|  |
| --- |
| Приложение |
| Адаптированной образовательной |
| программы начального общего |
| образования для детей с ТНР (вариант 5.1), |
| утвержденной приказом МБОУ –  гимназия №34 г.Орла |
| от 31.08.2022 № 280 |

**Рабочая программа курса**

**Коррекционно-развивающих занятий**

**«Учись говорить правильно и красиво»**

**на уровень начального общего образования**

**для детей с ТНР (вариант 5.1.)**

1. **класс**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий «Учись говорить правильно и красиво» в 1 классе составлена с использованием нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10. 2009г. № 373 ( зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009г., регистрационный номер 19785) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования », от 26.11.2010г. № 1241(зарегистрировано в Минюсте России 04.02.2011г., регистрационный номер 19707) « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 ( зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015г., регистрационный номер 35847) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- учебного плана муниципального общеобразовательного учреждения –гимназии №34 г Орла.

Программа курса коррекционно-развивающих занятий «Учись говорить правильно и красиво» **имеет целью:**

- воспитание у школьников четкой правильной речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры;

- развитие фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза звукового состава слова для овладения грамотой.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих **задач** детей с ограниченными возможностями здоровья:

-формировать правильное речевое дыхание;

-развивать артикуляционную и общую моторику;

-формировать и закреплять навык правильного произношения звуков в слогах, словах, предложениях;

-автоматизировать и дифференцировать мягкие, твёрдые, звонкие и глухие согласные; мягкость согласных с помощью гласных *е, ё, ю, я. и;*

-овладеть звуковым анализом и синтезом слова;

-развивать ритмическую и звуко - слоговую структуру слова;

-уточнять и обогащать словарь с учётом программы;

-закреплять формы словоизменения и словообразования (употребление предложно-падежных конструкций, дифференцирования предлогов, согласование прилагательного с существительным, образование приставочных глаголов и их дифференцирования, образование прилагательных от существительных);

-развивать связную речь (пересказ, рассказ-повествование, описание с использованием наглядности, с помощью учителя).

У детей с ограниченными возможностями здоровья наблюдаются недостатки произношения звуков и слоговой структуры даже двусложных слов. Отсюда недостаточная готовность к овладению звуковым анализом и синтезом слов, что приводит в процессе обучения к специфическим (дисграфическим) ошибкам, что в свою очередь, является серьёзным препятствием в овладении учениками грамотой на начальных этапах обучения чтению и письму и в усвоении грамматики родного языка на более поздних этапах («Русский язык»). Разговорная речь оказывается бедной, малословной, тесно связанной с определённой ситуацией. Вне этой ситуации она часто оказывается непонятной. Развитие описательной и повествовательной речи (монологической), очень важной для обучения и усвоения детьми знаний, и их дальнейшей адаптации и социализации, происходит в процессе обучения очень медленно. Всё это ограничивает общение детей. Взаимосвязь коррекционного и обучающего процессов способствует успешному усвоению учащимися материала по родному языку в целом. Для овладения письменной речью в процессе усвоения программ «Русский язык» и «Литературное чтение», имеет существенное значение степень сформированности всех сторон речи. Нарушения звукопроизношения, фонематического и лексико – грамматического развития находят отражение в письме и чтении. Проблема нарушений письменной речи у школьников – одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение из *цели* начального обучения превращаются в *средство* дальнейшего получения знаний учащимися. Всё это приводит к освоению новых социальных позиций, расширению сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитию потребности в общении, познании, социальном признании и самовыражении.

1. **Общая характеристика курса**

Содержание программы коррекционно-развивающих занятий «Учись говорить правильно и красиво» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ОВЗ:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;

- языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

- сложной слоговой структуры слова;

- фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).

Основными линиями обучения курса являются:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;

- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;

Учитывая недоразвитие речи обучающихся с ОВЗ , на каждом занятии произношения ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

На занятиях «Учись говорить правильно и красиво» необходимо формировать те психофизиологические механизмы, которые лежат в основе овладения произношением: оптимальный для речи тип физиологического дыхания (диафрагмальный, нижнереберный, правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляторную моторику, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез и др. )

Наряду с этим ставятся и задачи развития речевых предпосылок к овладению орфографией, т. е. профилактики дизорфографий. Обучающиеся закрепляют умение дифференцировать различные грамматические формы по их значению и звучанию, определять в них ударение (стабильное или изменяющееся,) находить родственные слова, определять их общую часть, выделять некорневые морфемы, соотносить их значение и звучание, подбирать слова с общими суффиксами, приставками с целью закрепления представлений о значении морфем.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие артикуляторной моторики;

- развитие дыхания и голосообразования;

- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;

- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;

- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;

- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;

- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Существенной особенностью работы является то, что к урокам произношения все Обучающиеся должны уметь правильно произносить намеченные к изучению звуки.

Одной из отличительных особенностей содержания курса является последовательность усвоения звуков речи, которая определена в зависимости от их артикуляционной сложности и фонологической противопоставленности.

С целью предупреждения специфических ошибок в письме обучающихся, в частности ошибок на замену букв, изучение акустически сходных звуков ([с] - [ш], [п] - [б], [ч] - [ц] и др.) идет через определенное время и после твердого и прочного усвоения каждого из исходных звуков.

Уделяется внимание развитию фонематических процессов, так как умение выделять отдельные звуковые элементы слова и понимать, что слова состоят из звуков, расположенных в определённой последовательности, является необходимым условием успешного овладения грамотой.

В тесной связи с усвоением звуков речи и развитием слухового восприятия программа предусматривает обучение детей произношению слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры. Правильно произносимые слова должны употребляться детьми в связной речи с соблюдением необходимого фразового ударения и интонации.

Также внимание уделяется дифференциации звуков по разным признакам (по способу артикуляции, твердости-мягкости, наличию-отсутствию вибрации голосовых складок).

1. **Место курса в учебном плане**

Программа курса коррекционно-развивающих занятий «Учись говорить правильно и красиво» используется на занятиях во внеурочное время. Она рассчитана на 1 час в неделю, что составляет , 32 часа в 1 классе. Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности», направление - «Коррекционное развитие». Занятия проводятся в группах (до 10 человек) по 35 минут.

**4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Одним из результатов коррекционно-развивающих занятий является осмысление и усвоение учащимися системы общечеловеческих ценностей.

Формирование первоначальных представлении о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём.

Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Развитие кинестетической и кинетической основы движений. Преодоление дифицитарности психомоторной сферы.

Развитие информативной, регулятивной, коммуникативной функций речи в процессе занятий.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения  
коррекционного курса**

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные :**

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;

- уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;

- формирование интереса (мотивации) к учению;

- оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

**Метапредметные**

**Регулятивные:**

**- о**рганизовывать свое рабочее место под руководством учителя;

- определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;

- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

**Познавательные :**

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;

- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;

- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;

- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;

**-** подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

|  |
| --- |
| **Коммуникативные:** |
| - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  - отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться,  благодарить;  - слушать и понимать речь других;  - работать в паре, группе.  **Предметные:**  **-**чётко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии  с речевой инструкцией;  -удерживать артикуляционную позу;  -правильно произносить гласные в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах  со стечениями согласных, а также в сочетаниях слогов разного типа с  оппозиционными звуками, слоговых рядах с чередованием ( ударных и  неударных слогов, гласных и согласных), без чередования, в дву- и трехсложных  словах, отдельных четырехсложных;  - правильно и слитно произносить звуки в словах со стечением трёх согласных,  с оппозиционными звуками;  -дифференцировать согласные;  - повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 3-4 слогов;  -выделять ударный слог в дву- и трёхсложных словах;  - составлять схему дву- и трёхсложного слова;  -составлять и правильно произносить предложение с использованием слов  усвоенной звуко-слоговой сложности;  -демонстрировать сформированные произносительные навыки ( чёткое  произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале  стихотворений, адекватное восприятие звучащей речи. |

**6.Содержание курса**

**Формирование представлений о речи и звуках речи. 2 часа**

Понятие о речи, функции речи. Ознакомление с основными органами артикуляции.

«Сказка о весёлом язычке». В мире речевых и неречевых звуков. Формирование  
точных движений органов артикуляции. Упражнения на развитие дыхания. В мире речевых и неречевых звуков

**Гласные звуки. 2 часа**

Знакомство с правильным произношением гласных [а]. [у] [о], [ы], [и], [э]. **Выделение гласных**звуков из ряда гласных звуков и слогов; из начала и конца слова в ударной позиции. Знакомство с упражнениями артикуляционной гимнастики, правилом работы с зеркалом

**Дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании со звуками [и], [ы] не требующих постановки. 10 часов**

Согласный звук . Правильное произношение и различение звуков [м]- [м΄].[н]- [н΄].[п]- [п΄].[б]- [б΄].[в]- [в΄], [ф]- [ф΄].[т]- [т΄], [д]- [д΄],[к]- [к΄], [г]- [г΄].[х]- [х΄]. **Овладение**  артикуляционным укладом при произношении звуков .Знакомство с понятием согласный звук. Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетаниях со звуками**[и], [ы]. Выделение** звуков из состава слова. **Знакомство** с отличительными особенностями звонких согласных звуков. **Знакомство** с отличительными особенностями глухих согласных звуков. **Выделять** звуков из состава слова.

**Согласные свистящей группы звуков. 6 часов**

Правильное произношение и различение звуков [с]. [з]. [з΄]. [ц]. Дифференциация звуков [с]- [з]. [с΄] - [з΄]. [ц]-[с΄],[ц]-[с ]. [ц]-[т΄],[ц]-[т ].  **Овладение**  артикуляционным укладом при произношении звуков. **Знакомство** с отличительными особенностями звонких и глухих согласных звуков. **Знакомство** с отличительными особенностями твердых и мягких согласных звуков. **Выделение**  звуков из состава слова. Характеристика звуков. Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях. Автоматизация звуков свистящих в слогах, в словах, словосочетаниях и предложениях

**Согласные шипящей группы звуков. 5 часов**

Правильное произношение и различение звуков [ш]. [ж]. [щ] [ч] Дифференциация звуков [ж-ш]. [щ]-[с], [щ]-[ш]. [ч]-[т]. ].  **Овладение**  артикуляционным укладом при произношении звуков. Формировать навыки правильного произношения звуков.

**Выделять** звуков из слов, **устанавливание** с помощью учителя, что звук [ш]. согласный, всегда твердый, звонкий, звук [ж] согласный, всегда твердый, звонкий. **Распознавание**  в словах звуков  **Устанавливание**  на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слогах ЖИ и ШИ пишется всегда *И*. **Дифференциация** звуков [ж-ш]. в слогах, словах, предложениях.

**Устанавливание** с помощью учителя, что звуки [щ] ,[ч] согласные, всегда мягкие, глухие.  **Устанавливание** на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге *ЩА* и в слоге *ЧА* пишется всегда *А*, а в слоге *ЩУ* и в слоге *ЧУ* всегда пишется *У.*

Автоматизация звуков в словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.

**Согласные сонорной группы звуков. 7часов**

Звук [j] в конце и середине слова . Дифференциация звуков [и],[й]. Звук [j] перед  
гласными [я], [ю],[е], [ё]; после разделительного мягкого и разделительного твердого знака. Правильное произношение и различение звука [л], [л΄].[р]- [р΄].. Дифференциация звуков[л]- [л΄].[р]- [р΄]. Знакомство с правильным произношением звуков. **Выделение** звуков из состава слова. Характеристика звуков. Дифференциация звуков в слогах, в словах, словосочетаниях и предложениях. Автоматизация звуков в слогах, в словах, словосочетаниях и предложениях.

**7.Тематическое планирование для 1 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **Заня**  **тия** | **Тема занятия** | | | Характеристика деятельности учащихся | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| **Формирование представлений о речи и звуках речи.**   **2 ч** | | | | |  |
| 1 | |  | | --- | |  |   Формирование произносительной стороны речи .  Ознакомление с основными органами артикуляции «Сказка о весёлом язычке» | | |  | | --- | |  |   Подготовка речедвигательного анализатора к правильному произношению Развитие движений органов артикуляционного аппарата  . | | Невская В.П. Речевые игры и упражнения.-М., «Сфера», 2013  Андреева Н.Г.  . |
| 2 | Формирование точных движений органов артикуляции. Упражнения на развитие дыхания. В мире речевых и неречевых звуков | | дыхательной гимнастикой.  Чёткое выполнение подготовительных упражнений.  Уметь различать основные органы артикуляции | | Невская В.П. Речевые игры и упражнения.-М., «Сфера», 2013 |
|  | **Гласные звуки. 2 часа** | |  | |  |
| 3 | |  | | --- | |  |   Гласные звуки [а], [у]. [о], | | |  | | --- | |  |   Знакомство с правильным произношением гласных [а]. [у] [о],  Выделение  звуков [а]. [у]. [о],из ряда гласных звуков и слогов; из начала и конца слова в ударной позиции.  Знакомство с понятием ударный и безударный слог.  Знакомство с упражнениями артикуляционной гимнастики, правилом работы с зеркалом | | Невская В.П. Речевые игры и упражнения.-М., «Сфера», 2013  Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Часть 1,2.-М., «Владос», 2013.  Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов.-М., «Владос», 2015 |
| 4 | Гласные звуки [ы], [и], [э] | | Знакомство с правильным произношением гласных [ы], [и], [э]  Выделение  звуков [ы]. [и], [э] из ряда гласных звуков и слогов; из начала и конца слова в ударной позиции.  Знакомство с упражнениями артикуляционной гимнастики, правилом работы с зеркалом | | Невская В.П. Речевые игры и упражнения.-М., «Сфера», 2013  Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Часть 1,2.-М., «Владос», 2013.  Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов.-М., «Владос», 2015 |
| **Согласные звуки.Дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании со звуками [и], [ы] не требующих постановки. 10 часов** | | | | |  |
| 5 | Согласный звук .  Правильное произношение и различение звуков [м]- [м΄]. | Овладение артикуляционным укладом при произношении звуков [м]- [м΄].  Знакомство с понятием согласный звук. Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетаниях со звуками[и], [ы].  Выделение звуков [м]- [м΄].из состава слова.  Знакомство с отличительными особенностями звонких согласных звуков.  Выделять звуков [м]- [м΄] из состава слова. | | | Невская В.П. Речевые игры и упражнения.-М., «Сфера», 2013  Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Часть 1,2.-М., «Владос», 2013.  Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов.-М., «Владос», 2015 |
| **6** | Согласный звук .  Правильное произношение и различение звуков [н]- [н΄]. | Овладение артикуляционным укладом при произношении звуков [н]- [н΄].  Знакомство с понятием согласный звук. Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетаниях со звуками[и], [ы].  Выделение звуков [н]- [н΄].из состава слова.  Знакомство с отличительными особенностями звонких согласных звуков.  Выделять звуков [н]- [н΄] из состава слова. | | | Невская В.П. Речевые игры и упражнения.-М., «Сфера», 2013 |
| 7 | Правильное произношение и различение звуков [п]- [п΄]. | Овладение артикуляционным укладом при произношении звуков [п]- [п΄].  Знакомство с отличительными особенностями глухих согласных звуков.  Выделение  звуков [п]- [п΄] из состава слова. Характеристика звука. | | | Невская В.П. Речевые игры и упражнения.-М., «Сфера», 2013  Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Часть 1,2.-М., «Владос», 2013.  Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов.-М., «Владос», 2015 |
| 8 | Правильное произношение и различение звуков [б]- [б΄].  Дифференциация звуков [п]- [п΄],[б]- [б΄]. | Овладение артикуляционным укладом при произношении звуков [п]- [п΄].  Знакомство с отличительными особенностями звонких согласных звуков.  Выделение  звуков [ б]- [б΄]из состава слова. Характеристика звука.  Дифференциация звуков [п]- [п΄],[б]- [б΄] в слогах, словах, предложениях. | | | Невская В.П. Речевые игры и упражнения.-М., «Сфера», 2013  Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Часть 1,2.-М., «Владос», 2013.  Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов.-М., «Владос», 2015 |
| 9 | Правильное произношение и различение звуков [ф]- [ф΄]. | Овладение артикуляционным укладом при произношении звуков [ф]- [ф΄].  Знакомство с отличительными особенностями глухих согласных звуков.  Выделение  звуков [ф]- [ф΄].из состава слова. Характеристика звука. | | | Невская В.П. Речевые игры и упражнения.-М., «Сфера», 2013  Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Часть 1,2.-М., «Владос», 2013.  Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов.-М., «Владос», 2015 |
| 10 | Правильное произношение и различение звуков [в]- [в΄],  Дифференциация звуков [в]- [в΄], [ф]- [ф΄]. | Овладение артикуляционным укладом при произношении звуков [в]- [в΄].  Знакомство с отличительными особенностями звонких согласных звуков.  Выделение  звуков [в]- [в΄] из состава слова. Характеристика звука.  Дифференциация звуков [в]- [в΄], [ф]- [ф΄].]. в слогах, словах, предложениях. | | | Невская В.П. Речевые игры и упражнения.-М., «Сфера», 2013  Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Часть 1,2.-М., «Владос», 2013.  Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов.-М., «Владос», 2015 |
| 11 | Правильное произношение и различение звуков [т]- [т΄]. | Овладение артикуляционным укладом при произношении звуков [т]- [т΄].  Знакомство с отличительными особенностями глухих согласных звуков.  Выделение звуков [т]- [т΄] из состава слова. Характеристика звука | | | Невская В.П. Речевые игры и упражнения.-М., «Сфера», 2013  Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Часть 1,2.-М., «Владос», 2013.  Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов.-М., «Владос», 2015 |
| 12 | Правильное произношение и различение звуков [д]- [д΄].  Дифференциация звуков [т]- [т΄], [д]- [д΄], | Овладение артикуляционным укладом при произношении звуков [д]- [д΄].  Знакомство с отличительными особенностями звонких согласных звуков.  Выделение  звуков [д]- [д΄] из состава слова. Характеристика звука. Дифференциация звуков [д΄-т΄].[д-т]. в слогах, словах, предложениях. | | | Невская В.П. Речевые игры и упражнения.-М., «Сфера», 2013  Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Часть 1,2.-М., «Владос», 2013.  Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов.-М., «Владос», 2015 |
| 13 | Правильное произношение и различение звуков [к]- [к΄]. | Овладение артикуляционным укладом при произношении звуков [к]- [к΄].  Знакомство с отличительными особенностями глухих согласных звуков.  Выделение  звуков [к]- [к΄] из состава слова. Характеристика звука | | | Невская В.П. Речевые игры и упражнения.-М., «Сфера», 2013  Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Часть 1,2.-М., «Владос», 2013.  Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов.-М., «Владос», 2015 |
| 14 | Правильное произношение и различение звуков [г]- [г΄],  Дифференциация звуков [к]- [к΄], [г]- [г΄]. | Овладение артикуляционным укладом при произношении звуков [г]- [г΄].  Знакомство с отличительными особенностями звонких согласных звуков.  Выделение  звуков [г]- [г΄] из состава слова. Характеристика звука.  Дифференциация звуков [к]- [к΄], [г]- [г΄] в слогах, словах, предложениях. | | | Невская В.П. Речевые игры и упражнения.-М., «Сфера», 2013  Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Часть 1,2.-М., «Владос», 2013.  Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов.-М., «Владос», 2015 |
| 15 | Правильное произношение и различение звуков [х]- [х΄]. | Овладение артикуляционным укладом при произношении звуков [х]- [х΄].  Знакомство с отличительными особенностями глухих согласных звуков.  Выделение  звуков [х]- [х΄] из состава слова. Характеристика звука. | | | Невская В.П. Речевые игры и упражнения.-М., «Сфера», 2013  Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Часть 1,2.-М., «Владос», 2013.  Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов.-М., «Владос», 2015 |
| **Согласные свистящей группы звуков. 6 часов** | | | | |  |
| 16 | Правильное произношение и различение звука [с].  . | Овладение артикуляционным укладом при произношении звуков [с].  Знакомство с отличительными особенностями глухих согласных звуков.  Знакомство с отличительными особенностями твердых согласных звуков  Выделение  звуков [с] из состава слова. Характеристика звука. Автоматизация звука [с]в слогах, в словах, словосочетаниях и предложениях | | | Невская В.П. Речевые игры и упражнения.-М., «Сфера», 2013  Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Часть 1,2.-М., «Владос», 2013.  Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов.-М., «Владос», 2015 |
| 17 | Правильное произношение и различение звука [з].  Дифференциация звуков [с]- [з]. | Овладение артикуляционным укладом при произношении звуков [з]  Знакомство с отличительными особенностями звонких согласных звуков.  Знакомство с отличительными особенностями твердых согласных звуков  Выделение  звуков [з] из состава слова. Характеристика звука.  Дифференциация звуков [с]- [з] в слогах, словах, предложениях. Автоматизация звуков [с]- [з] в слогах, в словах, словосочетаниях и предложениях | | | Невская В.П. Речевые игры и упражнения.-М., «Сфера», 2013  Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Часть 1,2.-М., «Владос», 2013.  Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов.-М., «Владос», 2015 |
| 18 | Правильное произношение и различение звука [с΄]. | Овладение артикуляционным укладом при произношении звуков [с΄].  Знакомство с отличительными особенностями глухих согласных звуков.  Знакомство с отличительными особенностями мягких согласных звуков.  Выделение  звуков [с΄] из состава слова. Характеристика звука. Автоматизация звуков [с΄] в слогах, в словах, словосочетаниях и предложениях. | | | Невская В.П. Речевые игры и упражнения.-М., «Сфера», 2013  Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Часть 1,2.-М., «Владос», 2013.  Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов.-М., «Владос», 2015 |
| 19 | Правильное произношение и различение звука [з΄].  Дифференциация звуков [с΄] - [з΄]. | Овладение артикуляционным укладом при произношении звуков [з΄].  Знакомство с отличительными особенностями звонких согласных звуков.  Знакомство с отличительными особенностями мягких согласных звуков.  Выделение  звуков [з΄] из состава слова. Характеристика звука. Дифференциация звуков [с΄] - [з΄].  Автоматизация звуков [с΄] - [з΄] в слогах, в словах, словосочетаниях и предложениях. | | | Невская В.П. Речевые игры и упражнения.-М., «Сфера», 2013  Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Часть 1,2.-М., «Владос», 2013.  Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов.-М., «Владос», 2015 |
| 20 | Правильное произношение и различение звука [ц] | |  | | --- | |  |   Овладение артикуляционным укладом при произношении звука Ц.  Формирование навыка правильного произношения звука [ц].  Образование существительныех при помощи суффиксов –ЕЦ, -ИЦ и –Ц.  Автоматизация звуков [ц] в слогах, в словах, словосочетаниях и предложениях. | | | Невская В.П. Речевые игры и упражнения.-М., «Сфера», 2013  Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Часть 1,2.-М., «Владос», 2013.  Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов.-М., «Владос», 2015 |
| 21 | Дифференциация звуков [ц]-[с΄],[ц]-[с ].  [ц]-[т΄],[ц]-[т ]. | Совершенствование навыков правильного произношения звуков [ц]-[с΄],[ц]-[с ] [ц]-[т΄],[ц]-[т ]. Устанавливание сходство и различие в произнесении [ц]-[с΄],[ц]-[с ] [ц]-[т΄],[ц]-[т ]. .  Дифференциация согласных звуков [ц]-[с΄],[ц]-[с ] в словах.  Выделять звуки [ц]-[с΄],[ц]-[с ] [ц]-[т΄],[ц]-[т ].из слов, наблюдение за произношением звуков в словах.  Автоматизация свистящих звуков в слогах, в словах, словосочетаниях и предложениях. | | | Невская В.П. Речевые игры и упражнения.-М., «Сфера», 2013  Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Часть 1,2.-М., «Владос», 2013.  Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов.-М., «Владос», 2015 |
| **Согласные шипящей группы звуков. 5 часов** | | | | |  |
| 22 | Правильное произношение и различение звука [ш] | |  | | --- | |  |   Овладение артикуляционным укладом при произношении звука [ш].  Формировать навыки правильного произношения звука [ш].  Выделять звук [ш] из слов, устанавливание с помощью учителя, что звук Ш согласный, всегда твердый, глухой. Распознавание в словах звук. [ш] Чтение слогов-слияния, устанавливание на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге *ШИ* пишется всегда *И*. | | | Невская В.П. Речевые игры и упражнения.-М., «Сфера», 2013  Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Часть 1,2.-М., «Владос», 2013.  Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов.-М., «Владос», 2015 |
| 23 | Правильное произношение и различение звука [Ж]. Дифференциация звуков [ж-ш]. | Овладение артикуляционным укладом при произношении звука [ж].  Формировать навыки правильного произношения звука [ж].  Выделять звук [ж] из слов, устанавливание с помощью учителя, что звук [ж] согласный, всегда твердый, звонкий. Распознавание в словах звук. [ж] Чтение слогов-слияния, устанавливание на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге *ЖИ* пишется всегда *И*.  Дифференциация звуков [ж-ш]. в слогах, словах, предложениях.  Устанавливание на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слогах ЖИ и ШИ пишется всегда *И*.  Автоматизация звуков [ж-ш]. в словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | | | Невская В.П. Речевые игры и упражнения.-М., «Сфера», 2013  Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Часть 1,2.-М., «Владос», 2013.  Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов.-М., «Владос», 2015 |
| 24 | Правильное произношение и различение звука [щ] | |  | | --- | |  |   Овладение артикуляционным укладом при произношении звука [щ].  Формировать навыки правильного произношения звука [щ].  Выделять звук [щ] из слов, устанавливание с помощью учителя, что звук [щ] согласный, всегда мягкий, глухой. Распознавание в словах звук. [щ] Чтение слогов-слияния, устанавливание на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге *ЩА* пишется всегда *А*, а в слоге *ЩУ* всегда пишется *У.*  Автоматизация звуков [щ]. в словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | | | Невская В.П. Речевые игры и упражнения.-М., «Сфера», 2013  Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Часть 1,2.-М., «Владос», 2013.  Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов.-М., «Владос», 2015 |
| 25 | |  | | --- | |  |   Дифференциация звуков [щ]-[с], [щ]-[ш] | |  | | --- | |  |   Совершенствование навыков правильного проговаривания звуков [щ]-[с], [щ]-[ш]  Выделение звуков [щ]-[с] из слов, наблюдение за произношением звуков в словах. Распознавание в словах звуков.  Выделение звуков Щ, Ш из слов, наблюдать за произношением звуков в словах.  Сопоставление попарно слогов с буквами Ш и Щ.  Наблюдать за артикуляцией звуков Щ и Ш. | | | Невская В.П. Речевые игры и упражнения.-М., «Сфера», 2013  Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Часть 1,2.-М., «Владос», 2013.  Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов.-М., «Владос», 2015 |
| 26 | |  | | --- | |  |   Правильное произношение и различение звука [ч]. Дифференциация звуков [ч]-[т]. | |  | | --- | |  |   Овладение артикуляционным укладом при произношении звука [ч].  Формировать навыки правильного произношения звука [ч].  Выделять звук [ч] из слов, устанавливание с помощью учителя, что звук [ч] согласный, всегда мягкий, глухой. Распознавание в словах звука [ч] Чтение слогов-слияния, устанавливание на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге *ЧА* пишется всегда *А*, а в слоге *ЧУ* всегда пишется *У.*  Развитие умения различать и четко произносить звуки [ч]-[т]. | | | Невская В.П. Речевые игры и упражнения.-М., «Сфера», 2013  Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Часть 1,2.-М., «Владос», 2013.  Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов.-М., «Владос», 2015 |
| **Согласные сонорной группы звуков. 7часов** | | | | |  |
| 27 | |  | | --- | |  |   Звук [j] в конце и середине слова . Дифференциация звуков [и],[й]. | Знакомство с отличительными особенностями  произношения и написания слов с  Й в середине и в конце слова .  Дифференциация звуков [и],[й] в слогах, словах, предложениях. | | | Невская В.П. Речевые игры и упражнения.-М., «Сфера», 2013  Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Часть 1,2.-М., «Владос», 2013.  Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов.-М., «Владос», 2015 |
| 28 | Звук [j] перед гласными [я], [ю], [е], [ё]; после разделительного мягкого и разделительного твердого знака | Рассматривание особенностей в произношении слов с Й  после разделительного мягкого и твердого знака. и перед гласными [я], [ю],[е], [ё].  Формирование навыков правильного произношения согласного [j] перед гласными [я], [ю], [е], [ё] и после разделительного мягкого и разделительного твердого знака. | | | Невская В.П. Речевые игры и упражнения.-М., «Сфера», 2013  Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Часть 1,2.-М., «Владос», 2013.  Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов.-М., «Владос», 2015 |
| 29 | Правильное произношение и различение звука [л]. | Знакомство с правильным произношением звуков [л].  Выделение звуков [л]- [л΄].из состава слова.  Характеристика звука.  Автоматизация звук [л] в слогах, в словах, словосочетаниях и предложениях. | | | Невская В.П. Речевые игры и упражнения.-М., «Сфера», 2013  Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Часть 1,2.-М., «Владос», 2013.  Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов.-М., «Владос», 2015 |
| 30 | Правильное произношение и различение звука [л΄].  Дифференциация звуков[л]- [л΄]. | Знакомство с правильным произношением звука [л΄].  Выделение звука [л΄].из состава слова.  Характеристика звука.  Дифференциация звуков[л]- [л΄]΄] в слогах, в словах, словосочетаниях и предложениях.  Автоматизация звуков [л]- [л΄] в слогах, в словах, словосочетаниях и предложениях. | | | Невская В.П. Речевые игры и упражнения.-М., «Сфера», 2013  Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Часть 1,2.-М., «Владос», 2013.  Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов.-М., «Владос», 2015 |
| 31 | Правильное произношение и различение звука [р]. | Знакомство с правильным произношением звука [р].  Выделение звука [р] из состава слова.  Характеристика звука.  Автоматизация звук [р] в слогах, в словах, словосочетаниях и предложениях. | | | Невская В.П. Речевые игры и упражнения.-М., «Сфера», 2013  Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Часть 1,2.-М., «Владос», 2013.  Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов.-М., «Владос», 2015 |
| **32** | Правильное произношение и различение звука [р΄].  Дифференциация звуков[р]- [р΄]. Повторение изученного о звуках речи | Знакомство с правильным произношением звука [р΄].  Выделение звука [р΄].из состава слова.  Характеристика звука.  Дифференциация звуков [р]- [р΄]΄] в слогах, в словах, словосочетаниях и предложениях.  Автоматизация звуков [р]- [р΄] в слогах, в словах, словосочетаниях и предложениях.  Произношение различных слоговых сочетаний с мягкими и твёрдыми согласными звуками, а также в слогах разного типа с оппо­зиционными звуками, слоговых рядах с чередованием (звонких/глухих, мягких/твёрдых), слоговых сочетаний со звуком [j].  Выделение звуков из слов различного звуко-слогового состава; чётко, слитно, с правильным ударением произносить трёх-, четы­рёхсложные слова | | | Невская В.П. Речевые игры и упражнения.-М., «Сфера», 2013  Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Часть 1,2.-М., «Владос», 2013.  Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов.-М., «Владос», 2015 |

**8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**8.1. Перечень оборудования**

1.Наглядно-иллюстративный и раздаточный материал;

2.ПК.

3.Проектор.

4.Экран.

5.Магнитно-маркерная доска.

6.Маркеры.

7.Указка.

8.Магниты.

**8.2. Список литературы**

1)Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Часть 1,2.-М., «Владос», 2013.

2)Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов.-М., «Владос», 2015.

3)Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.-М., «Просвещение», 1999.

4)Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе.-М., «Сфера», 2007.

5)Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.-М., "Владос", 2005.

5)Козырева Л.М. Тетради для логопедических занятий. Ярославль, «Академия развития» 2000.

6)Мисаренко Г.Г. Обучение фонематическому анализу в 1 классе.-М., «Сфера», 2008.

7)Невская В.П. Речевые игры и упражнения.-М., «Сфера», 2013.