|  |
| --- |
| Приложение |
| Адаптированной образовательной |
| программы начального общего |
| образования для детей с ТНР (вариант 5.1), |
| утвержденной приказом МБОУ –  гимназия №34 г.Орла |
| от 31.08.2022 № 280 |

**Рабочая программа курса**

**Коррекционно-развивающих занятий**

**«Развиваясь, учимся»**

**на уровень начального общего образования**

**для детей с ТНР (вариант 5.1.)**

**1 класс**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий «Развиваясь- учимся» в 1 классе составлена с использованием нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10. 2009г. № 373 ( зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009г., регистрационный номер 19785) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования », от 26.11.2010г. № 1241(зарегистрировано в Минюсте России 04.02.2011г., регистрационный номер 19707) « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 ( зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015г., регистрационный номер 35847) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения –гимназии №34 г Орла.

    Для успешного обучения ребенка в школе у учащихся младших классов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для полноценного усвоения знаний необходимо вести целенаправленную и систематическую работу по развитию познавательных способностей учащихся. Очень важно с первых дней обучения в школе прививать у учащихся интерес к познанию, который является залогом успешного обучения и эффективности образовательной деятельности в целом. Благодаря познавательному интересу и сами знания, и процесс их приобретения могут стать движущей силой развития интеллекта и важным фактором воспитания личности.

Программа курса коррекционно-развивающих занятий во внеурочной деятельности «Развиваясь- учимся»также направлена на обеспечение коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение развития речи).

Цель коррекционно-развивающего курса:содействие становлению ребенка как личности, ответственно относящейся к своей жизни и здоровью, обладающей культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной и речевой культурой.

1. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

**Основными задачами коррекционно-развивающего курса являются:**

1.     Создать условия для познания ребенком самого себя, своих потребностей, стремлений и желаний.

2.     Сформировать представления о здоровом образе жизни.

3.     Развить способность к самооценке, саморегуляции поведения и деятельности.

4.     Ознакомить обучающихся с азами науки психологии, раскрыть содержание ряда психологических понятий (прежде всего обозначающих основные психические процессы).

5.     Раскрыть общечеловеческие нормы морали, доброты, сочувствия, милосердия, взаимопонимания.

6.     Развить инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности.

7. Развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать  
чувственный опыт и словарь, развивать речь ,мыслительную деятельность и  
познавательную активность;  
содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных  
результатов образования.

При реализации данной программы необходимо соблюдение следующих принципов

Принцип развивающего обучения**.** Данная программа реализуется на основе регулирование связи и взаимодействия между овладением знаниями и способами деятельности и **развитием**, между приобщением к ценностям социума, адаптацией в общество и индивидуализацией, сохранением и **развитием** уникальности, неповторимости личности..

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка**.** Содержание программы построено с учетом  основных особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, индивидуального подхода к учащимся.

Принцип постепенности**.** Постепенный подход от простых знаний и умений к более сложным.

Принцип доступности**.** Критерии отбора учебных материалов, который отражает соответствие содержания образовательного процесса реальным возрастным, физическим, интеллектуальным способностям учащихся.

Деятельностный принцип.Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к деятельности. При выполнении заданий, контролируется качество их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка.

Для реализации данной программы первостепенное значение имеют:

создание в классе атмосферы доброжелательного отношения ко всем обучающимся;максимальное использование разнообразных видов деятельности и интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса.

Для реализации данной программы используются разнообразные типы занятий, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Программа предусматривает развитие и воспитание детей на занятии курса «Развиваясь- учимся» через обучение и игру.

Занятия могут также проходить в форе конструирования, лепки, рисования, с раздаточным материалом.

Работа может проводиться как в групповой так и в индивидуальной форме.

В процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- совместные действия ребенка и взрослого;

-действия детей по образцу;

- проверке самостоятельно выполненных заданий,  и их корректировке,

- обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания,

- объяснению причин допущенных ошибок.

1. **Описание места учебного курса**

Программа курса коррекционно-развивающих занятий «Развиваясь- учимся» используется на занятиях во внеурочное время. Она рассчитана на 1 час в неделю, что составляет , 32 часа в 1 классе. Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности», направление - «Коррекционное развитие». Занятия проводятся в группах (до 10 человек) по 35 минут.

1. **Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса**

Ценность общения - понимание важности общения как значимой  
составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементовкультуры.  
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам другихлюдей.  
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и  
культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людяминой национальной принадлежности.  
Овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному  
коллективу.  
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие  
мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла  
учения;  
Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои  
поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.  
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в  
разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить  
осмысливать поступки героев, выходы из спорных ситуаций, умения  
сравнивать поступки героев литературных произведений со своими  
собственными поступками.  
Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к  
материальным и духовным ценностям, формирование установки на  
безопасный, здоровый образ жизни.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения  
   коррекционного курса**

***Личностные результаты*** в 1 классе могут проявиться в:  
−принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;  
−формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на  
основе знакомства с литературными произведениями);  
−развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной  
отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей  
(одноклассников);  
−развитии адекватных представлений о собственных возможностях;  
−овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

В результате целенаправленной деятельности на занятиях обучающиеся должны научиться:

- формированию уважительного отношения к иному мнению;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью педагога;

- учиться высказывать свое предположение в ходе работы с различными источниками информации;

- строить речевое высказывание в устной форме.

- делать выводы в результате совместной работы в группе;

- усваивать разные способы запоминания информации.

- учиться позитивно проявлять себя в общении;

- учиться договариваться и приходить к общему решению.

1. **Содержание коррекционного курса**

Программа коррекционных занятий состоит из следующих разделов:

«Уроки здоровья», «Познавательная копилка», «Букварь эмоций», «Грамматика нравственности», «Секреты моего Я».

**1 раздел «Уроки здоровья».**Занятия направлены на воспитание ценностного отношения у обучающихся с ограниченными возможностями начальной школы к здоровью и здоровому образу жизни, на формирование навыков сохранения и укрепления здоровья через полученные представления и знания об особенностях своего организма, о закономерностях его функционирования и правилах здорового образа жизни. Занятия помогают сформировать у младших школьников установки и навыки ответственного поведения, снижающие вероятность приобщения к вредным привычкам (употребление табака, алкоголя).

Используются такие формы работы, как проведение мини-лекций и бесед, игры и упражнения для сохранения зрения, снимающие умственное напряжение, сюжетно-ролевые игры, викторины, конкурсы, просмотр видеозаписей, суд над вредными привычками и пр.

В конце изучения раздела у обучающихся должны быть сформированы приоритетные позиции:

• представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

• представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;

• понимание необходимости рационального (здорового) питания, представления его режиме, структуре, полезных продуктах;

• ежедневное соблюдение правил гигиены;

• представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, умение самостоятельно составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

• делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

• безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

**2 раздел «Познавательная копилка».** Занятия направлены на ознакомление детей с азами науки психологии, на актуализацию имеющихся у детей психологических знаний. Педагог помогает детям осознать значение психологических сведений для школьной и повседневной жизни.

Используются такие формы, как имитационные игры и игры-упражнения с предметами, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами без сюжета, игры-упражнения с ориентировкой на определенные достижения, познавательные занятия, викторины, тесты, составление полезных памяток, свободное рисование, лепка, аппликация.

В конце изучения раздела у обучающихся должны быть сформированы приоритетные позиции:

• знания психологических понятий, прежде всего обозначающих основные психические процессы: ощущение, восприятие, память, воображение, внимание, мышление;

• понимать уникальность и безусловную ценность внутреннего мира человека;

• интерес ребенка к самому себе и к другим людям;

• умение вести диалогическое общение со сверстниками на близкую их интересам тему;

• использовать изученные методы и способы тренировки для развития своего внимания, воображения, мышления.

**3 раздел «Букварь эмоций».** Занятия призваны научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции (чувства, переживания), а также понимать эмоциональное состояние других людей. Педагог знакомит детей с общими представлениями об эмоциях, с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; обучает пользоваться ими как для проявления собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния других.

Используются такие формы работы, как обсуждение конкретных фактов и событий из повседневной жизни ребят, примеров из художественной литературы, кинофильмов, дидактические игры, упражнения подражательного характера на имитацию выразительных жестов, мимики, движений.

В конце изучения раздела у обучающихся должны быть сформированы приоритетные позиции:

• знание содержание таких понятий, как эмоции и воля;

• умение осознавать собственные эмоции и чувства;

• управлять своими эмоциями и адекватно выражать негативные чувства;

• положительно оценивать свои возможности, способности и обосновывать собственную самооценку;

• умение словесно выражать свои желания, чувства;

• умение посредством пантомимики выражать свои эмоции (радость, грусть, злость, страх, удивление, вина);

• конструктивно общаться с взрослыми и сверстниками, уметь выйти из конфликта;

• умения расслабляться, снимать психоэмоциональное напряжение, знание приемов релаксации.

**4 раздел «Грамматика нравственности».** Занятия направлены на обучение детей этически-ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Это – формирование коммуникативных навыков; умения устанавливать и поддерживать контакты,

Используются такие формы работы, как игры-драматизации, ролевые игры, этические беседы, обсуждение конкретных фактов и событий из повседневной жизни ребят, примеров из художественной литературы, периодической печати, кинофильмов, составление словаря вежливого человека, составление полезных памяток, конкурсы, викторины и пр.

В конце изучения раздела у обучающихся должны быть сформированы приоритетные позиции:

• навыки культурного поведения;

• ответственное отношение к выполнению поручений и обязанностей;

• знание основных этических категорий и нравственных качеств человека;

• умение осознанно делать выбор и принимать обоснованное решение;

• умение оценивать, что хорошо и что плохо в своих и чужих поступках;

• бороться с вредными качествами и привычками личности: ленью, жадностью, безразличием, завистью, злобой, сквернословием и др.;

• навыки позитивного коммуникативного общения.

**5 раздел «Секреты моего Я».** Занятия помогают ребенку осознать свои характерные особенности, предпочтения и социальные роли, ответить на вопрос «Кто Я?», увидеть возможности личного роста, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим.

Используются такие формы работы, как обсуждение конкретных фактов и событий из повседневной жизни ребят, примеров из художественной литературы, кинофильмов, сюжетно-ролевые игры, викторины, конкурсы, просмотр видеозаписей, составление полезных памяток и др.

В конце изучения раздела у обучающихся должны быть сформированы приоритетные позиции:

• умение осознавать свои «сильные стороны»;

• адекватное отношение к ошибкам, неудачам;

• умение планировать свою деятельность для достижения поставленной цели.

Изучение любой темы в каждом разделе программы начинается с обращения к личному опыту ребенка: описания какой-либо типичной ситуации, в которую практически попадал каждый ребенок или может в ней оказаться, либо с предложения детям провести небольшой психологический эксперимент.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем | Характеристика деятельности учащихся | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|  | «Уроки здоровья» (6 часов) | |  |
| 1 | Я – ученик… Школьные правила | Формировать культуру общения в классе, навыки социального поведения Мои друзья в школе.. В основе дружбы лежат добрые отношения. Добрые и волшебные слова.  Развитие речевой памяти и произносительных навыков. Дидактическая игра «Мы разные», разыгрывание речевой ситуации.  Ввести детей в мир общения.  Речь- средство воздействия на мысли, чувства иповедение людей. .  Речеваяразминка «Я – ученик, Познакомиться со школьными правилами, правилами речевого этикета при общении, развитие артикуляционной моторики… | Антонова Л.Г. Развитие речи: Уроки риторики. Ярославль, 1997.  Быстрова Т.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб.. 2001.  Богуславская М.Е..  Купина Н.А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка). –Екатеринбург, 1997 |
| 2 | Здоровье – это счастье. Режим дня. | Формировать представления о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, умение самостоятельно составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;  Развивать речевое внимание, регулировать речевое дыхание, закреплять умение составлять рассказы с опорой на иллюстрации. | Антонова Л.Г. Развитие речи: Уроки риторики. Ярославль, 1997.  Быстрова Т.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб.. 2001. |
| 3 | Если ты заболел | Учить безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.  Прививать культуру общения, развивать навыки социального поведения, развивать речевую память и произносительные навыки. | Богуславская М.Е.. Купина Н.А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка). –Екатеринбург, 1997.  Быстрова Т.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб.. 2001. |
| 4 | Я выбираю здоровый образ жизни | Формировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;  понимание необходимости рационального (здорового) питания, представления его режиме, структуре, полезных продуктах;   делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;  Совершенствовать диалогическую и развивать монологическую речь. | Антонова Л.Г. Развитие речи: Уроки риторики. Ярославль, 1997.  Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. – М.: АРКТИ, 2003. |
| 5 | Про гибкость, ловкость, быстроту | Формировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье.  Развивать речевую память и произносительные навыки. | Быстрова Т.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб.. 2001. |
| 6 | Гигиена слуха, прямая осанка | Формировать ежедневное соблюдение правил гигиены.  Артикуляционная гимнастика и дыхательные упражнения.  Совершенствовать диалогическую и развивать монологическую речь. | Быстрова Т.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб.. 2001. |
|  | «Познавательная копилка»(7 часов) | |  |
| 7 | Мое восприятие. Ошибки восприятия | Формировать понимание уникальности и безусловной ценности внутреннего мира человека;  Прививать интерес ребенка к самому себе и к другим людям;  Развивать умение вести диалогическое общение со сверстниками на близкую их интересам тему;  Развивать речевое внимание и речевое дыхание, интонационную выразительность, обогащать словарный запас. | Антонова Л.Г. Развитие речи: Уроки риторики. Ярославль, 1997.  Богуславская М.Е.. Купина Н.А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка). –Екатеринбург, 1997 |
| 8 | Путешествие в прошлое | Общение с книгой, природой, людьми. Устное и письменное общение. Роль книги в жизни человека. Любовь к книге, бережное отношение к ней. Инсценировка стихотворения, дикционное упражнение,словесная игра «Сказка наизнанку». Показать роль книги в жизни человека. Развивать любовь к книге, бережное отношение к ней. | Богуславская М.Е.. Купина Н.А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка). –Екатеринбург, 1997. |
| 9 | Какая у меня память? Правила запоминания. | Развивать память детей.  Учитьразличным методам и правилам запоминания.  Совершенствовать диалогическую и развивать монологическую речь | Богуславская М.Е.. Купина Н.А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка). –Екатеринбург, 1997 |
| 10 | Внимание и интерес. Свойства внимания | Развивать внимание детей.  Прививать интерес ребенка к самому себе и к другим людям;  Совершенствовать диалогическую и монологическую связную речь.  Учить детей осознавать, что слушатель должен быть внимательным, вежливым. | Антонова Л.Г. Развитие речи: Уроки риторики. Ярославль, 1997. |
| 11 | Лабиринты мышления | Учить понимать уникальность и безусловную ценность внутреннего мира человека; интерес ребенка к самому себе и к другим людям; умение вести диалогическое общение со сверстниками на близкую их интересам тему; учить использовать методы и способы тренировки для развития своего мышления | Богуславская М.Е.. Купина Н.А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка). –Екатеринбург, 1997. |
| 12 | Мое воображение | Учить понимать уникальность и безусловную ценность внутреннего мира человека; интерес ребенка к самому себе и к другим людям; умение вести диалогическое общение со сверстниками на близкую их интересам тему; учить использовать методы и способы тренировки для развития своего воображения | Антонова Л.Г. Развитие речи: Уроки риторики. Ярославль, 1997.  Быстрова Т.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб.. 2001. |
| 13 | Фантазия и мечта | Учить детей мечтать, фантазироватьДетские фантазии – это результат работы воображения, а этот психический процесс очень важен для человека. сам путь к достижению своей мечты является мощным инструментом для развития способностей ребенка.  Расширять понимание детей о том, что слово человека могущественно, словом можно развеселить, приободрить, поддержать в трудную минуту, словом можно пожалеть, обидеть, огорчить. | Богуславская М.Е.. Купина Н.А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка). –Екатеринбург, 1997. |
|  | «Букварь эмоций»(7 часов) | |  |
| 14 | Наши чувства и действия. Учимся понимать чувства других | Учить, вежливо обращаться с просьбой к собеседнику. Правила общения, которые используются при просьбе. Мини-сценка «Рак-бездельник». Артикуляционные и дидактические упражнения..  Учитьинтонационно выразительно проговаривать фразы. | Антонова Л.Г. Развитие речи: Уроки риторики. Ярославль, 1997.  Быстрова Т.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб.. 2001. |
| 15 | Я хозяин моих чувств | Формировать знание таких понятий, как эмоции и воля; умение осознавать собственные эмоции и чувства;  Учить управлять своими эмоциями и адекватно выражать негативные чувства;  положительно оценивать свои возможности, способности и обосновывать собственную самооценку; умение словесно выражать свои желания, чувства.  Учить умению расслабляться, снимать психоэмоциональное напряжение, знание приемов релаксации. | Богуславская М.Е.. Купина Н.А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка). –Екатеринбург, 1997.  Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. – М.: АРКТИ, 2003. |
| 16 | Чего надо бояться. Ссора | Учить поиску конструктивных решений конфликта, формирование навыка ведения спора. Ссоры и споры. Играем вместе. Поиск конструктивных решений конфликта, формирование навыка ведения спора.Воспитание доброжелательности, коммуникативности. Обыгрывание речевой ситуации, составление памятки «Спор – не ссора». Развивать невербальные средства общения, интонационную выразительность | Антонова Л.Г. Развитие речи: Уроки риторики. Ярославль, 1997.  Быстрова Т.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб.. 2001.  Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. – М.: АРКТИ, 2003. |
| 17,18 | Наше настроение. Как исправить настроение? Изобразить своё настроение на листе бумаги | Прививать культуру общения, развивать навыки социального поведения, развивать речевую память и произносительные навыки. | Богуславская М.Е.. Купина Н.А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка). –Екатеринбург, 1997. |
| 19 | Как справится с упрямством? | Формировать социально одобряемые формы поведения, содействовать осмыслению конфликтной ситуации и путей выхода из неё.  Развитие речевой памяти и произносительных навыков  Учить умению расслабляться, снимать психоэмоциональное напряжение, знание приемов релаксации. | Богуславская М.Е.. Купина Н.А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка). –Екатеринбург, 1997 |
| 20 | Как я справляюсь со своим гневом | Выход из конфликтных ситуаций, с использованием речевых формул извинения. Доброжелательное отношение в игре. Правила общения, которые используются при извинении. Памятка «Слова-извинения» Познакомить с правилами общения, которые используются при извинении. Учить находить выход из конфликтных ситуаций, используя речевые формулы извинения | Антонова Л.Г. Развитие речи: Уроки риторики. Ярославль, 1997.  Быстрова Т.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб.. 2001. |
|  | **«Грамматика нравственности»(7 часов)** | |  |
| 22 | Мои ценности. Ценность и неповторимость другого | Развивать осознание детей своих характерных особенностей, предпочтения и социальные роли, ответить на вопрос «Кто Я?», увидеть возможности личного роста, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим.• Учить умение оценивать, что хорошо и что плохо в своих и чужих поступках;  Совершенствовать диалогическую и развивать монологическую речь. | Богуславская М.Е.. Купина Н.А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка). –Екатеринбург, 1997.  Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. – М.: АРКТИ, 2003. |
| 23 | Мои друзья животные | Учить детей интонационной выразительности речи, развивать пантомимические навыки, воображение, инициативу. Воспитание доброжелательного отношения друг к другу, партнёрские качества. Учить составлять рассказы (описание, повествование, рассуждение) используя разнообразные средства связи между частями высказывания | Антонова Л.Г. Развитие речи: Уроки риторики. Ярославль, 1997.  Быстрова Т.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб.. 2001. |
| 24 | Добро и благодарность. Учимся доброжелательности | Форма вежливого приветствия, значение вежливых слов, правильное их употребление. Выразительное произношение фраз, несущих различную эмоциональную окраску. Правила ведения диалога. Диалоги на нравственно-этические, экологические и другие темы. Основные правила для участников диалога. Что надо сделать, чтобы тебя хотели слушать. | Антонова Л.Г. Развитие речи: Уроки риторики. Ярославль, 1997.  Богуславская М.Е.. Купина Н.А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка). –Екатеринбург, 1997. |
| 25 | Моя семья. Об уважительном отношении к старшим | Учиться понимать проявление тёплых отношений в семье. Постижение ребёнком своей уникальности, единственности в своём роде. Потребность радовать близких добрыми делами. Обогащение и уточнение словаря: название членов семьи, родословная, анкетные данные, значение имени, фамилии.Сформировать знания о 20-ти главных правилах взаимоотношений со взрослыми.  \* к взрослым принято обращаться на Вы.  \*нельзя вмешиваться в разговор взрослых и комментировать то, что они говорят друг другу. \*терпеливо выслушивайте замечания взрослых.  \*не перебивай старшего  \*чаще говорите вежливые слова. (спасибо, пожалуйста и т.д.)  \*говори всегда правду. И т. д . | Богуславская М.Е.. Купина Н.А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка). –Екатеринбург, 1997.  Быстрова Т.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб.. 2001.  Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. – М.: АРКТИ, 2003. |
| 26,  27 | Моя малая родина. Мудрость моего народа | Дом – жильё для человека, план моей квартиры, моё любимое место в квартире. Предметы, создающие уют. Игра: «Где, чей домик?», игра «Найди по плану». Речевая ситуация, игра «Кто у кого?», игра «Кто, где живёт».  Учить детей интонационной выразительности речи, развивать пантомимические навыки, воображение, инициативу. Воспитание доброжелательного отношения друг к другу, партнёрские качества. | Антонова Л.Г. Развитие речи: Уроки риторики. Ярославль, 1997.  Быстрова Т.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб.. 2001.  Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. – М.: АРКТИ, 2003. |
|  | **«Секреты моего Я»(7 часов)** | |  |
| 28 | Мое имя | Знакомить детей с историей возникновения имён и фамилий, их значением, развивать умение строить диалог, навык координации совместных действий в группе.  Имя выделяет человека среди других. Формы имен,клички добрые и обидные. Развитие диалогической речи, учить выражать своё мнение, развивать дикцию, темп, ритм. | Богуславская М.Е.. Купина Н.А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка). –Екатеринбург, 1997. |
| 29 | Темперамент | Дружба в нашей жизни. Как беречь дружбу. Человеку без друзей плохо. Культура общения между друзьями.Типы собеседников.**Темперамент – основа поведения** В основе дружбы лежат добрые отношения. Добрые и волшебные слова. Развитие невербальных средств общения, интонационной выразительности. Беседа «Мой друг». Игра «Говорящаяладошка». Развивать речевое внимание, регулировать речевое дыхание, закреплять умение составлять рассказы с опорой на иллюстрации. | Быстрова Т.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб.. 2001.  Богуславская М.Е.. Купина Н.А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка). –Екатеринбург, 1997 |
| 30 | Мои сильные и слабые стороны | Формировать приоритетные позиции:  умение осознавать свои «сильные стороны»; адекватное отношение к ошибкам, неудачам; умение планировать свою деятельность для достижения поставленной цели.  Учить составлять рассказы (описание, повествование, рассуждение) используя разнообразные средства связи между частями высказывания | Антонова Л.Г. Развитие речи: Уроки риторики. Ярославль, 1997.  Быстрова Т.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб.. 2001. |
| 31 | Школьные трудности | Мои друзья в школе. Культура общения в классе, навыкисоциального поведения. В основе дружбы лежат добрыеотношения. Добрые и волшебные слова.  Развитие речевой памяти и произносительных навыков. Дидактическая игра «Мы разные», разыгрывание речевой ситуации. | Богуславская М.Е.. Купина Н.А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка). –Екатеринбург, 1997.  Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. – М.: АРКТИ, 2003. |
| 32 | Домашние трудности | Знакомить детей с трудностями, которые они могут встретить дома через детские произведения «О муравьишке» «Золотая рыбка», «Разные ладошки», «Верить и стараться» и др..Говорить о том, что сложности возникают абсолютно у всех, не существует такого человека, который не встречал их на своем пути  Учить детей тому, что чтобы успешно выйти из любого серьезного затруднения, требуется усердие, старание и трудолюбие .  Прививать культуру общения, развивать навыки социального поведения, развивать речевую память и произносительные навыки | Антонова Л.Г. Развитие речи: Уроки риторики. Ярославль, 1997.  Богуславская М.Е.. Купина Н.А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка). –Екатеринбург, 1997.  Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. – М.: АРКТИ, 2003. |
| 33 | Мои достижения | Формировать понятие того, что для того чтобы чего-то достичь, необходимо действовать.прикладывать определенные усилия.  - необходимо поставить себе цель, разбить ее по шагам и планомерно двигаться в заданном направлении.  Учить бороться с вредными качествами и привычками личности: ленью, жадностью, безразличием, завистью, злобой, сквернословием и др.; | Антонова Л.Г. Развитие речи: Уроки риторики. Ярославль, 1997.  Никольская И.Л. Гимнастика для ума: книга для учащихся начальных классов. – М.: Издательство «Экзамен», 2007 |
| 34 | Мои мечты | Учить детей : «с уверенностью смотреть в будущее — в направлении своей мечты» и ставить правильные цели в жизни.  Развивать речевое внимание и речевое дыхание, интонационную выразительность, обогащать словарный запас. | Богуславская М.Е.. Купина Н.А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка). –Екатеринбург, 1997. |

**8.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Антонова Л.Г. Развитие речи: Уроки риторики. Ярославль, 1997.

Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей. – М., 2002.

Бобков Ф.А. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения школьников. – М.: Просвещение, 1982. – 159с.

Богданова О.С. О нравственном воспитании подростков. – М.: Просвещение. – 111с.

Бабаева Т.И. У школьного порога. –М.,1993.

Богуславская М.Е.. Купина Н.А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка). –Екатеринбург, 1997.

Быстрова Т.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб.. 2001.

.Графт Т.Р. Азбука общения // Класс.1995.№4.

Никольская И.Л. Гимнастика для ума: книга для учащихся начальных классов. – М.: Издательство «Экзамен», 2007.

Психологическая азбука: Начальная школа / Под ред. И.В. Вачкова. – Ось-89, 2003.

Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. – М.: АРКТИ, 2003.

Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. – М.: АРКТИ, 2005.

Шибкова Д.З. Наука быть здоровым: Учебное пособие для учащихся. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1997.

Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь: Программа адаптации детей к школьной жизни. – М.: Генезис, 2003.

Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Программа формирования психологического здоровья у младших школьников. – М.: Генезис, 2001.

Как я решаю свои проблемы. [Монина Г.Б., Лютова-Робертс Е.К.](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.knigi-psychologia.com%2Findex.php%3Fmanufacturers_id%3D704)

Как я справляюсь со своим гневом. [Монина Г.Б., Лютова-Робертс Е.К.](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.knigi-psychologia.com%2Findex.php%3Fmanufacturers_id%3D704)

Как я преодолеваю трудности. [Монина Г.Б., Лютова-Робертс Е.К.](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.knigi-psychologia.com%2Findex.php%3Fmanufacturers_id%3D704)

Как я разрешаю конфликты с… [Монина Г.Б., Лютова-Робертс Е.К.](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.knigi-psychologia.com%2Findex.php%3Fmanufacturers_id%3D704)

**Электронно-образовательные ресурсы**

- функционально ориентированные игрушки и пособия

- арсенал для техники АРТ-терапии: куклы, сюжетные картинки, альбомные листы, краски, цветная бумага, клей - карандаш, кисти, баночки для воды, пластилин и пр.

- образцы материалов, различных по фактуре

- компьютер

- мультимедийные материалы