|  |
| --- |
| Приложение |
| Адаптированной образовательной |
| программы начального общего  |
| образования для детей с ЗПР (вариант 7.1), |
| утвержденной приказом МБОУ – гимназия №34 г.Орла |
| от 31.08.2023 № 305 |

**Рабочая программа курса**

**Коррекционно-развивающих занятий**

**«Грамотейка»**

**на уровень начального общего образования**

**для детей с ЗПР (вариант 7.1.)**

**4 класс**

**1. Пояснительная записка**

Курс коррекционно-развивающих занятий «Грамотейка» для обучающихся с ЗПР 3 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- [приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](http://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/Prikaz_%E2%84%96_1598_ot_19.12.2014.pdf);

- постановления Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»" (СанПиН 2.4.2.2821-10);

- постановления Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1015(с изменениями на 17 июля 2015 года) «Об утверждении [Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования](http://docs.cntd.ru/document/499044345)»;

- учебного плана МБОУ –гимназии №34 г Орла.

-Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.-М.:Владос, 1997.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью предупреждения неуспеваемости младших школьников, имеющих различные нарушения устной и письменной речи. Программа коррекционно -развивающей работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям в предупреждении и своевременном преодолении дефектов устной и письменной речи и обусловленной ими неуспеваемости по русскому языку и другим предметам.

 У детей с ЗПР нарушение процесса письма, проявляются в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма

**Цель программы**

 - провести коррекционное обучение с учащимися 3 классов, не допустить перехода нарушений письменной речи, осложняющих учебно – познавательную деятельность данных учащихся, на последующие этапы обучения.

**-**коррекция дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза на уровне слова и словосочетания, коррекция нарушений в буквенном обозначении безударных гласных звуков в корнях слов.

Курс ориентирован на учащихся начальных классов с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития.

**2. Общая характеристика коррекционного курса:**

ЗПР — это задержка психического развития, когда основные познавательные функции (мышление, память, внимание, эмоционально- сфера) у ребёнка развиты не так хорошо, как у сверстников, и отличаются от волевая норм, установленных для данных лет.

У детей с задержкой психического развития наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. У такого ребенка гораздо дольше (часто на протяжении всех лет обучения в начальной школе) остается ведущей игровая мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы. Из-за недостаточного для его возраста умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать учащийся не в состоянии самостоятельно, без специальной педагогической помощи, усвоить минимум школьной программы и быстро попадает в ряды хронически отстающих.

Нарушения письма препятствуют успешности обучения, эффективности школьной адаптации, часто вызывают вторичные психические недостатки, трудности формирования личности ребенка. Дисграфия, как специфическое нарушение письма, влечет за собой и трудности в овладении орфографией, особенно при усвоении сложных орфографических правил.

 Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза заключается в коррекции нарушенного механизма, формировании тех психических функций, которые обеспечивают нормальное функционирование операций процесса письма, совершенствование навыка произвольного языкового анализа и синтеза, способности воспроизводить на письме звуко-слоговую структуру слов и структуру предложений.

**3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

Программа коррекционно-развивающего курса по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза «Грамотейка » составлена в соответствии с учебным планом МБОУ- гимназия №34 для работы с обучающимися с ЗПР 3 классов. Занятия проводятся с группой детей 1 раз в неделю, что составляет 31 занятия в 3 классе. Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности», направление - «Коррекционное развитие». Продолжительность одного занятия – 40 минут.

**4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно-развивающего курса *«Грамотейка»***

* *Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
* *Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.
* *Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
* *Ценность свободы* как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, и свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
* *Ценность гражданственности* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса:**

**предметные:**

* формирование и совершенствование навыка слогового ана­лиза и синтеза слов;
* развитие слогоритмической структуры слов;
* формирование и совершенствование навыка морфемного анализа слов;
* формирование и совершенствование навыка проверки гласных букв, обозначающих безударные гласные звуки в корнях слов;
* формирование навыков образования и правописания сложных слов;
* формирование и совершенствование навыка дифференциации предлогов и приставок;
* развитие слуховой дифференциации фонем;
* расширение активного словаря;
* развитие навыков связной речи;

**метапредметные:**

* развитие зрительных и слухоречевых модальностей функций внимания и памяти;
* развитие мелкой ручной моторики;

**личностные:**

* развитие навыков само- и взаимоконтроля, умения работать в коллективе.

**Оценка качества освоения программы**

В конце учебного года проходит итоговое занятие.

1. **Содержание коррекционного курса**

**Форма работы** – групповая, подгрупповая.

**Основные методы обучения:** объяснительно-иллюстративные, игровые, методы контроля, самоконтроля.

**Принципы**: организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах: занимательность; научность; сознательность и активность; наглядность; доступность; связь теории с практикой; индивидуальный подход к учащимся.

***Упражнения*** по развитию фонематического восприятия и дифференциации гласных и согласных фонем: выделение гласного звука из слов в различных фонетических позициях с опорой на акустическое восприятие и по представлению (по предметным картинкам), вычленение всех гласных фонем в заданном слове.

***Упражнения*** по формированию у учащихся навыков слогового анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.

***Упражнения*** над слогоритмическим анализом слов, дифференциацией ударного и безударного гласных звуков по силе и длительности звучания; выделением ударного слога и ударного гласного звука из слов различной слогоритмической структуры.

***Упражнения*** над сравнительным анализом смысло- и форморазличительной роли ударения в словах.

***Упражнения*** по формированию и совершенствованию навыка морфемного анализа слов.

***Упражнения*** по формированию навыка проверки гласных букв,обозначающих безударные гласные звуки в корнях слов путем осознанной операции подбора проверочных слов с опорой на семантическое сходство проверочного и проверяемого слов, наличие в их составе одинаковых корней, а также наличие в корне проверочного слова гласного звука в ударной позиции.

***Упражнения*** со слож­ными словами: основной способ их образования, морфемный состав; анализ и синтез сложных слов, морфемный анализ, выбор соединительной гласной буквы при написании сложных слов.

***Упражнения*** на дифференциацию предлогов и приставок: закрепление знаний о предлоге как о самостоятельном слове и о приставке как о морфеме в составе слова.

1. **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся: 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы и содержание коррекционной работы | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 1 | Закрепление навыка слогоритмического анализа слов. (1ч.) | Формирование операций процесса письма | Занимательная грамматика / Сост. Е.Е. Семенова - М :Омега, 1996. |
| 2 | Сравнительный анализ рядов однокоренных слов с целью выявления семантического сходства и выделения одинаковых морфем - корней. (1ч.) | Формирование операций процесса письма | Занимательная грамматика / Сост. Е.Е. Семенова - М :Омега, 1996. |
| 3 | Сравнительный анализ слов, близких по смыслу, но имеющих различные корни. (1ч.) | Формирование операций процесса письма | Занимательная грамматика / Сост. Е.Е. Семенова - М :Омега, 1996. |
| 4 | Сравнительный анализ слов, имеющих акустическое и графическое сходство, но различные корни и семантику. (1ч.) | Формирование операций процесса письма | Занимательная грамматика / Сост. Е.Е. Семенова - М :Омега, 1996.Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа - СПб : Детство-пресс, 1998 |
| 5 | Сравнительный анализ слов, имеющих корни -омонимы (вода - водитель). (1ч.) | Формирование операций процесса письма | Занимательная грамматика / Сост. Е.Е. Семенова - М :Омега, 1996. |
| 6 | Корни с чередующимися согласными. (1ч.)  | Формирование операций процесса письма | Занимательная грамматика / Сост. Е.Е. Семенова - М :Омега, 1996. |
| 7 | Чередование в корнях гласных о / е. (1ч.) | Формирование операций процесса письма | Занимательная грамматика / Сост. Е.Е. Семенова - М :Омега, 1996. |
| 8 | Корни с беглыми гласными. (1ч.) | Формирование операций процесса письма | Занимательная грамматика / Сост. Е.Е. Семенова - М :Омега, 1996. |
| 9 | Выделение групп родственных слов из рядов слов. (1ч.)  | Формирование операций процесса письма | Занимательная грамматика / Сост. Е.Е. Семенова - М :Омега, 1996. |
| 10 | Самостоятельный подбор однокоренных слов к заданным словам. (1ч.) | Формирование операций процесса письма | Занимательная грамматика / Сост. Е.Е. Семенова - М :Омега, 1996. |
| 11 | Слуховая дифференциация ударного и безударного гласных звуков. (1ч.) | Формирование операций процесса письма | Занимательная грамматика / Сост. Е.Е. Семенова - М :Омега, 1996. |
| 12 | Подбор проверочных слов путем переноса ударения в заданных словах с безударными гласными в корнях на гласный звук в корне и последующего наращивания до целых слов. (1ч.) | Формирование операций процесса письма | Занимательная грамматика / Сост. Е.Е. Семенова - М :Омега, 1996. |
| 13 | Самостоятельный подбор проверочных слов к заданным словам с использованием опыта переноса ударения с одного слога на другой. (1ч.) | Формирование операций процесса письма | Занимательная грамматика / Сост. Е.Е. Семенова - М :Омега, 1996. |
| 14 | Выбор проверочных и проверяемых слов из групп родственных слов с учетом ударности и безударности гласных звуков в корнях. (1ч.) | Формирование операций процесса письма | Занимательная грамматика / Сост. Е.Е. Семенова - М :Омега, 1996.Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа - СПб : Детство-пресс, 1998 |
| 15 | Подбор проверочных слов к словам с пропущенными безударными гласными в корнях. (1ч.) | Формирование операций процесса письма | Занимательная грамматика / Сост. Е.Е. Семенова - М :Омега, 1996. |
| 16 | Подбор проверочных слов к словам, содержащим в корнях по два безударных гласных звука. (1ч.) | Формирование операций процесса письма | Занимательная грамматика / Сост. Е.Е. Семенова - М :Омега, 1996. |
| 17 | Проверка безударных гласных в корнях слов по предъявляемым предметным картинкам. (1ч.) | Формирование операций процесса письма | Занимательная грамматика / Сост. Е.Е. Семенова - М :Омега, 1996. |
| 18 | Проверка безударных гласных в корнях слов в составе словосочетаний. (1ч.) | Формирование операций процесса письма | Занимательная грамматика / Сост. Е.Е. Семенова - М :Омега, 1996. |
| 19 | Проверка безударных гласных в корнях слов в составе фраз. (1ч.) | Формирование операций процесса письма | Занимательная грамматика / Сост. Е.Е. Семенова - М :Омега, 1996. |
| 20 | Проверка безударных гласных в корнях слов в составе связного текста. (1ч.) | Формирование операций процесса письма | Занимательная грамматика / Сост. Е.Е. Семенова - М :Омега, 1996. |
| 21 | Выделение безударных гласных в корнях слов и их проверка при предъявлении фраз на слух. (1ч.) | Формирование операций процесса письма | Занимательная грамматика / Сост. Е.Е. Семенова - М :Омега, 1996. |
| 22 | Образование и морфемный состав сложных слов. (1ч.)  | Формирование операций процесса письма | Занимательная грамматика / Сост. Е.Е. Семенова - М :Омега, 1996. |
| 23 | Соединительные гласные *о*и *е* в сложных словах. (1ч.) | Формирование операций процесса письма | Занимательная грамматика / Сост. Е.Е. Семенова - М :Омега, 1996. |
| 24 | Дифференциация употребления в сложных словах соединительных гласных о и е в зависимости от мягкости или твердости конечного согласного звука в первом из корней сложного слова. (1ч.) | Формирование операций процесса письма | Занимательная грамматика / Сост. Е.Е. Семенова - М :Омега, 1996.Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа - СПб : Детство-пресс, 1998 |
| 25 | Дифференциация употребления в сложных словах соединительных гласных о и е. (1ч.) | Формирование операций процесса письма | Занимательная грамматика / Сост. Е.Е. Семенова - М :Омега, 1996. |
| 26 | Соединительная гласная *и* в сложных словах, имеющих первый корень, образованный именем числительным. (1ч.) | Формирование операций процесса письма | Занимательная грамматика / Сост. Е.Е. Семенова - М :Омега, 1996. |
| 27 | Уточнение и закрепление представлений о предлоге. (1ч.) | Формирование операций процесса письма | Занимательная грамматика / Сост. Е.Е. Семенова - М :Омега, 1996. |
| 28 | Уточнение и закрепление представлений о приставке как о морфеме в составе слова. (1ч.) | Формирование операций процесса письма | Занимательная грамматика / Сост. Е.Е. Семенова - М :Омега, 1996. |
| 29 | Семантическая дифференциация словосочетаний с предлогами и слов с приставками. (1ч.) | Формирование операций процесса письма | Занимательная грамматика / Сост. Е.Е. Семенова - М :Омега, 1996. |
| 30 | Образование слов приставочным и приставочно-суффиксальным способами. (1ч.) | Формирование операций процесса письма | Занимательная грамматика / Сост. Е.Е. Семенова - М :Омега, 1996. |
| 31 | Слитное написание приставок с другими морфемами слов. (1ч.) | Формирование операций процесса письма | Занимательная грамматика / Сост. Е.Е. Семенова - М :Омега, 1996.Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа - СПб : Детство-пресс, 1998 |
| 32 | Раздельное написание предлогов с другими словами. (1ч.)  | Формирование операций процесса письма | Занимательная грамматика / Сост. Е.Е. Семенова - М :Омега, 1996. |
| 33 | Дифференциация предлогов и приставок при письме. (1ч.)  | Формирование операций процесса письма | Занимательная грамматика / Сост. Е.Е. Семенова - М :Омега, 1996.Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа - СПб : Детство-пресс, 1998 |
| 34 | Итоговое занятие. (1ч.) | Формирование операций процесса письма | Занимательная грамматика / Сост. Е.Е. Семенова - М :Омега, 1996. |
|  | Итого: 34 (ч.) |  |  |

1. **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:**

**Список литературы**

1. Александрова Г.В.Занимательный русский язык - СПб •Тригон, 1998.
2. ЕфименковаЛ.Н.Коррекцияустной и письменной речиучащихся начальных классов. - М: Владос, 2004.
3. Журжина Ш.В., Костромина Н.В.Дидактический материал по русскому языку. 2-4 класс. - М.: Просвещение, 1987.
4. Занимательная грамматика / Сост. Е.Е. Семенова - М :Омега, 1996.
5. Коррекция нарушений письменной речи / Под ред Н Н Яковлевой. - СПб., 2004.
6. Коррекция нарушений письменной речи / Под ред Н Н Яковлевой. - СПб., 2007
7. Логопедия / Под ред. Л.С Волковой. - М.: Просвещение,
8. Парамонова Л.Г. Как научить ребенка правописанию -СПб.: Дельта, 1997.
9. ПарамоноваЛ.Г. Правописание шаг за шагом - СПб :Дельта, 1998.

10.Парамонова Л.Г.Слитное и раздельное написание слов -СПб.: Союз, 2001.

 11. СадовниковаИ.Н.Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М.: Владос, 1997.

12. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В.Развитие логического мышления детей. -Ярославль: Гринго, 1995.

1. Ткаченко Т.А.Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа - СПб : Детство-пресс, 1998.
2. Узорова О.В., Нефедова Е.А.Контрольные и проверочные работы по русскому языку. -М.: Аквариум, 1997.

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:**

1.Наглядно-иллюстративный и раздаточный материал;

2.ПК;

3.Проектор;

4.Экран;

5.Магнитно-маркерная доска;

6.Маркеры;

7.Указка.