|  |
| --- |
| Приложение |
| Адаптированной образовательной |
| программы начального общего  |
| образования для детей с ЗПР (вариант 7.1), |
| утвержденной приказом МБОУ – гимназия №34 г.Орла |
| от 31.08.2023 № 305 |

**Рабочая программа курса**

**Коррекционно-развивающих занятий**

**«Мастерская общения»**

**на уровень начального общего образования**

**для детей с ЗПР (вариант 7.1.)**

**4 классы**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Предлагаемая программа «Мастерская общения» является программой внеурочной деятельности начального образования.
Она определяет процесс и результат включения ребёнка в целостную систему социальных отношений через развитиекультуры речевого общения и нравственных качеств личности.

Программа внеурочной деятельности «Мастерская общения» составлена на основе программного курса «Детская риторика» Т.А. Ладыженской, М., 2020 г.
Практическая значимость курса – развитие коммуникативной компетенции детей, их способности налаживать общение сокружающими (взрослыми и сверстниками) при помощи языковых (фонетических, лексических, грамматических) и неречевыхсредств (мимики, жестов, поз, взглядов, предметных действий).
Нормативно-правовой основой данной программы являются:

- Закон «Об образовании», федеральный государственныйобразовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников, Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

В рамках реализации ФГОС с ОВЗ программа внеурочной деятельности «Мастерская общения» направлена на формирование базового умения – учиться, в основе которого лежат коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия.

Данная программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребёнка в социальную среду, усвоения социального опыта обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Рабочая программа внеурочной деятельности по логопедическому направлению для обучающихся с ЗПР 3 – 4 классов «Мастерская общения» разработана с **целью**развития культуры речевого поведения, любви к родному слову; формирования познавательной и эмоциональной сферы как неотъемлемой части языкового образования.

**Задачи программы:**

- познакомить с нормами литературного языка;

- формировать умение общения и создания положительного эмоционального благополучия;

- развивать навыки вербального и невербального общения;

- совершенствовать навыки творческого воображения и умения последовательно излагать свою мысль;

- воспитывать потребность в самопознании и саморазвитии.

**Актуальность** программы в её способности помогать детям с задержкой психического развития (ЗПР), испытывающим трудности в общении и обучении. Речевое развитие учащихся – одно из центральных направлений в общеобразовательной школе. Воспитание речевой культуры, любви к родному слову, формирование познавательной и эмоциональной сферы – неотъемлемые части языкового образования, саморазвития и социализации ребёнка. В процессе умственного и эстетического развития дети приобщаются к культуре своего народа.

1. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

ЗПР — это задержка психического развития, когда основные познавательные функции (мышление, память, внимание, эмоционально-волевая сфера) у ребёнка развиты не так хорошо, как у сверстников, и отличаются от норм, установленных для данных лет.

Для большинства детей с ЗПР, испытывающих трудности в обучении и поведении, характерны частые конфликты с окружающими и агрессивность. Такие дети не желают и не умеют признавать свою вину, у них доминируют защитные формы поведения, они не способны конструктивно разрешать конфликты.

Программа призвана способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации.

В работе со школьниками с ЗПР отдается предпочтение групповой форме проведения занятий. Данный возраст является очень благоприятным временем для начала проведения подобной работы.

На занятиях учащиеся не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в применении различных способов поведения, овладевают навыками эффективного общения.

Большое внимание на занятиях мы уделяем обсуждению различных ситуаций, групповым дискуссиям, ролевому проигрыванию, творческому самовыражению, самопроверке и групповому тестированию.

**Формы реализации курса внеурочной деятельности «Мастерская общения»**

**Средства и методы обучения:**

 - игры словесно-логические;

 - упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера);

 - этюды;

- импровизации;

 - моделирование, составление пиктограмм, схем высказываний;

- анализ заданных ситуаций;

- свободное и тематическое рисование;

- чтение художественных произведений;

- беседы;

 - упражнения по развитию выразительности исполнения (вербальной и невербальной).

.

1. **Место курса в учебном плане.**

Программа «Мастерская общения» разработана для учащихся начальной школы 3-4 классов с ЗПР. Сроки реализации образовательной программы – 2 года. Количество часов в год: 3-4 классы – 34 часа. На изучение курса «Мастерская общения» отводится 1 час в неделю.

1. **Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно-развивающего курса**

Ценностные ориентиры отражают следующие **целевые установки** системы начального общего образования:
1) *формирование основ гражданской идентичности личности* на основе:
– чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания
ответственности человека за благосостояние общества;
– восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей,религий; уважения истории и культуры каждого народа;
– чувства гордости за свою малую родину, уважения истории и культуры народов,

2) *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:
– доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
– уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
3) *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
– принятия и уважения ценностей семьи и МБОУ -гимназия №34, коллектива и общества и стремления следовать им;
– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и
поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как
регуляторов морального поведения;
– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с
национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
4) *развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию*, а именно:
– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности
(планированию, контролю, оценке);
5) *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации*:
– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе,
готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
– формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.
- Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в образовательной деятельности, осуществление познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения
коррекционно-развивающего курса**

***Предметные:***

- использовать в речи слов приветствия, прощания, просьбы, пожелания, благодарности;

- решать коммуникативные ситуации и задачи;

- выполнять правила общения;

- грамотно обосновывать и высказывать своё мнение.

***Личностные:***

- считаться с мнениями и интересами других;

- справедливо разрешать возникающие споры и конфликты;

- уважать взрослых;

- проявлять внимание и терпимость к детям.

***Метапредметные:***

- отработать интонационную выразительность речи (спокойный ровный тон общения, оптимистическая интонация, оптимальная дистанция общения, общее пространство общения);

- подготовить речевой аппарат к говорению (развитие речевого дыхания, отработка чёткой дикции, развитие умения управлять своим голосом);

- сформировать коммуникативные навыки.

1. **Содержание коррекционного курса**

 Данные занятия – это общение учителя-логопеда с учащимися, во время которого школьники познают правила взаимодействия в комфортной беседе. Логопед - собеседник детей, имеющий желание поделиться своими мыслями, советует, как лучше поступить и что сказать в конкретной ситуации.

Программа «Мастерская общения» в 4 классе реализуется по следующим направлениям:

**«Основы речевого этикета», «Общение в семье», «Я и мои друзья», «Мир взрослых людей», «Искусство спора и диалога».**

**Содержание программы**

**4 класс**

**Вводное занятие «Давайте познакомимся»**

**Раздел 1.Основы речевого этикета (6 ч.)**

Что такое этика и речевой этикет. Роль мимики, жестов и позы в общении. О вежливых словах и их применении. «Знакомые незнакомцы». Как общаться с незнакомыми людьми. Правила общения в разных странах мира. Практическое занятие «Этикетные ситуации»

**Раздел 2. Общение в семье (5 ч.)**

 Что нужно делать, чтобы семья жила весело и дружно? Роль традиций в семейном общении. Отношение к старшим. Традиции семьи. Помощь и забота по отношению к маленьким. Никогда не обижайте маму. Практическое занятие «Этикетные ситуации».

**Раздел 3. Я и мои друзья (8 ч.)**

Нормы взаимоотношений мальчиков и девочек. Что значит быть хорошим другом? «Дружба начинается с улыбки». Как завязать дружбу? Взаимопомощь и взаимовыручка. Практическое занятие «Ты – настоящий друг» «Я – частичка детского коллектива» Тренинг «Наш дружный коллектив». «Почитаем о дружбе». Разбор произведений детских писателей. Практическое занятие «Этикетные ситуации»

**Раздел 4. Мир взрослых людей (8 ч.)**

Золотые правила общения со взрослыми. Разговор по телефону. Я пишу письмо. Культура внешнего вида. Встречают по одёжке, провожают по уму. Этика в общественных местах. Поведение в гостях. Школьный этикет. Учитель и ученик. Нормы общения. Практическое занятие «Этикетные ситуации»

**Раздел 5. Искусство спора и диалога (5 ч.)**

Что такое конфликт. Хорошо ли обижаться? Хорошо ли злиться? Правила бесконфликтного общения. Учимся общаться. Я- владелец своих эмоций Как разрешать конфликты мирным путем? Мирись, мирись и больше не дерись! Как научиться слушать и сопереживать.

**Итоговое занятие «Мы – мастера общения»**

**7.Тематическое планирование**

**первого года обучения 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Характеристика деятельности учащихся** | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| **1** | Вводное занятие «Давайте познакомимся» | Введение в мир общения. Знакомствос понятием речь как средство воздействия на мысли, чувства и поведение людей.Правильно употреблять формы вежливого приветствия, понимая значение вежливых слов, правильно их употреблятьВсё начинается со слова«Здравствуйте» | Антонова Л.Г. Развитие речи: Уроки риторики. Ярославль, 1997Быстрова Т.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб.. 2001Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь говорить правильно: Книга для учащихся в 2 частях. – М., просвещение, 1993, 224с |
| **Основы речевого этикета (6 ч.)** |  |
| **2** | Что такое этика и речевой этикет. | Формировать интерес к такой науке как «этика».Знакомство с понятием этикет и речевой этикет.Знакомство с культурой речевого общения.Учиться уместно употреблять слова благодарности в зависимости от ситуации.Правильно обращаться с просьбой к собеседнику. Работать надинтонационной выразительностью. | Антонова Л.Г. Развитие речи: Уроки риторики. Ярославль, 1997Быстрова Т.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб.. 2001Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь говорить правильно: Книга для учащихся в 2 частях. – М., просвещение, 1993, 224с |
| **3** | Роль мимики, жестов и позы в общении. |

|  |
| --- |
|  |

Формировать знания о значении мимики, жестов, и позы в человеческом общении.Знакомство с невербальными (несловесными) средства общения(мимика, жесты, телодвижения). Понять роль эмоций в жизнилюдей – радость, грусть, страх;как воспринимать несловесную информацию. Обогащение эмоциональноволевой сферы ребёнка. Развитие воображения,пантомимических навыков. | Антонова Л.Г. Развитие речи: Уроки риторики. Ярославль, 1997Быстрова Т.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб.. 2001Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь говорить правильно: Книга для учащихся в 2 частях. – М., просвещение, 1993, 224с |
| **4** | О вежливых словах и их применении. | Расширять запас «вежливых» слов, развивать навыки использования их в речи | Антонова Л.Г. Развитие речи: Уроки риторики. Ярославль, 1997Быстрова Т.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб.. 2001Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь говорить правильно: Книга для учащихся в 2 частях. – М., просвещение, 1993, 224с |
| **5** | «Знакомые незнакомцы». Как общаться с незнакомыми людьми. | Расширять знания о правилах коммуникации с незнакомыми людьми. | Антонова Л.Г. Развитие речи: Уроки риторики. Ярославль, 1997Быстрова Т.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб.. 2001Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь говорить правильно: Книга для учащихся в 2 частях. – М., просвещение, 1993, 224с |
| **6** | Правила общения в разных странах мира. | Формирование знаний о правилах общения в разных странах. Заочное путешествие по странам мира. | Антонова Л.Г. Развитие речи: Уроки риторики. Ярославль, 1997Быстрова Т.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб.. 2001Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь говорить правильно: Книга для учащихся в 2 частях. – М., просвещение, 1993, 224с |
| **7** | Практическое занятие «Этикетные ситуации» | Формировать определенные поведенческие навыки при разборе проблемных ситуаций. | Антонова Л.Г. Развитие речи: Уроки риторики. Ярославль, 1997 |
| **Общение в семье (6 ч.)** |  |
| **8** | Что нужно делать, чтобы семья жила весело и дружно? | Способствовать формированию уважительного отношения детей к своим родителям, близким | Антонова Л.Г. Развитие речи: Уроки риторики. Ярославль, 1997Быстрова Т.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб.. 2001Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь говорить правильно: Книга для учащихся в 2 частях. – М., просвещение, 1993, 224с |
| **9** | Роль традиций в семейном общении. Отношение к старшим.  | формировать культурные традиции в общении взрослых и детей. | Антонова Л.Г. Развитие речи: Уроки риторики. Ярославль, 1997Быстрова Т.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб.. 2001Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь говорить правильно: Книга для учащихся в 2 частях. – М., просвещение, 1993, 224с |
| **10** |  Традиции моей семьи | Прививать учащимся чувство любви к своей семье и желание бережно относиться к семейным ценностям, развивать творческие способности | Антонова Л.Г. Развитие речи: Уроки риторики. Ярославль, 1997Быстрова Т.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб.. 2001Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь говорить правильно: Книга для учащихся в 2 частях. – М., просвещение, 1993, 224с |
| **11** | Помощь и забота по отношению к маленьким | Формировать и развивать в детях стремления уважительно относиться к братикам и сестричкам. | Антонова Л.Г. Развитие речи: Уроки риторики. Ярославль, 1997Быстрова Т.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб.. 2001Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь говорить правильно: Книга для учащихся в 2 частях. – М., просвещение, 1993, 224с |
| **12** | Никогда не обижайте маму. | Формировать чувство уважения и заботы к самому родному человеку – маме. | Антонова Л.Г. Развитие речи: Уроки риторики. Ярославль, 1997Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь говорить правильно: Книга для учащихся в 2 частях. – М., просвещение, 1993, 224с |
| **13** | Практическое занятие «Этикетные ситуации». | Формировать определенные поведенческие навыки при разборе проблемной ситуации «**Общение в семье»**. | Антонова Л.Г. Развитие речи: Уроки риторики. Ярославль, 1997Быстрова Т.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб.. 2001Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь говорить правильно: Книга для учащихся в 2 частях. – М., просвещение, 1993, 224с |
|  **Я и мои друзья (7 ч.)** |  |
| **14** | Нормы взаимоотношений мальчиков и девочек. |

|  |
| --- |
|  |

Формировать правила дружелюбного общения между мальчиками и девочками. Девочки и мальчики могут быть друзьями. Мальчики первыми приветствуют девочек, уступают место, пропускают вперёд. В разговоре с девочками не допускают фамильярности, делают комплименты.Девочки не унижают достоинство мальчиков, ненавязывают свое мнение, поддерживают беседу.Игровой тренинг «Что не так» (речевые фразы вобщении с противоположным полом), театральныеэтюды. | Антонова Л.Г. Развитие речи: Уроки риторики. Ярославль, 1997Быстрова Т.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб.. 2001Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь говорить правильно: Книга для учащихся в 2 частях. – М., просвещение, 1993, 224с |
| **15** | Что значит быть хорошим другом?  | Развивать творческие способности, воспитывать чувства товарищества и взаимопомощи.Хороший друг — он верный, преданный, на него всегда можно положиться. Взаимопомощь - это оказание помощи другим людям. Дружба - это уважительные отношения между людьми, взаимно помогающими друг другу. Очень важно ценить дружбу и уважать интересы друг друга. Потому что потерять хорошего друга можно легко, а вот обрести очень трудно. | Антонова Л.Г. Развитие речи: Уроки риторики. Ярославль, 1997Быстрова Т.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб.. 2001Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь говорить правильно: Книга для учащихся в 2 частях. – М., просвещение, 1993, 224с |
| **16** | «Дружба начинается с улыбки». Как завязать дружбу? |

|  |
| --- |
|  |

Дружба в нашей жизни. Как беречь дружбу. Человеку без друзей плохо. Культура общения между друзьями. Добрые и волшебные слова. Развитие невербальных средств общения, интонационной выразительности. | Антонова Л.Г. Развитие речи: Уроки риторики. Ярославль, 1997Быстрова Т.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб.. 2001Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь говорить правильно: Книга для учащихся в 2 частях. – М., просвещение, 1993, 224с |
| **17** | Взаимопомощь и взаимовыручка Практическое занятие «Ты – настоящий друг». |

|  |
| --- |
|  |

Учить доброжелательности, стремлению понимать и принимать друг друга.Формировать определенные поведенческие навыки при разборе проблемный ситуации «Ты – настоящий друг».Развитие интонационной выразительности. | Антонова Л.Г. Развитие речи: Уроки риторики. Ярославль, 1997Быстрова Т.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб.. 2001Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь говорить правильно: Книга для учащихся в 2 частях. – М., просвещение, 1993, 224с |
| **18** | «Я – частичка детского коллектива»Тренинг «Наш дружный коллектив». | Тренинг «Наш дружный коллектив». Способствовать осознанию ребенком принадлежности к своему детскому коллективу, воспитывать уважение к одноклассникам. Развитие интонационной выразительности.Развитие речевой памяти и произносительных навыков | Антонова Л.Г. Развитие речи: Уроки риторики. Ярославль, 1997Быстрова Т.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб.. 2001Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь говорить правильно: Книга для учащихся в 2 частях. – М., просвещение, 1993, 224с |
| **19** | «Почитаем о дружбе». Разбор произведений детских писателей. |

|  |
| --- |
|  |

Воспитывать чувство дружбы и товарищества посредством прочтения и анализа произведений детских писателей. Общение с книгой, природой, людьми. Устное иписьменное общение. Роль книги в жизни человека.». | Антонова Л.Г. Развитие речи: Уроки риторики. Ярославль, 1997Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь говорить правильно: Книга для учащихся в 2 частях. – М., просвещение, 1993, 224с |
| **20** | Практическое занятие «Этикетные ситуации» | Формировать определенные поведенческие навыки при разборе проблемной ситуации **«Я и мои друзья»**.Развитие речевой памяти и произносительных навыков | Антонова Л.Г. Развитие речи: Уроки риторики. Ярославль, 1997Быстрова Т.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб.. 2001Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь говорить правильно: Книга для учащихся в 2 частях. – М., просвещение, 1993, 224с |
| **Мир взрослых людей(8 часов)** |  |
| **21** | Золотые правила общения со взрослыми |

|  |
| --- |
|  |

Сформировать знания о 20-ти главных правилах взаимоотношений со взрослыми. \* к **взрослым** принято обращаться на Вы. \*нельзя вмешиваться в разговор **взрослых** и комментировать то, что они говорят друг другу. \*терпеливо выслушивайте замечания **взрослых**. \*не перебивай старшего \*чаще говорите вежливые слова. (спасибо, пожалуйста и т.д.) \*говори всегда правду. И т. д . | Антонова Л.Г. Развитие речи: Уроки риторики. Ярославль, 1997Быстрова Т.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб.. 2001Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь говорить правильно: Книга для учащихся в 2 частях. – М., просвещение, 1993, 224с |
| **22** | Разговор по телефону.  |

|  |
| --- |
|  |
|  |

На основе проблемных ситуаций показать особенности «телефонного» этикета. Телефон – это важное средство короткого общения.Правила общения по телефону. Снимает трубку тот, кто находиться рядом с телефоном. Специальное слово«алло». Телефонный этикет. Разыгрывание минидиалогов: по телефону, на улице, в магазине, втранспорте, театре (речевая разминка, речевая игровая ситуация, словесная игра «Испорченный телефон») | Антонова Л.Г. Развитие речи: Уроки риторики. Ярославль, 1997Быстрова Т.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб.. 2001Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь говорить правильно: Книга для учащихся в 2 частях. – М., просвещение, 1993, 224с |
| **23** | Я пишу письмо. |

|  |
| --- |
|  |

Развивать умения правильного написания письма с учетом использования правил речевого этикета. Письмо. Общение на расстоянии, современные виды общения. Устное и письменное общение. Развитие творческой инициативы. Упражнение в записи письма с помощью пиктограмм. Игровая ситуация, написание письмаРазвитие речевой памяти и произносительных навыков | Антонова Л.Г. Развитие речи: Уроки риторики. Ярославль, 1997Быстрова Т.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб.. 2001Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь говорить правильно: Книга для учащихся в 2 частях. – М., просвещение, 1993, 224с |
| **24** | Культура внешнего вида. Встречают по одёжке, провожают по уму. | Формировать у ребёнка умения выбрать нужный стилевой уровень, а также научиться уважительному отношению к себе и собеседнику, будь он взрослым или сверстником.Беседа по теме: «Значение внешнего вида человека для окружающих». По одёжке встречают, по уму провожают — о человеке судят вначале по внешнему виду, а затем по его способностям. При встрече с незнакомым человеком прежде всего бросается в глаза его внешний вид, одежда, а после знакомства с ним отдают должное его уму, знаниям. | Антонова Л.Г. Развитие речи: Уроки риторики. Ярославль, 1997Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь говорить правильно: Книга для учащихся в 2 частях. – М., просвещение, 1993, 224с |
| **25** | Этика в общественных местах. | Прививать этические нормы общения и поведения в обществе, поведения в общественных местах. Театр, актёры, зрители. Говорим тихо, во время действия молчим и слушаем. Театральная речь – образец для подражания. Моделирование театральных ситуаций, сказка «Вежливые слова». Развитие речевой памяти и произносительных навыков | Антонова Л.Г. Развитие речи: Уроки риторики. Ярославль, 1997Быстрова Т.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб.. 2001Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь говорить правильно: Книга для учащихся в 2 частях. – М., просвещение, 1993, 224сУспенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь говорить правильно: Книга для учащихся в 2 частях. – М., просвещение, 1993, 224с |
| **26** | Поведение в гостях или прием гостей. | Способствовать формированию навыков правильного поведения и общения в гостях. Правила гостевого этикета(правила хорошего тона и общения за столом, умение поддерживать и развивать разговор, торжественная и поздравительная речи за столом) Обыгрывание ситуации«Приём гостей» (речевая разминка, речевая ситуация, художественное слово).Развитие речевой памяти и произносительных навыков | Антонова Л.Г. Развитие речи: Уроки риторики. Ярославль, 1997Быстрова Т.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб.. 2001Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь говорить правильно: Книга для учащихся в 2 частях. – М., просвещение, 1993, 224с |
| **27** | Школьный этикет. Учитель и ученик. Нормы общения. | Формировать знания о правилах школьного этикета и особенностях общения между учителем и учеником. Беседа по теме: «Школьный этикет. Нормы общения ученика с учителем». Слова благодарности в зависимости от ситуации.Культура речевого общения. Уместное употребление слов благодарности в зависимости от ситуации. Обращение с просьбой к собеседнику. Работа надинтонационной выразительностью. | Антонова Л.Г. Развитие речи: Уроки риторики. Ярославль, 1997Быстрова Т.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб.. 2001Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь говорить правильно: Книга для учащихся в 2 частях. – М., просвещение, 1993, 224с |
| **28** | Практическое занятие «Этикетные ситуации» | Формировать определенные поведенческие навыки при разборе проблемных ситуаций. Сказка «Город Спасибоград».Развитие речевой памяти и произносительных навыков | Антонова Л.Г. Развитие речи: Уроки риторики. Ярославль, 1997Быстрова Т.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб.. 2001Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь говорить правильно: Книга для учащихся в 2 частях. – М., просвещение, 1993, 224с |
| **Искусство спора и диалога (5 ч.)** |  |
| **29** | Что такое конфликт. Хорошо ли обижаться? Хорошо ли злиться? | Формировать бесконфликтные отношения в классе через воспитание уважительного отношения друг к другу.Выход из конфликтных ситуаций с использованием речевых формул извинения. | Антонова Л.Г. Развитие речи: Уроки риторики. Ярославль, 1997Быстрова Т.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб.. 2001Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь говорить правильно: Книга для учащихся в 2 частях. – М., просвещение, 1993, 224с |
| **30** | Правила бесконфликтного общения. Учимся общаться. | Формировать социально одобряемые формы поведения, содействовать осмыслению конфликтной ситуации и путей выхода из неё.Развитие речевой памяти и произносительных навыков | Антонова Л.Г. Развитие речи: Уроки риторики. Ярославль, 1997Быстрова Т.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб.. 2001Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь говорить правильно: Книга для учащихся в 2 частях. – М., просвещение, 1993, 224с |
| **31** | Я- владелец своих эмоций | Научить определять при общении с другими людьми эмоциональное состояние окружающих, тренировать умение владеть своими эмоциями. | Антонова Л.Г. Развитие речи: Уроки риторики. Ярославль, 1997Быстрова Т.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб.. 2001Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь говорить правильно: Книга для учащихся в 2 частях. – М., просвещение, 1993, 224с |
| **32** |  Как разрешать конфликты мирным путем?Мирись, мирись и больше не дерись! | Способствовать формированию навыков разрешения конфликтных ситуаций мирным путем.Развитие речевой памяти и произносительных навыков Выход из конфликтных ситуаций с использованием речевых формул извинения. | Антонова Л.Г. Развитие речи: Уроки риторики. Ярославль, 1997Быстрова Т.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб.. 2001Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь говорить правильно: Книга для учащихся в 2 частях. – М., просвещение, 1993, 224с |
| **33** | Как научиться слушать и сопереживать. | Развить умение вести общение, умение выслушивать точку зрения других, понимать и принимать другого человека,умение убеждать, доказывать, объяснять, правильно применять речевые формы общения. | Антонова Л.Г. Развитие речи: Уроки риторики. Ярославль, 1997Быстрова Т.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб.. 2001Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь говорить правильно: Книга для учащихся в 2 частях. – М., просвещение, 1993, 224с |
| **34** | Итоговое занятие «Мы – мастера общения» | Подведение итогов и систематизирование полученные знания и умения по пройденному курсу | Антонова Л.Г. Развитие речи: Уроки риторики. Ярославль, 1997Быстрова Т.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб.. 2001Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь говорить правильно: Книга для учащихся в 2 частях. – М., просвещение, 1993, 224с |

**8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Антонова Л.Г. Развитие речи: Уроки риторики. Ярославль, 1997.

Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей. – М., 2002.

Бобков Ф.А. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения школьников. – М.: Просвещение, 1982. – 159с.

Богданова О.С. О нравственном воспитании подростков. – М.: Просвещение. – 111с.

Бабаева Т.И. У школьного порога. –М.,1993.

Богуславская М.Е.. Купина Н.А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка). –Екатеринбург, 1997.

Быстрова Т.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб.. 2001.

.Графт Т.Р. Азбука общения // Класс.1995.№4.

Джежелей О.В. Колобок: Лит. Игры и забавы – для всех кто любит сказки. - М..1994.

Джежелей О.В. Читаем и играем: Пособие для обучения выразительному чтению и разумному поведению. - М.,1994.

КлюеваН. В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. – Ярославль,1996.

Князева О.Л., Маханеева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуре: программа. – СПб.,1998.

Лисина М.И. Общение и речь: Развитие речи у детей в общении с взрослыми. – М.. 1995.

Сохин Ф.Ф., Ушакова О.С., Арушанова А.Г. и др. Занятия по развитию речи: Учебное издание . – М., Просвещение, 1993, 271с.

Чупаха И. В. И др. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-вопитательном процессе: Сб.- Ставрополь., 2001.

Шипицина Л.М., Защиринская О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения с взрослыми и сверстниками. – СПб.. 2002.

Н.Виноградова «Ещё раз о преемственности». – «Начальное образование», №2,2005, стр.7.

С.А. Козлова «О правах и правилах» - Изд.Вентана-Граф

Воспитание школьников.Теоретическийинаучно-методический журнал№6,1993 – с.10, Шемшурина А. Этическая грамматика.

Вахрушев А.А.,БурскийО.В.идр.Я и мир вокруг.Учебное пособие1-4класс–М.,«Баласс»,1977

Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., и др. Развиваем внимание: Рабочая тетрадь. – М.. 2001.

Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., и др. Развиваем мышление: Рабочая тетрадь. – М.,2001.

Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. АБВГДейка: Азбука первоклассника: Учебник для 1 кл. – М., 1995.

Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Школа вежливости: Азбука первоклассника. - М.,1996.

Ладыженская Т.А. и др. Детская риторика в рисунках: 1-й класс: Методические рекомендации.- М.. 1995.

Ладыженская Т.А. и др. Детская риторика в рисунках: 2-й класс: Методические рекомендации.- М.. 1995.

Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь говорить правильно: Книга для учащихся в 2 частях. – М., просвещение, 1993, 224с.

(с.36 – Мир вокруг нас.)