|  |
| --- |
| Приложение |
| Адаптированной образовательной |
| программы начального общего  |
| образования для детей с ТНР (вариант 5.1), |
| утвержденной приказом МБОУ – гимназия №34 г.Орла |
| от 31.08.2022 № 280 |

**Рабочая программа курса**

**Коррекционно-развивающих занятий**

**«Азбука речи»**

**на уровень начального общего образования**

**для детей с ТНР (вариант 5.1.)**

**2 класс**

**Пояснительная записка**

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:-Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011г. № 03296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС»; -Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012г.;-Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;-Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35847); -Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;-методическое пособие В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». - М.: Гном-Пресс, 2001г.

**Цель:** развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны устной речи.

Курс ориентирован на учащихся начальных классов с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития.

**Общая характеристика коррекционного курса:** нарушения речи частично или полностью препятствуют речевому общению, ограничивают возможность познавательного развития и социокультурной адаптации детей. Логопедическое же воздействие имеет своей целью направленную стимуляцию речевого развития с учётом нарушенной функции речевого механизма, коррекцию и компенсацию нарушений отдельных звеньев и всей системы речевой деятельности, воспитание и обучение ребёнка с речевым нарушением и задержкой психического развития для последующей интеграции его в среду нормально развивающихся школьников.

**Описание места коррекционного курса в учебном плане:** данная программа по коррекции звукопроизношения является составной частью коррекционной программы, изложенной в основной образовательной программе начального общего образования.

**Ценностные ориентиры содержания программы:** для младших школьников характерна высокая потребность в общении, которая определяет процесс развития речи. Что может быть важнее хорошо развитой речи? Без неё нет подлинных успехов в учении, нет настоящего общения. Развитие речи – процесс сложный, творческий. Он невозможен без эмоций, без увлечённости. К началу школьного обучения происходит интенсивное увеличение словарного запаса ребенка.  Важным фактором развития внешней речи является речевая среда, окружающая ребенка. От речевой среды зависит формирование ценностного отношения и уважения к русскому языку, истории, культурным и религиозным традициям России.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса:**

**предметные:**

-формирование правильного произношения фонем;

-развитие артикуляционной моторики, чувства ритма, слухового восприятияинавыков самоконтроля произносительной стороны речи;

-развитие фонематических процессов: формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова;

-различение оппозиционных фонем;

**метапредметные:**

-формирование коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся;

-развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи;

**личностные:**

-выявить индивидуальные речевые нарушения учащихся;

-определить пути преодоления выявленных нарушений;

-создать условия для формирования правильного звукопроизношения и его закрепления.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 раз в неделю).

**Оценка качества освоения программы**

В конце учебного года проходит итоговое занятие.

**Содержание курса внеурочной деятельности:**

**Форма работы:**

-практические занятия с элементами игр и игровых моментов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц, скороговорок, рифмовок, ребусов, сказок и кроссвордов.

**Структура занятия:**

1) Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.

2) Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.

3) Занимательные задания (игры-загадки, игры в кругу).

**Основные методы:** практические, наглядно-демонстрационные, игровые, словесные. Весь наглядный, дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами занятия, с учетом уровня развития обучающихся.

**Принципы**: комплексность, последовательность и систематичность, доступность, индивидуальный подход, онтогенетический принцип развития речевой системы.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Темы и содержание коррекционной работы | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 1 | Формирование артикуляционной базы речи(4ч) | Развитие слухового внимания и фонематического восприятия (дифференциация неречевых звуков, слогов и слов, близких по звуковому составу) | методическое пособие В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». - М.: Гном-Пресс, 2001г.  |
| 2 | Автоматизация свистящих звуков (1ч)  | Закрепление умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале | методическое пособие В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». - М.: Гном-Пресс, 2001г.  |
| 3 | Автоматизация свистящих звуков (1ч) | Закрепление умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале | методическое пособие В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». - М.: Гном-Пресс, 2001г.  |
| 4 | Автоматизация свистящих звуков (1ч) | Закрепление умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале | методическое пособие В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». - М.: Гном-Пресс, 2001г.  |
| 5 | Автоматизация свистящих звуков (1ч) | Закрепление умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале | методическое пособие В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». - М.: Гном-Пресс, 2001г.  |
| 6 | Автоматизация свистящих звуков (1ч) | Закрепление умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале | методическое пособие В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». - М.: Гном-Пресс, 2001г.  |
| 7 | Дифференциация свистящих звуков С-З (1ч) | Закрепление умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале | методическое пособие В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». - М.: Гном-Пресс, 2001г.  |
| 8 | Дифференциация свистящих звуков С-С’ (1ч) | Закрепление умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале | методическое пособие В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». - М.: Гном-Пресс, 2001г.  |
| 9 | Дифференциация свистящих звуков С-Ц (1ч) | Закрепление умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале | методическое пособие В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». - М.: Гном-Пресс, 2001г.  |
| 10 | Дифференциация свистящих звуков С-Ш (1ч) | Закрепление умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале | методическое пособие В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». - М.: Гном-Пресс, 2001г.  |
| 11 | Автоматизация шипящих звуков (1ч) | Закрепление умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале  | методическое пособие В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». - М.: Гном-Пресс, 2001г.  |
| 12 | Дифференциация шипящих звуковЖ-З, Ж-Ш (1ч) | Закрепление умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале | методическое пособие В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». - М.: Гном-Пресс, 2001г.  |
| 13 | Дифференциация шипящих звуковЧ-С (1ч) | Закрепление умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале | методическое пособие В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». - М.: Гном-Пресс, 2001г.  |
| 14 | Дифференциация шипящих звуковЧ-Т (1ч) | Закрепление умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале | методическое пособие В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». - М.: Гном-Пресс, 2001г.  |
| 15 | Дифференциация шипящих звуковЧ-Щ (1ч) | Закрепление умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале | методическое пособие В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». - М.: Гном-Пресс, 2001г.  |
| 16 | Дифференциация шипящих звуков Щ-С (1ч) | Закрепление умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале | методическое пособие В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». - М.: Гном-Пресс, 2001г.  |
| 17 | Дифференциация шипящих звуковЩ-Т (1ч) | Закрепление умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале | методическое пособие В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». - М.: Гном-Пресс, 2001г.  |
| 18 | Дифференциация шипящих звуковЩ-Ч (1ч) | Закрепление умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале | методическое пособие В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». - М.: Гном-Пресс, 2001г.  |
| 19 | Дифференциация шипящих звуков Щ-Ш (1ч) | Закрепление умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале | методическое пособие В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». - М.: Гном-Пресс, 2001г.  |
| 20 | Автоматизация сонорных звуков (1ч) | Закрепление умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале | методическое пособие В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». - М.: Гном-Пресс, 2001г.  |
| 21 | Дифференциация сонорных звуковР-Л (1ч) | Закрепление умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале | методическое пособие В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». - М.: Гном-Пресс, 2001г.  |
| 22 | Дифференциация сонорных звуковР-Р’ (2ч) | Закрепление умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале | методическое пособие В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». - М.: Гном-Пресс, 2001г.  |
| 23 | Дифференциация сонорных звуков Р’-Л’ (2ч) | Закрепление умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале | методическое пособие В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». - М.: Гном-Пресс, 2001г.  |
| 24 | Дифференциация сонорных звуков Р-Й (2ч) | Закрепление умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале | методическое пособие В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». - М.: Гном-Пресс, 2001г.  |
| 25 | Дифференциация сонорных звуковЛ-Л’ (3ч) | Закрепление умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале | методическое пособие В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». - М.: Гном-Пресс, 2001г.  |
| 26 | Итоговое занятие (1ч.) |  | методическое пособие В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». - М.: Гном-Пресс, 2001г.  |
|  | Итого: 34 (ч.) |  |  |

**Список литературы**

1)В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». - М.: Гном-Пресс, 2001г.

2)Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения/В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И.Кременецкая.-3-е изд., испр. и доп.-М.: Издательство ГНОМ, 2012.

3)Загадки. Скороговорки. Поговорки/Сост. К. и Д. Солертовские. М.: ООО Гамма-С.А, Гамма Пресс 2000, 2000.

4)Седых Н.А. Воспитание правильной речи у детей: практическая логопедия/Н.А.Седых.-М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2005.

5)Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков». Учебник для специальных (коррекционных) школ. 2 класс. Издательство «Аркти», 2014.

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:**

1.Наглядно-иллюстративный и раздаточный материал;

2.ПК;

3.Проектор;

4.Экран;

5.Магнитно-маркерная доска;

6.Маркеры;

7.Указка;

8.Магниты.