилактике пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка   схемы-маршрута «Дом-школа-дом».  Беседы: о правильном здоровом питании, «Мои хочу и надо», «Огонь- друг, огонь-враг», «Моя семья» | | | | 1-4  2 | | | | сентябрь | Заместитель директора по ВР, ст. вожатая,  классные руководители.  Воспитатели ГПД |
| Осенний День Здоровья «Мы за здоровый образ жизни» | | | | 2-4 | | | | сентябрь | Учителя физической культуры, классные руководители, воспитатели ГПД |
| Праздник осени «Хорошо, что осень в гости к нам пришла»,  Выставка поделок из природного  материала, цветов и овощей.  Экскурсия «Осень в природе».  Конкурс «Умелые ручки». Поделки из природного материала. | | | | 1-4  2 | | | | сентябрь | Ст. вожатая, кл.руководители  Воспитатели ГПД |
| Праздничный сюрприз для учителей: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа. | | | | 1-4 | | | | октябрь | Заместитель директора по ВР, ст. вожатая,  классные руководители.  Совет лидеров |
| Мероприятия месячника «Будем толерантными…»  - Кл.часы «Дружат дети на планете», « Я, ты, он, она – вместе дружная семья»,  - Творческий конкурс рисунков «Дружат дети на планете»  Эстафета «Передай флажок».  Экологическая операция «Чистый двор»  Игра «По страницам любимых книг» | | | | 1-4  2 | | | | октябрь | Заместитель директора по ВР, ст. вожатая,  классные руководители.  Воспитатели ГПД |
| Мероприятия месячника «Мы выбираем здоровый образ жизни»  - Конкурс рисунков и плакатов «Мы за здоровье»,  - День здоровья « Мы хотим быть ловкими, сильными, смелыми»,  - Кл. час « «Профилактика здорового образа жизни»,  - Просмотр фильмов по данной теме. | | | | 1-4 | | | | ноябрь | Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители |
| «Посвящение в гимназисты». | | | | 1-4 | | | | ноябрь | Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, театральная студия «Радуга», классные руководители |
| Городская выставка работ младших школьников «Бумажная вселенная» | | | | 1-4 | | | | ноябрь | Ст. вожатая, классные руководители |
| Мероприятия по взаимодействию семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, праздничный концерт, беседы, общешкольное родительское собрание  Коммуникативные игры. Беседа «Дружба начинается с улыбки»  Беседа- обсуждение «Мой мобильный. Как я без него». | | | | 1-4  2 | | | | ноябрь | Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, Совет лидеров, классные руководители  Воспитатели ГПД |
| Мероприятия по эстетическому воспитанию в школе.  Новый год в школе:  - украшение кабинетов,  - оформление окон,  -конкурс рисунков, поделок «Наша елка хороша», «Новогодняя игрушка»,  - городская выставка «Новогодняя сказка»,  - постановка спектакля театральной студией «Радуга»  - классные утренники,  - посещение новогодних представлений (ТЮЗ, Драмтеатр и т.д.) | | | | 1-4 | | | | декабрь | Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, Совет лидеров, классные руководители, воспитатели ГПД |
| Мероприятия нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела».  Благотворительная акция для детей Дома малютки  Учусь читать дорожные знаки. «Школа пешехода». | | | | 1-4  2 | | | | декабрь | Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, Совет лидеров, классные руководители  Воспитатели ГПД |
| Мероприятия на зимних каникулах «Здравствуй, зимушка-зима!».  Театрализованный праздник «Рождественские посиделки». | | | | 1-4 | | | | январь | Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители, воспитатели ГПД |
| Час памяти «Блокада Ленинграда»  В гостях у А.С.Пушкина. | | | | 1-4  2 | | | | январь | Классные руководители  Воспитатели ГПД |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания:  - конкурс «Вперед, мальчишки» «Веселые старты»,  - конкурс военной песни «Споемте, друзья»,  -  акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества,  - экскурсии в музей гимназии | | | | 1-4  2-4 | | | | февраль | Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, Совет лидеров, классные руководители, воспитатели ГПД, учителя физической культуры, рук. музея |
| Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)  Фотоконкурс «Моя дружная семья». | | | | 1-4  2 | | | | февраль - март | МО учителей начальных классов, ст. вожатая  Воспитатели ГПД |
| Мероприятия месячника интеллектуального воспитания:  - Конкур знаний младших школьников,  -Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» (защита проектов и исследовательских работ) | | | | 1-4 | | | | февраль - март | МО учителей начальных классов |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренники, праздничный концерт.  Конкурс «Юные леди». | | | | 1-4  2 | | | | март | Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, лидеров, Совет классные руководители  Воспитатели ГПД |
| Весенний день здоровья «Мама, папа, я – спортивная семья»  общешкольное родительское собрание | | | | 1-6 | | | | март | Классные руководители, учителя физической культуры |
| День космонавтики: конкурс рисунков | | | | 1-4 | | | | апрель | Ст. вожатая, классные руководители |
| Мероприятия экологического месячника «Природа - наш дом родной»:  - кл. часы, посвященные празднику птиц,  - конкурс скворечников «Мы – друзья птиц»,  - конкурс экологических газет и плакатов «Берегите природу» | | | | 1-4  4 | | | | апрель | Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители, воспитатели ГПД |
| Вахта памяти: «Через века, через года. Помните…»  - Акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!»,  - проект «Окна Победы»,  - кл.часы, посвященные Дню Победы,  - конкурсы рисунков и плакатов,  - посещение Музея боевой славы  Беседа «О Великой победе!». | | | | 1-4  2 | | | | май | Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, Совет лидеров, классные руководители  Воспитатели ГПД |
| Торжественная линейка «Последний звонок»,  прощание с начальной школой | | | | 1-3  4 | | | | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | | | | | | |
| Направления, название курса | | | | Классы | | | Количество  часов  в неделю | | Ответственные |
| **Спортивно-оздоровительное направление.**  «Скалолазание» | | | | 1-4 | | | 1 | | Сазонов |
| «Сдаем ГТО» | | | | 1-4 | | | 2 | | Учителя физической культуры |
| «Туризм и спортивное ориентирование» | | | | 3-4 | | | 1 | | Ампилогов Д.В. |
| «Роуп-скиппинг» | | | | 4 | | | 1 | | Новикова Т.В. |
| **Общекультурное направление.**  «Театральный сундучок» | | | | 1 | | | 1 | | Москалева М.В. |
| «Умелые ручки», «Фантазия» | | | | 1-4 | | | 1 | | Упатова Н.Н. |
| «Культура безопасности» | | | | 2 | | | 1 | | Учителя начальных классов |
| «Деловой английский» | | | | 2-4 | | | 1 | | Чергик Г.Н. |
| «Волшебная кисть» | | | | 3-4 | | | 1 | | Селиванова Ю.Б. |
| **Духовно-нравственное направление.**  «Разговор о здоровье и  правильном питании» | | | | 1-4 | | | 1 | | Учителя начальных классов |
| «В мире книг» | | | | 1-4 | | | 1 | | Тишкевич Е.С. |
| «Широка страна моя родная» | | | | 4 | | | 1 | | Дмитриева А.А. |
| «Музей в твоем классе» | | | | 3-4 | | | 1 | | Учителя начальных классов |
| **Общеинтеллектуальное направление**.  «Занимательная математика» | | | | 1-4 | | | 1 | | Учителя начальных классов |
| «Занимательная грамматика» | | | | 4 | | | 1 | | Учителя начальных классов |
| «Финансовая грамотность» | | | | 1-4 | | | 1 | | Учителя начальных классов |
| «Введение в историю» | | | | 4 | | | 1 | | Питинова Н.М. |
| **Социальное направление.**  «Учусь создавать проекты» | | | | 1-4 | | | 2 | | Учителя начальных классов |
| **Самоуправление** | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | | Классы | | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов  классов, распределение обязанностей. | | | | 1-4 | | | сентябрь | | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | | | | 1-4 | | | В течение года | | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | | | | 1-4 | | | май | | Классные руководители |
| **Профориентация** | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | | Ориентировочное  время  проведения | | | | Ответственные |
| Месячник профориентаций в школе:  - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы | | 1-4 | | | январь | | | | Ст.вожатая, классные руководители |
| **Школьные медиа** | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | | | Ориентировочное  время  проведения | | | | Ответственные |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 1-4 | | | | В течение года | | | | Классные руководители |
| **Детские общественные объединения** | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | | | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Благотворительная акция для детей Дома малютки | 1-4 | | | | | декабрь | | | Руководитель общественного школьного объединения «Гимназист» |
| Акция «Дарите книги с любовью» | 1-4 | | | | | февраль | | | Руководитель общественного школьного объединения «Гимназист» |
| **Экскурсии, походы** | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | | | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Посещение выездных представлений театров в школе | 1-4 | | | | | В течение года | | | Классные руководители |
| Посещение концертов, спектаклей в домах творчества, в городском центре культуры, в театрах. | 1-4 | | | | | В течение года | | | Классные руководители |
| Экскурсия в школьный музей | 1-4 | | | | | В течение года | | | Рук. кружка «Музейное дело» |
| Сезонные экскурсии в природу | 1-4 | | | | | По плану клас. рук. | | | Классные руководители |
| Поездки на новогодние представления в драматический театр, ТЮЗ | 1-4 | | | | | декабрь | | | Классные руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | Классы | | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | | | 1-4 | | | В течение года | | | Ст. вожатая |
| Оформление классных  уголков | | | 1-4 | | | В течение года | | | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке классов, территории школы | | | 1-4 | | | В течение года | | | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | | | 1-4 | | | В течение года | | | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | Классы | | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | | | 1-4 | | | В течение года | | | Заместитель директора по ВР, ст.вожатая, классные руководители |
| Общешкольные родительские собрания | | | 1-4 | | | Октябрь, март | | | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | | | 1-4 | | | 1 раз/четверть | | | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | | | 1-4 | | | В течение года | | | Зам.директора по ВР |
| Индивидуальные консультации | | | 1-4 | | | В течение года | | | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | | | 1-4 | | | По плану классных руководителей | | | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными  семьями  по вопросам воспитания, обучения детей | | | 1-4 | | | По плану Совета | | | Председатель Совета, педагог-психолог |
| **Классное руководство**   (согласно индивидуальным по планам работы  классных руководителей) | | | | | | | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | | | | | | | |