|  |
| --- |
| Приложение |
| Адаптированной образовательной |
| программы начального общего |
| образования для детей с ТНР (вариант 5.1), |
| утвержденной приказом МБОУ –  гимназия №34 г.Орла |
| от 31.08.2022 № 280 |

**Рабочая программа курса**

**Коррекционно-развивающих занятий**

**«АБВГДейка»**

**на уровень начального общего образования**

**для детей с ТНР (вариант 5.1.)**

**1 класс**

**1. Пояснительная записка**

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011г. № 03296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС»;

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012г.;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847);

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

-Кузьмина М. Г. Серия «Говорушки». «Пословицы».-М.: ООО «Хатбер-пресс», 2014г.

**Цель:** развивать коммуникативные способности у учащихся с тяжелыми нарушениями речи .

Курс ориентирован на учащихся начальных классов с тяжелыми нарушениями речи .

**2. Общая характеристика коррекционного курса.**

Сфера коммуникации — необходимая часть социального пространства, в котором существует личность. В сфере коммуникации человек осуществляет свои профессиональные и личностные планы. Логопедическое же воздействие имеет своей целью формирование коммуникативных навыков, в другом варианте процесс их развития идёт спонтанно и во многом зависит от ситуации. Важным фактором психического развития школьника является его общение со сверстниками и взрослыми. Общение - процесс передачи и приема вербальной и невербальной информации, одно из условий развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку себя посредством других людей.

**3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

Программа коррекционно-развивающего «АБВГДейка » разработана для работы с обучающимися 1 классов. Занятия проводятся с группой детей 1 раз в неделю, что составляет 32 занятия в 1 классе. Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности», направление - «Коррекционное развитие». Продолжительность одного занятия – 35 минут.

**4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.**

Компетентность школьника в коммуникации содержит в себе три ценностно-смысловые ориентации: социальную, учебную, профессиональную. Трудности в межличностной коммуникации ребенка сужают круг его друзей и круг деятельности, вызывают ощущения отчужденности, что может провоцировать асоциальные формы поведения. В то время как умение легко найти общий язык с окружающими способствует эмоциональному комфорту личности во взаимодействии и удовлетворенности жизненной перспективой.

**5 .Планируемые результаты освоения коррекционного курса:**

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

**предметные:**

-развивать и совершенствовать коммуникативную готовность к обучению, формировать коммуникативные умения и навыки, адекватные ситуации учебной деятельности:

-научить классифицировать загадки по темам, различать значения русских слов (многозначные слова); определять неодушевленность и одушевленность предметов в загадках;

-уметь подбирать пословицу, в которой выражена основная мысль сказки;

-знать известные русские народные сказки, её признаки как жанра, виды сказок (бытовые, волшебные, сказки о животных);

-научить осмысленно читать и отвечать на вопросы, пересказывать сказку кратко, выборочно или подробно;

-иллюстрировать услышанное или прочитанное;

-выражать эмоции и отношение к поступкам героев при чтении по ролям.

**метапредметные:**

**-**активизировать мыслительную деятельность ребёнка: развитие словесно-логического, абстрактно-логического мышления.

**личностные:**

-формировать нравственные ценности, толерантность, правильную оценку событий, происходящих в окружающем мире;

-воспитывать внимательное отношение к слову, культуре речи.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 раз в неделю).

Предусмотрена 1 проверочная работа (итоговое занятие-викторина на тему: «В гостях у сказки»).

**Оценка качества освоения программы**

В конце учебного года проходит итоговое занятие.

**6.Содержание коррекционного курса:**

**Форма работы** – групповая, подгрупповая.

**Основные методы обучения**: метод словесного рисования, объяснительно-иллюстративные, игровые, методы контроля, самоконтроля.

**Приёмы**: использование наглядно-иллюстративного и раздаточного материала, выразительное чтение, чтение по ролям, художественное рассказывание.

***Упражнения на развитие словесно-логического, абстрактно-логического мышления***

-формирование умения выделять существенные признаки понятий, устанавливать различные отношения;

-развитие способностей к образованию суждений.

Целенаправленность суждений, степень их глубины зависят от умения оперировать смыслом, понимать переносный смысл. Для этой работы можно использовать различный литературный материал, пословицы, поговорки, содержащие в себе возможности вербализации и трансформации текста.

***Упражнения на расширение и активизацию лексическо-грамматического строя речи***

-упражнять в грамматическом оформлении предложений;

-формировать умение сопоставлять простые и сложные предложения;

-развивать восприятие сложных синтаксических конструкций, понимание сложных логико-грамматических конструкций;

-учить составлять сложносочиненные, сложноподчиненные предложения из простых предложений;

-учить подбирать слова-антонимы, синонимы;

-упражнять в нормах согласования.

***Упражнения на развитие языковой способности, для формирования навыков речевой коммуникации***

-воспринимать на слух художественный текст (сказка) в исполнении артистов, учителя, обучающихся;

-учить выразительно читать художественный текст;

-развивать умения составлять полные и краткие ответы на вопросы учителя;

-находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

-пересказывать подробно, кратко, выборочно небольшие тексты;

-развивать умение грамотно выражать свои мысли;

-составлять устный рассказ по сюжетной картинке.

***Упражнения на развитие познавательных процессов***

-развивать зрительное, слуховое внимание, вербальную память, быструю ориентировку в языковом материале, наблюдательность, образное мышление, фантазию, воображение.

***Упражнения на развитие интонационной и темпо-ритмической стороны речи***

-развивать правильную артикуляцию, четкую дикцию, упражнять в четком произношении слов;

-развивать разнообразную интонацию, логику речи; учить находить ключевые слова в отдельных фразах и предложениях, выделять их голосом; развивать умение пользоваться интонациями, выражающими разнообразные эмоциональные состояния;

-развивать слуховой вербальный анализ смысловой и интонационной законченности предложений.

**7.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы и содержание коррекционной работы | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 1 | Значение загадок в жизни людей в глубокой древности. Классификация русских народных загадок по темам (1ч.) | Формирование коммуникативных  навыков | Кузьмина М. Г. Серия «Говорушки». «Пословицы».-М.: ООО «Хатбер-пресс», 2014г. |
| 2 | Одушевленность, неодушевленность предметов в загадках (1ч.) | Формирование коммуникативных  навыков | Кузьмина М. Г. Серия «Говорушки». «Пословицы».-М.: ООО «Хатбер-пресс», 2014г. |
| 3 | Современные загадки и многозначные слова (1ч.) | Формирование коммуникативных  навыков | Кузьмина М. Г. Серия «Говорушки». «Пословицы».-М.: ООО «Хатбер-пресс», 2014г. |
| 4 | Пословица как способ выражения основной мысли сказки (1ч.) | Формирование коммуникативных  навыков | Кузьмина М. Г. Серия «Говорушки». «Пословицы».-М.: ООО «Хатбер-пресс», 2014г. |
| 5 | Признаки сказки как жанра. Виды сказок. (1ч.) | Формирование коммуникативных  навыков | Кузьмина М. Г. Серия «Говорушки». «Пословицы».-М.: ООО «Хатбер-пресс», 2014г. |
| 6 | Сказка «Заюшкина избушка» (2ч.) | Формирование коммуникативных  навыков | Кузьмина М. Г. Серия «Говорушки». «Пословицы».-М.: ООО «Хатбер-пресс», 2014г. |
| 7 | Басня «Лиса и журавль» (2ч.) | Формирование коммуникативных  навыков | Кузьмина М. Г. Серия «Говорушки». «Пословицы».-М.: ООО «Хатбер-пресс», 2014г. |
| 8 | Сказка «Волк и семеро козлят» (2ч.) | Формирование коммуникативных  навыков | Кузьмина М. Г. Серия «Говорушки». «Пословицы».-М.: ООО «Хатбер-пресс», 2014г. |
| 9 | Сказка «Репка» (2ч.) | Формирование коммуникативных  навыков | Кузьмина М. Г. Серия «Говорушки». «Пословицы».-М.: ООО «Хатбер-пресс», 2014г. |
| 10 | Сказка «Лисичка-сестричка и серый волк» (2ч.) | Формирование коммуникативных  навыков | Кузьмина М. Г. Серия «Говорушки». «Пословицы».-М.: ООО «Хатбер-пресс», 2014г. |
| 11 | Сказка «Гуси-лебеди» (2ч.) | Формирование коммуникативных  навыков | Кузьмина М. Г. Серия «Говорушки». «Пословицы».-М.: ООО «Хатбер-пресс», 2014г. |
| 12 | Сказка «Кот, лиса и петух» (2ч.) | Формирование коммуникативных  навыков | Кузьмина М. Г. Серия «Говорушки». «Пословицы».-М.: ООО «Хатбер-пресс», 2014г. |
| 13 | Сказка «Теремок» (2ч.) | Формирование коммуникативных  навыков | Кузьмина М. Г. Серия «Говорушки». «Пословицы».-М.: ООО «Хатбер-пресс», 2014г. |
| 14 | Сказка «Рукавичка» (2ч.) | Формирование коммуникативных  навыков | Кузьмина М. Г. Серия «Говорушки». «Пословицы».-М.: ООО «Хатбер-пресс», 2014г. |
| 15 | Сказка «У страха глаза велики» (2ч.) | Формирование коммуникативных  навыков | Кузьмина М. Г. Серия «Говорушки». «Пословицы».-М.: ООО «Хатбер-пресс», 2014г. |
| 16 | Сказка «Морозко» (2ч.) | Формирование коммуникативных  навыков | Кузьмина М. Г. Серия «Говорушки». «Пословицы».-М.: ООО «Хатбер-пресс», 2014г. |
| 17 | Сказка «Мальчик с пальчик» (2ч.) | Формирование коммуникативных  навыков | Кузьмина М. Г. Серия «Говорушки». «Пословицы».-М.: ООО «Хатбер-пресс», 2014г. |
| 18 | Сказка «Заяц-хвастун» (2ч.) | Формирование коммуникативных  навыков | Кузьмина М. Г. Серия «Говорушки». «Пословицы».-М.: ООО «Хатбер-пресс», 2014г. |
| 19 | Сказка «Зимовье зверей» (2ч.) | Формирование коммуникативных  навыков | Кузьмина М. Г. Серия «Говорушки». «Пословицы».-М.: ООО «Хатбер-пресс», 2014г. |
| 20 | Итоговое занятие на тему: «В гостях у сказки» (1ч.) | Формирование коммуникативных  навыков | Кузьмина М. Г. Серия «Говорушки». «Пословицы».-М.: ООО «Хатбер-пресс», 2014г. |
|  | Итого: 34 (ч.) |  |  |

1. **Описание метериально-технического обеспечения образовательного процесса**

**8.1. Список используемой литературы**

1.Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.2: Предложение. Текст: пособие для логопеда/под ред. Р.И. Лалаевой.-М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2013.-302с.: ил.- (Коррекционная педагогика).

2.Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения.-М.: Издательство «Ось-89», 2003.-272с.

3. Кобзарева Л. Г., Резунова М. П., Юшина Г. Н. Коррекционная работа со школьниками с нерезко выраженным или общим недоразвитием речи на первом этапе обучения.-ТЦ «Учитель», 2001.-80с.

4.Кузьмина М. Г. Серия «Говорушки». «Пословицы».-М.: ООО «Хатбер-пресс», 2014.

* 1. **Материально-техническое обеспечение:**

**перечень оборудования и материалов для коммуникативных способностей детей с ТНР**

1.Наглядно-иллюстративный и раздаточный материал;

2.ПК;

3.Проектор;

4.Экран;

5.Магнитно-маркерная доска;

6.Маркеры;

7.Указка;

8.Магнитола;

9.Диск «День со сказкой».