|  |
| --- |
| Приложение |
| Адаптированной образовательной |
| программы начального общего  |
| образования для детей с ТНР (вариант 5.1), |
| утвержденной приказом МБОУ – гимназия №34 г.Орла |
| от 31.08.2022 № 280 |

**Рабочая программа курса**

**Коррекционно-развивающих занятий**

**с психологом**

**на уровень начального общего образования**

**для детей с ТНР (вариант 5.1.)**

**2 класс**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Забота о реализации права ребёнка на полноценное и свободное развитие становится сегодня в Российской Федерации неотъемлемой целью деятельности каждой образовательной организации в национальной системе образования. Качество образования в общественном сознании связано с такими понятиями, как здоровье, благополучие, защищённость, самореализация, уважение. Тенденции перехода российской системы образования на новую содержательную и технологическую модель, диктуют настоятельную необходимость построения в образовательных организациях адекватной системы психолого-педагогического и социального сопровождения, способной обеспечить полноценную реализацию комплексных мер, направленных на своевременное предоставление каждому ребенку адекватных условий для развития, воспитания, получения полноценного образования.

Данная программа предназначена для обучающихся с ОВЗ имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленных по результатам логопедической диагностики. Программа позволит реализовать качественную организацию работы, активное сотрудничество с администрацией школы, педагогами, обучающимися и родителями между собой и с внешними структурами для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям. В рамках этой службы осуществляется социально-психологическое изучение детей для организации индивидуального подхода к ним, оказывается психолого-педагогическая помощь детям, родителям, учителям.

Проводится психопрофилактическая работа и работа по первичной социально-психологической коррекции. Под сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической работы с детьми, а именно комплексная деятельность специалистов гимназии, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи.

Цель программы психолого-педагогического сопровождения детей с высоким риском возникновения нарушений речи – создание эмоционально-комфортной образовательной среды и успешное формирование и развитие у них учебных, социальных и познавательных навыков для полноценного развития личности.

 Задачи:

1. Развивать у детей когнитивные умения и способности, необходимые для успешного обучения в начальной школе.

2. Формировать устойчивую учебную мотивацию на фоне позитивной Я-концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.

3. Развивать у детей социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.

Исходным положением для формирования теории и практики психолого-педагогического сопровождения стал системный подход. Ведущей идеей сопровождения является понимание специалистами необходимости самостоятельности ребенка в решении его проблем развития.

Исходными документами для составления программы психолого-педагогического сопровождения являются:

- Конвенция о правах ребенка;

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);

- методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования **(**утверждены Министерством образования Российской Федерации от 27 июня 2003 года № 28-51-513/16);

С первых дней обучения ребенку предъявляются требования, касающиеся произвольности познавательных процессов, учебной мотивации, навыков, позволяющих успешно осваивать программу и т. д. даже хорошо подготовленные дети в период адаптации испытывают стресс, показывают не стабильные результаты. Обучающиеся с высоким риском возникновения нарушений речи, выявленной по итогам логопедической диагностики, могут испытывают серьезные трудности, как при адаптации к обучению в школе, так и при усвоении учебного материала. Таким образом, одним из главных направлений работы школьного психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения является помощь ученику в освоении учебной деятельности как в период адаптации в первом классе, так и на всем протяжении обучения в младших классах.

Срок реализации программы – 4 года.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа разработана для детей с ОВЗ высоким риском возникновения нарушений речи и сопутствующими особенностями развития (повышенная тревожность, снижение активности внимания и т.д.) что устанавливается после обследования. Курс предполагает реализацию психологом диагностический и развивающей работы, а также выявление причин возникновения риска нарушений речи, а также факторов, оказывающих влияние на развитие ребенка. Диагностика предполагает получение объективных данных об особенностях эмоциональной, волевой и когнитивной сферы учащихся начальной школы: внимания, памяти, мышления, которые подлежат в дальнейшем коррекционно-развивающему воздействию. В программе используются следующие диагностические методики: Для первого класса: 1. Рисунок человека; 2. Графический диктант; 3. Образец и правило; 4. Тест отношений к школе «Домики» в рамках мониторинга, 5. Методика адаптации «Дерево человек» 6. анкета мотивации Лускановой. 7. Первая буква. Для 2-3 классов: тест Тулуз – Пьерона, диагностика объема зрительной, слуховой, слухомоторной, комбинированной, смысловой памяти; исследование аналогий и способности к обобщению, методика самооценки Дембо – Рубинштейна. Для 4 класса к перечисленным выше методикам исследования внимания и памяти добавляются диагностика речевого синтеза, речи, исследование способности к обобщению и выделению существенных признаков. Все учащиеся обследуются в течение 3-4 недели октября еженедельно с учетом периода первичной адаптации к школе, предусмотренного для первоклассников. По результатам диагностики формируется диагностическая карта на весь класс, в которой отражены основные особенности познавательных процессов младших школьников. Для первоклассников в карте отражаются данные мониторинга готовности к школе, которые для учащихся коррекционной группы дополняются результатами индивидуального тестирования. Результаты диагностики служат ориентиром педагогам в плане учета индивидуальных особенностей детей в учебном процессе и являются материалом для последующего индивидуального консультирования родителей. На следующем этапе работы происходит уточнение плана и содержания занятий в соответствии со спецификой запроса, индивидуальными особенностями участников группы, условиями их развития, внесения корректив в программу. Программа предполагает вариабельность и использование коррекционно – развивающих упражнений с опорой на ту или иную функцию или качество в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. Интенсивность коррекционной программы определяется не только продолжительностью занятий, но и насыщенностью их содержания, разнообразием используемых игр, упражнений, методов, техник, а также мерой активности самого ребенка, участвующего в занятиях. По окончании коррекционно-развивающих мероприятий проводится итоговая (заключительная) диагностика с целью получения информации о результатах проведенной работы, тех изменениях, которые произошли в индивидуально-психологических, физических, поведенческих и других особенностях личности каждого участника группы. Совпадая по форме и структуре с обычными предметными уроками, урок психологического развития существенно отличается от них. Отличия связаны как с задачей этих уроков, так и с их содержанием и направленностью. Общая задача этих уроков – внести вклад в формирование целостной психологической основы обучения, которая обеспечит не только развитие личности школьника, но и возможность их самостоятельного развития в будущем. Необходимо начать решать эту задачу уже в младших классах школы. Не менее важной задачей, решаемой на уроках психологического развития, является формирование позитивных личностных характеристик школьников путем целенаправленного развития и формирования когнитивной сферы. Кроме того, существенным отличием уроков психологического развития от традиционных предметных уроков является перенесение акцента с результативной стороны учения на его процессуальную сторону. Исходными документами для составления рабочей программы являются:

* Государственный образовательный стандарт начального общего образования, в котором определены цели, требования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускников;
* общеобразовательная программа МОУ;
* методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению учащихся в учебно-образовательном процессе в условиях модернизации образования;
* пособие для работы психолога в ОУ по преодолению страхов и тревожности первоклассников, Моргулец О.В., Рассулова О.В.
* Глазунов Д.А. Развивающие занятия
* Карандашев В.Н.Курс комплексного развития младшего школьника.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа психолого-педагогического сопровождения разработана для 1 – 4 классов начальной школы. Программа реализуется с обучающимися, имеющими риск возникновения нарушений речи. Программа может быть реализована в полном объеме (1-4 класс) 1 час в неделю, всего на курс 126 часов (1 класс – 30 часов, 2-4 класс – по 32 часа), либо какая-то ее часть в зависимости от специфики нарушений речи конкретного ребенка.

1. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержанием данного курса является профилактика нарушений речи у детей, развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения), обучение способам саморегуляции (дыханию, произвольному поведению), снятие тревожности. А также формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, то есть таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может.

Сочетание индивидуальных и групповых форм работы позволяет содействовать развитию личности обучающихся, в частности, коммуникативных умений и навыков, саморегуляции поведения, духовно-нравственного самосознания и т.д.

В основу работы заложены принципы открытости, партнерского взаимодействия между всеми участниками учебно-воспитательного процесса.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Ожидаемые результаты по окончанию реализации программы психолого-педагогического сопровождения связаны с развитием универсальных учебных действий:

На момент окончания 1 класса

Личностные УУД:

- проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности, оценивает деятельность и поступки не только свои, но и своих сверстников;

- относится открыто к внешнему миру, чувствует уверенность в своих силах во внеурочной деятельности;

- взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность, способен договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции;

- обсуждает проблемы, возникающие в учебной, игровой деятельности, может поддержать разговор на интересующую его тему;

- понимает чувства других людей и сопереживает им, понимает оценки учителей своим и чужим поступкам.

Регулятивные УУД:

 - принимает и сохраняет учебную задачу;

 - переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную;

- овладевает способами самооценки выполнения действий.

Коммуникативные УУД:

- имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей;

- умеет задавать вопросы, проявляет не только любопытство, но и любознательность;

- умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою

На момент окончания 2 класса:

Личностные УУД:

- проявляет самостоятельность в некоторых видах учебной деятельности;

 - оценивает деятельность литературных персонажей, пытается обосновывать свои мысли;

- относиться открыто к внешнему миру, чувствует свою уверенность не только в игровой деятельности, умеет адаптироваться к новым ситуациям;

- взаимодействует со взрослыми и сверстниками на основе любой совместной деятельности умеет договариваться о совместных действиях и плане совместной деятельности;

- обсуждает проблемы, возникающие в интересующей его сфере, с интересом обсуждает интересующие его вопросы, расспрашивает взрослых;

- способен сочувствовать и сопереживать, принимает оценку своим поступкам от сверстников.

Регулятивные УУД:

- с помощью педагога ставит учебную задачу;

- совместно с учителем учитывает выделенные ориентиры для построения внутреннего плана действия в учебном материале;

- адекватно принимают оценку своей деятельности со стороны.

Коммуникативные УУД:

- формируются навыки совместной учебной деятельности над проектом: выполнение роли, заданной учителем, помощь товарищам по проекту;

- умеет задавать вопросы, чем проявляет свою любознательность, умеет слушать;

- частично владеет навыками преодоления конфликта.

На момент окончания 3 класса

Коммуникативные УУД:

Регулятивные УУД:

Личностные УУД:

- проявляет самостоятельность в учебной деятельности, оценивает поступки детей и взрослых, аргументирует свой ответ;

- относится открыто к внешнему миру, чувствует уверенность в своих силах в учебной деятельности, умеет адаптироваться к новым ситуациям в учебной деятельности;

- взаимодействует со сверстниками и взрослыми даже не имея совместной деятельности, имея целью достигнуть какой-либо личной цели;

- обсуждает проблемы, избегает конфликтов, с интересом обсуждает интересующие его вопросы, расспрашивает взрослых о том, что для него важно;

- доброжелательно реагирует на замечания, способен исправиться в ответ на предложение взрослого.

Регулятивные УУД:

- способен сам поставить задачу в творческой деятельности, связанной с учебной;

- способен самостоятельно выстроить внутренний план действий в некоторых видах учебной деятельности;

- планирует свои действия совместно с учителем, анализирует проблемы и результат.

Коммуникативные УУД:

- планирует учебное сотрудничество совместно с учителем, принимает участие в контроле чужой деятельности, осуществляет рефлексию;

- умеет сотрудничать со сверстниками и взрослыми в поисках интересующей информации;

- чувствуя приближения конфликта способен его избежать или быстро нивелировать.

У выпускников начальной школы

Личностные УУД:

- понимает цель обучения, планирует результат своей деятельности, способен работать на результат с отсрочкой его достижения;

- умеет адаптироваться к динамично меняющемуся миру, способен сделать личностный выбор на основе норм морали;

- ориентируется в социальных ролях, умеет выстраивать межличностные взаимоотношения;

- умеет находить выход из конфликтной ситуации, договариваться о взаимовыгодном сотрудничестве, обмене коллекций и т.п.;

- строит свои отношения со сверстниками и взрослыми на основе взаимопонимания и поддержки.

Регулятивные УУД:

- ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно;

- самостоятельно определяет ориентиры в новом материале, прогнозирует результат учебной деятельности;

- умеет планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, вносит изменения в план с учетом результата предыдущего действия

Коммуникативные УУД:

- планирует учебное сотрудничество со сверстниками: участвует в распределении ролей, составлении плана деятельности, обсуждении результатов, рефлексии;

- способен поставить задачи для инициативного сотрудничества при поиске и сборе информации;

- владеет способами разрешения конфликта, может стать посредником в разрешении.

Результатом прохождения занятий по данной программе является повышение качества усвоения знаний учащимися при обучении всем школьным предметам, что особенно актуально в рамках введения ФГОС второго поколения, а также преодоление трудностей в развитии речи.

6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержанием данного курсаявляется развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения). А также формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, то есть таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может. Это умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований. Важно развитие и формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами — восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки); формирование учебной мотивации. Таким образом, происходит интеллектуально-личностно-деятельностное развитие детей, что соответствует Федеральному Государственному Образовательному Стандарту начального общего образования.

Конкретное содержание занятий варьируется в зависимости от степени риска возникновения нарушений речи, а также степени их тяжести в тесном сотрудничестве учителей начальных классов, учителя-логопеда, педагога-психолога.

Также программа психолого-педагогического сопровождения предполагает взаимодействие с родителями. Формы работы: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.**Учебно-тематическое планирование занятий с учащимися 1-х классов**

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, снижение уровня тревожности ребенка и оказание помощи в адаптации к школьному обучению, а также на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания, непроизвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занятия  | Тема занятия  | Содержание  |
| 1  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Вводный урок. | - Вводная беседа. - Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, развития слухового и зрительного восприятия, внимания. (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «бывает не бывает» - Рисование. Графический диктант.  |
| 2  | Развитие концентрации внимания.  | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы)  |
| 3 | Тренировка внимания. Развитие аналитических способностей. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Животные - растения», «Право - лево») - Графический диктант. Штриховка.  |
| 4  | Тренировка слуховой памяти.  | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Незнайки», «лево - право») - Графический диктант. Штриховка.  |
| 5  | Тренировка зрительной памяти.  | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зайки-барабанщики», «Саймон сказал») - Графический диктант. Штриховка. |
| 6  | Развитие логического мышления.   | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Лево - право», «Веселый счет») - Графический диктант. Штриховка.  |
| 7  | Развитие воображения.  | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из…») - Решение ребусов. - Графический диктант. Штриховка.  |
| 8  | Развитие быстроты реакции.  | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки») - Графический диктант. Штриховка.  |
| 9  | Развитие пространственного восприятия . | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») - Графический диктант. Штриховка.  |
| 10  | Совершенствование мыслительных операций  | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Веселый счет») - Графический диктант. Штриховка.  |
| 11  | Развитие аналитических способностей и способности рассуждать  | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Тень», «Будь внимателен») - Графический диктант. Штриховка.  |
| 12  | Развитие зрительно -моторной координации. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) |
| 13  | Обучение поиску закономерностей  | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет») - Графический диктант. Штриховка.  |
| 14  | Развитие дивергентного мышления | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из…») - Решение ребусов. - Графический диктант. Штриховка.  |
| 15  | Развитие тактильной и двигательной памяти | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения») - Графический диктант. Штриховка.  |
| 16  | Развитие распределения и переключения объема внимания. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Саймон сказал») - Графический диктант. Штриховка.  |
| 17  | Развитие слухо-речевой памяти | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки») - Графический диктант. Штриховка.  |
| 18  | Тренировка кратковременной и долговременной зрительной памяти.  | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Из чего») - Графический диктант. Штриховка.  |
| 19  | Развитие номинативных процессов  | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет») - Графический диктант. Штриховка.  |
| 20  | Совершенствование воображения.  | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение») - Решение ребусов. - Графический диктант. Штриховка.  |
| 21  | Развитие пространственных представлений  | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен») - Графический диктант. Штриховка.  |
| 22  | Развитие концентрации внимания. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») - Графический диктант. Штриховка. |
| 23  | Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.  | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал…») - Графический диктант. Штриховка.  |
| 24  | Совершенствование мыслительных операций  | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен») - Графический диктант. Штриховка.  |
| 25  | Развитие фонематического слуха.  | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да - нет») - Графический диктант. Штриховка.  |
| 26  | Развития восприятия: зрительного гнозиса.  | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет») - Графический диктант. Штриховка.  |
| 27  | Развитие наглядно-образного мышления.  | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из…») - Решение ребусов. - Графический диктант. Штриховка.  |
| 28  | Развитие быстроты реакции. Поиск закономерностей. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки») - Графический диктант. Штриховка.  |
| 29  |  Развития восприятия:слухового гнозиса. Итоговая диагностика. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») - Графический диктант. Штриховка.  |
| 30 | Итоговая диагностика | Психогимнастика. Комплекс диагностических методик. |

**Учебно-тематическое планирование занятий с учащимися 2-х классов**

Методы и приёмы организации учебной деятельности второклассников в большей степени, чем первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занятия  | Тема занятия  | Содержание  |
| 1  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.  | - Вводная беседа. - Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «бывает не бывает» - Рисование.  |
| 2  |  Развитие концентрации внимания,способности рассуждать. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Да – нет»)  |
| 3   | Тренировка внимания. Развитие аналитических способностей. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа»)  |
| 4  | Тренировка слуховой памяти. Развитие способности рассуждать. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Незнайки», «Перекличка»)  |
| 5  | Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал» «Футбол»)  |
| 6  | Поиск закономерностей. Развитие способности рассуждать. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый лишний»)  |
| 7  | Совершенствование воображения. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из…») - Решение ребусов.  |
| 8  | Развитие логического мышления. Развитие способности рассуждать. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Перекличка», «Слушай и исполняй»)  |
| 9  | Развитие концентрации внимания. Развитие способности рассуждать. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)  |
| 10  | Тренировка внимания Развитие аналитических способностей . | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово»)  |
| 11  |  Тренировка слуховой памяти. Развитие способности рассуждать. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что услышали», «Будь внимателен»)  |
| 12  |  Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Я знаю пять ...», «Муха»)  |
| 13  | Поиск закономерностей. Развитие способности рассуждать. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Перекличка»)  |
| 14  |  Совершенствование воображения. Задания с использованием спичек. Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Что можно сделать из…») - Решение ребусов.  |
| 15  | Развитие логического мышления. Логически поисковые задания.  | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения»)  |
| 16  | Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации  | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед справ»)  |
| 17  |  Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Развитие аналитических способностей. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки»)  |
| 18  | Тренировка слуховой и зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Развитие способности рассуждать. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Из чего»)  |
| 19  | Развитие аналитических способностей .Логически-поисковые задания. Развитие аналитических способностей. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет»)  |
| 20  | Развитие наглядно-образного мышления. Поиск закономерностей. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Футбол») - Решение ребусов.  |
| 21  | Совершенствование воображения. Развитие способности рассуждать. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. Задания с использованием спичек.- Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»)  |
| 22  | Развитие логического мышления. Логически-поисковые задания. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)  |
| 23  | Тренировка концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Развитие аналитических способностей. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал…»)  |
| 24  |  Тренировка обьема и переключения внимания.  | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. Логически-поисковые задания. Развитие аналитических способностей.- Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен»)  |
| 25  | Тренировка слуховой памяти. Развитие способности рассуждать. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Хор»)  |
| 26  | Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Футбол», «Да - нет»)  |
| 27  | Совершенствование воображения.  | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из…») - Решение ребусов.  |
| 28  |  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки»)  |
| 29  | Развитие пространственного восприятия . | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)  |
| 30  | Развитие сенсомоторной координации, концентрации внимания.  | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал»)  |
| 31  | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций  | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Сосед справа», «Будь внимателен»)  |
| 32  | Развитие логического мышления. Итоговая диагностика. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да-нет»)  |

**Учебно-тематическое планирование занятий с учащимися 3-х классов**

В 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности. Одна из таких особенностей — смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объема самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занятия  | Цель занятия  | Содержание  |
| 1  | Обсуждение планов на будущее. Постановка целей и задач на учебный год. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления.. | - Вводная беседа. - Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «Перекличка») - Рисование.  |
| 2  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций  | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Хор»)  |
| 3  | Тренировка произвольности внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.  | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа», «Смена имен»)  |
| 4  | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций  | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Незнайки», «Перекличка»)  |
| 5  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.  | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал» «Закончи слово»)  |
| 6  | Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.  | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый лишний»)  |
| 7  | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образногомышления.  | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из…») - Решение ребусов.  |
| 8  | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.  | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Перекличка», «Слушай и исполняй»)  |
| 9  | Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.  | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Превращение слов»)  |
| 10  | Тренировка переключения внимания. Совершенствование мыслительных операций  | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово»)  |
| 11  | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций  | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что услышали», «Будь внимателен») |
| 12  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций( причинно-следственные отношения,последовательность..  | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Рыба, птица, зверь»)  |
| 13  | Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.  | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Перечисли предметы на букву..»)  |
| 14  | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.  | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Скульптор») - Решение ребусов.  |
| 15  | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие пространственных представлений. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. «Двигательный диктант»с 408- Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения»)  |
| 16  | Развитие слухового гнозиса.Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.  | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед справа»)  |
| 17  | Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций  | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки»)  |
| 18  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.  | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Футбол»)  |
| 19  | Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.  | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Что изменилось», «Хор»)  |
| 20  | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.  | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение») - Решение ребусов.  |
| 21  | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие обобщающей и смыслообразующей функции речи. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»)  |
| 22  | Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.  | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)  |
| 23  | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал…»)  |
| 24  | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций  | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеваки», «Будь внимателен»)  |
| 25  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.  | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Хор»)  |
| 26  | Развитие логического мышления. Развитие кинетических процессов.Развитие умения решать нестандартные задачи.  | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Разведчики», «Да - нет»)  |
| 27  | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.  | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из…») - Решение ребусов.  |
| 28  | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.  | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки»)  |
| 29  | Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации  | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)  |
| 30  | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.  | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Закончи слово», «Саймон сказал»)  |
| 31  | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций  | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Сосед справа», «Будь внимателен»)  |
| 32  | Тренировка зрительной памяти. Развитие графических способностей.Совершенствование мыслительных операций.  | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да-нет»)  |

***Учебно-тематическое планирование занятий с учащимися 4-х классов***

Занятия в 4 классе продолжают развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач. Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание — к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивньие умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать целям и задачам обучения.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи психолога открывают для себя знания и способы их добывания. К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение

нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.

Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других — растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными. Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления – то есть развитию творческих способностей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занятия  | Цель занятия  | Содержание  |
| 1  | Постановка целей и задач на учебный год. Создание в группе доверительную обстановку, позволяющую детям проявлять свои чувства и говорить о них | - Вводная беседа. - Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «Перекличка») - Рисование.  |
| 2  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций  | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Хор»)  |
| 3  | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.  | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа», «Смена имен»)  |
| 4  | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительныхопераций  | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Незнайки», «Перекличка»)  |
| 5  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.  | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал» «Закончи слово»)  |
| 6  | Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.  | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый лишний»)  |
| 7  | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.  | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из…») - Решение ребусов.  |
| 8  | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.  | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Перекличка», «Слушай и исполняй»)  |
| 9  | Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.  | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Превращение слов»)  |
| 10  | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций  | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово»)  |
| 11  | Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Тренировка слуховой памяти.Совершенствование мыслительных операций  | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что услышали», «Будь внимателен»)  |
| 12  | Тренировка зрительной памяти. Развитие зрительно -моторной координации.Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Рыба, птица, зверь») |
| 13  | Развитие логического мышления. Развитие наглядно-образного мышления.Развитие умения решать нестандартные задачи.  | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Скульптор», «Перечисли предметы на букву..»)  |
| 14  | Развитие дивергентного мышления. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие дивергентного мышления.  | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Футбол») - Решение ребусов.  |
| 15  | Развитие тактильной и двигательной памяти. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.  | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Хор») «Охота на льва». |
| 16  | Развитие распределение , переключения и объема внимания . Развитие концентрации внимания. Развитие умения решатьнестандартные задачи.  | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед справа»)  |
| 17  | Тренировка внимания Тренировка слухо-речевой памяти. Совершенствование мыслительных операций  | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки»)  |
| 18  | Тренировка кратковременной и долговременной зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.  | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Я знаю…»)  |
| 19  | Развитие логического мышления. Развитие номинативных процессов.Развитие умения решать нестандартные задачи.  | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) «Я знаю пять имен..»,- Выполнение упражнений и заданий в тетради(Закончи словосочетания) , «Описание по схеме», «Рассказ по сюжетной картинке».- Динамическая пауза («Море волнуется», «Хор»)  |
| 20  | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.  | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение») - Решение ребусов. |
| 21  | Развитие быстроты реакции. Развитие пространственных представлений.Совершенствование мыслительных операций.  | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) «Что где стоит..,», «Робот», «Зеркало»- Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»)  |
| 22  | Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.  | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)  |
| 23  | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций и способности рассуждать Развитие аналитических способностей.  | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал…»)  |
| 24  | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеваки», «Будь внимателен»)  |
| 25  | Тренировка зрительной памяти. Развитие фонематического слухаСовершенствование мыслительных операций.  | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. «Семафор», «Игра в мяч».- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Хор»)  |
| 26  | Развития восприятия: зрительного гнозиса.. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. («Дорисуй до целого», «Разрезные картинки», «Зашумленное изображение»- Динамическая пауза («Разведчики», «Мы собирались в поход»)  |
| 27  | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.  | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение») - Решение ребусов.  |
| 28  | Развитие быстроты реакции. Поиск закономерностей | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»)  |
| 29  | Развития восприятия:слухового гнозиса. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) «Повтори ритм», «Жмурки с колокольчиком», «Динамический ритм», «Перешифровка»- Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)  |
| 30  | Формирование зрительно –предметных образов.  | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) Лепка из пластилина.- Выполнение упражнений и заданий в тетради(Дорисовывание недостающих деталей по образцу,). - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал…»)  |
| 31  | Тренировка слуховой и зрительной памяти.  | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеваки», «Будь внимателен»)  |
| 32  | Совершенствование мыслительныхопераций. Итоговая диагностика. | - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Мы собирались в поход»)  |

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Предполагается наличие оборудованного кабинета (мебель, ИКТ), материалы для работы с детьми, наборпрактическихматериалов длядиагностики икоррекции нарушенийразвития речи, набор игрушек инастольных игр (мячи,куклы, пирамиды,кубики, лото, домино ит.д.);набор материалов длядетского творчествастроительный материал,пластилин, краски,цветные карандаши, бумага, клей.