Приложение

Основной образовательной программы

начального общего образования, утвержденной

приказом МБОУ – гимназия №34 г.Орла

от 31.08.2023 № 305

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»**

**на уровень начального общего образования**

**Содержание курса внеурочной деятельности**

 Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности включены разделы «Что такое деньги» и «Какие деньги были раньше в России», «Как управлять своими деньгами». Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных

решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, окружающего мира, литературного чтения и технологии.

**1 класс**

**1.Что такое деньги и какими они бывают**

Знакомство учащихся с понятием товар, обмен товарами, о проблемах товарного обмена Появление первых монет и о монетах разных государств.

*Виды деятельности: игровая, познавательная.*

*Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины*

**2.Рассмотрим деньги поближе.**

Монеты, бумажные деньги. Как и когда появились.

*Виды деятельности: игровая, познавательная.*

*Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины***.**

**3.Какие деньги были раньше в России**

Формирование у учащихся представления о древнерусских товарных деньгах, о происхождении слов «деньги», «рубль», «копейка», о первых русских монетах.

**Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.**

**Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины.**

**4. Как управлять своими деньгами**

Куда люди постоянно тратят деньги на товары и услуги.

Расходы обязательные и необязательные. Конкуренция в торговле. Реклама- двигатель торговли

*Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.*

*Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины.*

**2 класс**

**1.Что такое деньги и откуда они взялись**

Знакомство учащихся с понятием товар, обмен товарами, о проблемах товарного обмена, о появлении первых денег –товаров с высокой ликвидностью. Драгоценные металлы, свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами.

*Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.*

*Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.*

**2.Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок**

Монеты, бумажные деньги. Как и когда появились. Способы защиты от подделок бумажных денег.

*Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.*

*Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.*

**3.Какие деньги были раньше в России**

Формирование у учащихся представления о древнерусских товарных деньгах, о происхождении слов «деньги», «рубль», «копейка», о первых русских монетах.

*Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.*

*Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.*

**4. Современные деньги России и других стран**

Учащиеся знакомятся с современными деньгами России, современными деньгами мира, появлением безналичных денег, безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов, с функциями банкоматов.

*Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.*

*Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.*

**3 класс**

1. **Откуда в семье деньги**

В ней рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии. Дети получают элементарные сведения о том, что собственник может получать арендную плату

и проценты, государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять взаймы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

*Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.*

*Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.*

**2.На что тратятся деньги**

Куда люди постоянно тратят деньги на товары и услуги.

Расходы обязательные и необязательные. Сбережения, для чего они нужны, как их создать, где хранить. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг.

*Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.*

*Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.*

**3.Как умно управлять своими деньгами**

Здесь даются понятия: бюджет –план доходов и расходов. Люди ведут учет

доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

*Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.*

*Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.*

**4.Как делать сбережения**

Учащиеся узнают, что если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

*Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.*

*Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.*

**4 класс**

**1.Богатство и бедность**

Как создаётся богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость.

Открытия и изобретения. Создание новых технологий. Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные. Богатство и культура. Меценаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству. Богатство и милосердие. Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома.

*Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.*

*Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.*

**2.Труд—основа жизни**

Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата. Трудовые награды. Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы. В процессе труда люди создают, производят различные ценности, предметы, продукты труда. Труд человека позволяет

сохранить и увеличить богатства природы. Трудом создаются и нематериальные ценности (книги, произведения литературы и искусства, памятники). Результатом труда людей является продукт труда. Это полезная и нужная вещь, товар или же услуга (нематериальный продукт труда).Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.

*Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.*

*Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.*

**3.Как товары производят**

Чтобы товары появились, нужны материалы, инструменты, а также мастера, которые бы сделали товар. Всё, что необходимо для производства товаров, ресурсы. Природные ресурсы —материалы, которые даёт природа: земля, вода, растения и животные. Материальные ресурсы —это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства товаров. Трудовые ресурсы —это мастера, люди, которые создают товары. Важность труда людей разных профессий. Производители —люди, которые создают (производят) товары. Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара. Фабрика, завод —места, где производят товары.

*Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.*

*Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты*

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные и метапредметные результаты. Они формируются во всех направлениях финансовой грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

 **Личностные результаты**

 осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

осознание ценности самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

проявление интереса к способам познания;

стремление к самоизменению;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

активное участие в жизни семьи;

приобретение опыта успешного межличностного общения;

готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей;

осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

В соответствии с Рабочей программой воспитания гимназии воспитательная деятельность осуществляется через:

• формирование общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями,

• вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием современных цифровых ресурсов, образовательных платформ (Учи.ру, Яндекс.Учебник). У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы, формируется ценностное отношение к миру.

• поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

 **Метапредметные результаты**

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

***1) базовые логические действия:***

владеть базовыми логическими операциями:

-сопоставления и сравнения,

-группировки, систематизации и классификации,

-анализа, синтеза, обобщения,

-выделения главного;

владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

***2) базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования,

владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

***3) работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи

несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

***1) общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; 66 понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

***2) совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли,

договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками

взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

***1) самоорганизация:***

 выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий, корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

***2) самоконтроль:***

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

 давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту,

уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

***3) эмоциональный интеллект:***

различать, называть и управлять с и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

***4) принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» у обучающегося развивается функциональная грамотность. Обучающийся научится:

— успешно решать разные бытовые проблемы;

— общаться и находить выход в разнообразных социальных ситуациях;

— использовать базовые навыки чтения и письма для построения коммуникаций;

— выстраивать межпредметные связи, когда один и тот же факт или явление изучается, а затем и оценивается с разных сторон.

Формой промежуточной аттестации является деловая игра.

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **ЭОР** |
| 1 | Что такое деньги.  | 1 | [Развлечёба. Финансовая грамотность Сборник серий №1 – YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=pPg5AdMagFg) |
| 2 | Деньги-товар. Покупка. Продажа | 1 | [Развлечёба. Финансовая грамотность Сборник серий №1 – YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=pPg5AdMagFg) |
| 3 | Как устроена монета | 1 | [Развлечёба. Финансовая грамотность Сборник серий №1 – YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=pPg5AdMagFg) |
| 4 | Старинные российские деньги | 1 | [Развлечёба. Финансовая грамотность Сборник серий №1 – YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=pPg5AdMagFg) |
| 5 | Происхождение названий денег | 1 | [Развлечёба. Финансовая грамотность Сборник серий №1 – YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=pPg5AdMagFg) |
| 6 | Номинал. Банкнота | 1 | [Развлечёба. Финансовая грамотность Сборник серий №1 – YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=pPg5AdMagFg) |
| 7 | Почему появились бумажные деньги? | 1 | [Развлечёба. Финансовая грамотность Сборник серий №1 – YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=pPg5AdMagFg) |
| 8 | Преимущества и недостатки бумажного обращения | 1 | [Развлечёба. Финансовая грамотность Сборник серий №1 – YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=pPg5AdMagFg) |
| 9 | Современные деньги России | 1 | [Развлечёба. Финансовая грамотность Сборник серий №1 – YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=pPg5AdMagFg) |
| 10 | Современные деньги других стран | 1 | [Развлечёба. Финансовая грамотность Сборник серий №1 – YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=pPg5AdMagFg) |
| 11 | Доходы семьи | 1 | [Развлечёба. Финансовая грамотность Сборник серий №1 – YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=pPg5AdMagFg) |
| 12 | Карманные деньги | 1 | [Развлечёба. Финансовая грамотность Сборник серий №1 – YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=pPg5AdMagFg) |
| 13 | Профессии и образование | 1 | [Развлечёба. Финансовая грамотность Сборник серий №1 – YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=pPg5AdMagFg) |
| 14 | На что тратятся деньги. Продукты. Коммунальные платежи | 1 | [Развлечёба. Финансовая грамотность Сборник серий №1 – YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=pPg5AdMagFg) |
| 15 | На что тратятся деньги. Одежда. Обувь. Образование | 1 | [Развлечёба. Финансовая грамотность Сборник серий №1 – YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=pPg5AdMagFg) |
| 16 | Личные потребности | 1 | [Развлечёба. Финансовая грамотность Сборник серий №1 – YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=pPg5AdMagFg) |
| 17 | Почему нельзя удовлетворить все потребности | 1 | [Развлечёба. Финансовая грамотность Сборник серий №1 – YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=pPg5AdMagFg) |
| 18 | Защита прав потребителей | 1 | [Развлечёба. Финансовая грамотность Сборник серий №1 – YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=pPg5AdMagFg) |
| 19 | Как управлять своими деньгами | 1 | [Развлечёба. Финансовая грамотность Сборник серий №1 – YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=pPg5AdMagFg) |
| 20 | Планирование бюджета | 1 | [Развлечёба. Финансовая грамотность Сборник серий №1 – YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=pPg5AdMagFg) |
| 21 | Как делать сбережения | 1 | [Развлечёба. Финансовая грамотность Сборник серий №1 – YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=pPg5AdMagFg) |
| 22 | Копилка. Коллекционирование | 1 | [Развлечёба. Финансовая грамотность Сборник серий №1 – YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=pPg5AdMagFg) |
| 23 | Домашние обязанности в семье | 1 | [Развлечёба. Финансовая грамотность Сборник серий №1 – YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=pPg5AdMagFg) |
| 24 | Как можно самостоятельно заработать деньги | 1 | [Развлечёба. Финансовая грамотность Сборник серий №1 – YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=pPg5AdMagFg) |
| 25 | Что такое товар? Какие бывают товары | 1 | [Развлечёба. Финансовая грамотность Сборник серий №1 – YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=pPg5AdMagFg) |
| 26 | Как товар попадает в магазин | 1 | [Развлечёба. Финансовая грамотность Сборник серий №1 – YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=pPg5AdMagFg) |
| 27 | Где можно приобрести товары | 1 | [Развлечёба. Финансовая грамотность Сборник серий №1 – YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=pPg5AdMagFg) |
| 28 | Зачем нужна реклама. Роль рекламы | 1 | [Развлечёба. Финансовая грамотность Сборник серий №1 – YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=pPg5AdMagFg) |
| 29 | Рынок. Торговля | 1 | [Развлечёба. Финансовая грамотность Сборник серий №1 – YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=pPg5AdMagFg) |
| 30 | Продавец и покупатель | 1 | [Развлечёба. Финансовая грамотность Сборник серий №1 – YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=pPg5AdMagFg) |
| 31 | Конкуренция | 1 | [Развлечёба. Финансовая грамотность Сборник серий №1 – YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=pPg5AdMagFg) |
| 32 | Уроки Гнома-Эконома | 1 | [Развлечёба. Финансовая грамотность Сборник серий №1 – YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=pPg5AdMagFg) |
| 33 | Деловая игра «Лесная школа»/ Квест-игра «Финансовая фикси-мозаика» в рамках промежуточной аттестации |  |  |