*Приложение 1*

*к Основной образовательной программе среднего общего образования, утвержденной приказом директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – гимназии №34 г. Орла № 147 от 31.08.2020г.*

**Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык»**

**для уровня среднего общего образования**

***Планируемые результаты освоения учебного предмета***

***Личностные результаты***

выпускников, формируемые при изучении иностранного языка:

Обучающийся научится:

1. коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2. сведениям о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка

3. строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

4. выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. иноязычной коммуникативной компетенции порогового уровня владения

иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

2. выполнять различные типовые задания ЕГЭ, применяя различные стратегии.

***Метапредметные результаты*** изучения иностранного языка в старшей школе:

Обучающийся научится:

1. самостоятельно определять цели и составлять планы;

2. самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную ивнеурочную (включая внешкольную) деятельность;

3. использовать различные ресурсы для достижения целей;

4. выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

5. продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной

деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;

Обучающийся получит возможность научиться:

1. познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

2. самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

3. владению языковыми средствами – умению ясно, логично и точно излагать

свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

***Предметные результаты*** освоения выпускниками школы программы по

иностранному языку:

**Говорение**

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера,

диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

• участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,

• осуществлять запрос информации,

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /

прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Развитие умений:

• делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,

• кратко передавать содержание полученной информации;

• рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и

точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до Зх минут, выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

Развитие умений:

• отделять главную информацию от второстепенной;

• выявлять наиболее значимые факты;

• определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста

необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно- познавательного характера;

Развитие умений:

• выделять основные факты;

• отделять главную информацию от второстепенной;

• предвосхищать возможные события/факты;

• извлекать необходимую/интересующую информацию;

• определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать

сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы,

графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно речевого общения; мимику, жесты.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других; необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковымизнаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

**Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительнок новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 классах; овладение

лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного иписьменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Развитие навыков распознавания и употребления в

речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной истаршей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише

речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования

словарей.

**Грамматическая сторона речи**

1. Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

2. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II ,111.

3. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов внаиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple,

Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальныхглаголов и их эквивалентов.

4. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

5. Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

**Содержание учебного предмета**

В учебном плане на изучение английского языка в 10 и 11 классе отводится по 3 часа в неделю, что определяется календарным учебным графиком работы школы, темпом обучаемости, индивидуальными особенностями обучающихся и спецификой используемых учебных средств.

Линия учебников УМК “Spotlight” (Английский в фокусе) для 10 и 11 классов

обеспечивающая программу, входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях.

Содержание курса отражает содержание примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

**10 класс**

**Модуль 1. Тема «Занятия подростков.» 12 часов**

Друзья-3 часа

Семья-3часа

Будущая профессия-3 часа

Мода-3 часа

**Модуль2. Тема «Молодежь»-15 часов**

Карманные деньги-3 часа

Спорт-3 часа

Предпочтения-3 часа

Проблемы экологии-3 часа

Культурный уголок—3 часа

**Модуль3. Тема «Школьные дни. Работа.»-11 часов**

Школы мира-3 часа

Поиск работы-3 часа

Проблемы-2 часа

Культурный уголок—2 часа

**Модуль 4. Тема «Окружающая среда.»-11 часов**

Проблемы экологии-3 часа

Защита окружающей среды-3 часа

Уникальность природы разных частей света-3 часа

Культурный уголок—2 часа

**Модуль 5. Тема «Каникулы»-14 часов**

Путешествие-3 часа

Каникулы-3 часа

Карнавал-3 часа

Проблемы окружающей среды-3 часа

Культурный уголок—2 часа

**Модуль 6. Тема «Еда и здоровье»-15 часов**

Здоровое питание-3 часа

Польза натуральных продуктов-3 часа

Еда и здоровье-3 часа

Проблемы питания-3 часа

Культурный уголок—3 часа

**Модуль 7. Тема «Давайте веселиться!»-11 часов**

Театр-3 часа

Киноиндустрия-3 часа

Увлечения подростков-3 часа

Культурный уголок—2 часа

**Модуль 8. Тема «Технологии»-10 часов**

Гаджеты-3часа

Мобильные телефоны-3 часа

Необходимость технологий—2 часа

Культурный уголок—2 часа

**11 класс**

**Модуль 1. Тема «Семейные отношения.»-11 часов**

Взаимоотношения-3 часа

Преданные друзья-3 часа

Поликультурная Британия-3 часа

Особенности Семейных уз в России-2 час

**Модуль 2. Тема « Где есть воля, там есть путь»- 16 часов**

Стресс во время учебы-3 часов

Телефон доверия-3 часов

Проблемы и их решения-3 часов

Проблемы отцов и детей.—3 часа

Культурный уголок—3 часа

Повторение –1 час

**Модуль 3. Тема «Ответственность»-11 часов**

Права и обязанности-3 часа

Надежды-3 часа

Права человека-3 часов

Культурный уголок—2 часа

**Модуль 4. Тема «Опасности»-11 часов**

Заболевания-3 часа

Экстрим -3 часа

Катаклизмы-3 часа

Проблемы экологии—2 часа

**Модуль 5 . Тема «Жизнь на улице. Проблема бездомных.»-13 часов**

Проблемы района-3 часа

Типы домов-3 часа

Зеленые пояса городов-3 часа

Проблемы бездомных-3 часа

Культурный уголок—1час

**Модуль 6. Теме «Космические технологии»-12 часов**

СМИ-3часа

Технологии-3 часа

Орбитальные станции-3 часа

Культурный уголок—3 часа

**Модуль 7 «Мечты о будущем»-13 часов**

Образование и карьера-3 часа

Университиеты-3 часа

Необходимость образования-3 часа

Охрана природы-3 часа

Культурный уголок—1час

**Модуль 8. Тема «Мистические места»-12 часов**

Авиапутешествия-3 часа

Путешествия в разные места мира-3 часа

Транссибирская магистраль-3 часа

Культурный уголок—3 часа

Тематическое планирование 10 класс.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 | **Модуль 1. Тема «Занятия подростков.»**  Друзья  Семья  Будущая профессия  Мода | 12  3  3  3  3 |
| 2 | **Модуль2. Тема «Молодежь»**  Карманные деньги  Спорт  Предпочтения  Проблемы экологии  Культурный уголок | 15  3  3  3  3  3 |
| 3 | **Модуль3. Тема «Школьные дни. Работа.»**  Школы мира  Поиск работы  Проблемы  Культурный уголок | 11  3  3  3  2 |
| 4 | **Модуль 4. Тема «Окружающая среда.»**  Проблемы экологии  Защита окружающей среды  Уникальность природы разных частей света  Культурный уголок | 11  3  3  3  2 |
| 5 | **Модуль 5. Тема «Каникулы»**  Путешествие  Каникулы  Карнавал  Проблемы окружающей среды  Культурный уголок | 14  3  3  3  3  2 |
| 6 | **Модуль 6. Тема «Еда и здоровье»**  Здоровое питание  Польза натуральных продуктов  Еда и здоровье  Проблемы питания  Культурный уголок | 15  3  3  3  3  3 |
| 7 | **Модуль 7. Тема «Давайте веселиться!»**  Театр  Киноиндустрия  Увлечения подростков  Культурный уголок | 11  3  3  3  2 |
| 8 | **Модуль 8. Тема «Технологии»**  Гаджеты  Мобильные телефоны  Необходимость технологий  Культурный уголок | 10  3  3  2  2 |

Тематическое планирование 11 класс.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 | **Модуль 1. Тема «Семейные отношения.»**  Взаимоотношения  Преданные друзья  Поликультурная Британия  Особенности Семейных уз в России | 11  3  3  3  2 |
| 2 | **Модуль 2. Тема « Где есть воля, там есть путь»**  Стресс во время учебы  Телефон доверия  Проблемы и их решения  Проблемы отцов и детей  Культурный уголок  Повторение | 16  3  3  3  3  3  1 |
| 3 | **Модуль 3. Тема «Ответственность»**  Права и обязанности  Надежды  Права человека  Культурный уголок | 11  3  3  3  2 |
| 4 | **Модуль 4. Тема «Опасности»**  Заболевания  Экстрим  Катаклизмы  Проблемы экологии | 11  3  3  3  2 |
| 5 | **Модуль 5 . Тема «Жизнь на улице. Проблема бездомных.»**  Проблемы района  Типы домов  Зеленые пояса городов  Проблемы бездомных  Культурный уголок | 13  3  3  3  3  1 |
| 6 | **Модуль 6. Теме «Космические технологии»**  СМИ  Технологии  Орбитальные станции  Культурный уголок | 12  3  3  3  3 |
| 7 | **Модуль 7 «Мечты о будущем»**  Образование и карьера  Университеты  Охрана природы  Культурный уголок | 13  3  3  3  1 |
| 8 | **Модуль 8. Тема «Мистические места»**  Авиапутешествия  Путешествия в разные места мира  Транссибирская магистраль  Культурный уголок | 12  3  3  3  3 |