|  |
| --- |
| Приложение |
| Адаптированной образовательной |
| программы начального общего |
| образования для детей с ЗПР (вариант 7.1), |
| утвержденной приказом МБОУ –  гимназия №34 г.Орла |
| от 31.08.2023 № 305 |

**Рабочая программа курса**

**Коррекционно-развивающих занятий**

**с психологом «Мир познаний»**

**на уровень начального общего образования**

**для детей с ЗПР (вариант 7.1.)**

**4 класс**

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа внеурочной деятельности коррекционной направленности «Мир познаний» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Федерального закона от 29.12.2012г. № 273. «Об образовании в Российской Федерации».
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, общего, основного общего и среднего общего образования».
* Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019г. №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».
* Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки РФ от 19.02.2016г. №07-719 «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ».
* Письмо Минобрнауки РФ от 11.03.2016г. №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».
* Постановление от 03.10.2019г. №560 «О создании Координационного совета при Правительстве Орловской области по вопросам развития образования лиц с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
* Устав МБОУ – гимназия №34 г.Орла.
* Учебный план гимназии.

Адаптированная рабочая программа внеурочной деятельности коррекционной направленности предназначена для 4 класса и рассчитана на 1 учебный год, 33 часа по одному занятию в неделю. Продолжительность занятия – 40 минут. Форма проведения занятий – групповая.

Данная программа включает в себя направления работы, которые отражают её основное содержание.

*Диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление пробелов в знаниях учащегося с ОВЗ (ЗПР), проведение комплексного обследования на начало и конец года.

Диагностическая работа включает:

* диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей развития и обучения;
* комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, врача-педиатра, врача-психиатра;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка, испытывающего трудности в обучении;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации учащегося;
* выявление психологических особенностей учащегося, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в личностном развитии.

*Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении программного материала, способствует формированию универсальных учебных действий у обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

* проведение коррекционно – развивающих занятий с учащимися с ОВЗ;
* поддержание постоянной связи с педагогами, медицинским работником, администрацией школы, родителями (законными представителями);
* формирование благоприятного микроклимата в классе;
* анализ результативности коррекционно-развивающей работы.

*Консультативная и информационно–просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, обеспечивает непрерывность сопровождения всех участников образовательного процесса по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся.

Консультативная работа включает:

* выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ;
* консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ОВЗ;
* консультирование семей в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно-просветительская работа включает:

* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатные материалы);
* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

В содержание адаптированной рабочей программы коррекционной направленности входят следующие основные этапы работы:

1. Диагностика (в начале и в конце года).

|  |  |
| --- | --- |
| Диагностируемый показатель | Методика |
| Личностные особенности | «Рисунок человека» |
| Восприятие | «Узнавание фигур» |
| Внимание | «Кодирование» |
| Память | «10 слов» |
| Мышление | «Четвёртый лишний» |

1. Развитие и коррекция интеллектуального потенциала.

Коррекционно-развивающие занятия имеют следующую структуру:

*1.Вводная часть*, котораявключает в себя ритуал приветствия.Онспособствует созданию психологически комфортной атмосферы и служит условием для эффективной работы на занятии.

*2.Основная часть* содержитзадания, направленные на развитие психических процессов: мышления, внимания, памяти, пространственного восприятия, воображения, сенсомоторную координацию, а также формирование учебной мотивации.

*3.Заключительная часть* состоит из рефлексии занятия и ритуала прощания. *Рефлексия занятия* представлена в виде подведения итогов занятия, направленного на усвоение развивающего материала. *Ритуал прощания* ориентирован на объединение учащихся и связывает все дни занятий в единую программу.

Упражнения, включаемые в начале каждого занятия, являются важным элементом, позволяющим поднять общий тонус организма, улучшить самочувствие и тем самым создать основу для эффективной работы детей. С целью избегания переутомления учащихся, в середине занятия рекомендуется проводить подвижные упражнения, направленные на развитие саморегуляции, активизацию вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

1) степень помощи, которую оказывает педагог учащимся при выполнении заданий: чем меньше помощь педагога, тем выше самостоятельность учеников и развивающий эффект занятий;

2) поведение школьников на занятиях: активность и заинтересованность обеспечивают положительные результаты занятий;

3) результаты выполнения психологических заданий;

4) косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение успеваемости по различным школьным дисциплинам, а также наблюдения за работой учащихся на уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

***Планируемые результаты***

*(личностные, метапредметные и предметные*

*результаты освоения коррекционной программы)*

С первых дней обучения ребенку предъявляются требования, касающиеся произвольности познавательных процессов, учебной мотивации, навыков, позволяющих успешно осваивать программу. Особую категорию детей составляют учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

К данной категории относятся учащиеся с задержкой психического развития (ЗПР) – это дети, которые испытывают стойкие трудности в обучении и адаптации к школе. ЗПР выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленности, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

Таким образом, возникает необходимость в проведении развивающих занятий, помогающих младшему школьнику не только приобрести навыки работы в классе, принятия учебной задачи, самостоятельной деятельности, но и актуализировать познавательные процессы, расширить кругозор, получить новый деятельностный опыт.

Адаптированная рабочая программа внеурочной деятельности коррекционной направленности «Мир познаний», в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, ориентирована на создание системы комплексной помощи детям, имеющим трудности в освоении основной образовательной программы 4 класса. Занятия программы представляют собой сочетание коррекционно-развивающих упражнений с познавательным материалом. В содержании программы интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, природоведения. Тематические занятия, поданные в занимательной форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию у школьников психических процессов, а также формированию общеинтеллектуальных умений, расширение кругозора, развитие любознательности, творческой активности, познавательных способностей.

***Целью*** адаптированной рабочей программы внеурочной деятельности коррекционной направленности «Мир познаний» является развитие у школьников с ОВЗ (вариант 7.1) интеллектуального потенциала через систему коррекционно-развивающих занятий.

Для реализации поставленной цели можно выделить следующие ***задачи*** в работе с учащимися с ОВЗ:

1.Определение особых образовательных потребностей обучающихся.

2.Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся.

3.Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

4. Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное.

5.Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Я-концепции» детей.

6.Формирование и развитие коммуникативных умений.

7.Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин в практической деятельности.

8.Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) учащихся с ОВЗ.

Одним из основных факторов, который обуславливает развитие психики детей с ОВЗ, является организованное коррекционное воздействие.

В результате освоения адаптированной программы внеурочной деятельности коррекционной направленности «Мир познаний» получат дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия.

***Личностными результатами*** освоения программы является формирование следующих умений:

* принятие и освоение своей социальной роли, развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности;
* выражение положительного отношения к школьной дисциплине, направленное на поддержание норм поведения в школе.

***Метапредметными результатами*** освоения программы являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

* планирование своей деятельности;
* прогнозирование деятельности;
* осуществление контроля за своей деятельностью;
* внесение корректировок в свою деятельность в случае необходимости;
* оценка результата своей деятельности;
* волевая саморегуляция.

*Познавательные УУД*:

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* умение структурировать знания;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.

*Коммуникативные УУД:*

* планирование учебного сотрудничества с педагогом;
* постановка вопросов;
* умение с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

***Предметными результатами*** освоения коррекционно-развивающей программы являются формирование следующих умений:

* целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
* сравнивать между собой предметы, явления;
* обобщать, делать выводы;
* классифицировать явления, предметы;
* определять последовательность событий;
* выявлять функциональные отношения между понятиями;
* выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Тематическое планирование**

*4 класс*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  занятия | Тема занятия | Форма организации  учебных занятий | Количество часов |
| 1. | **Вводное занятие** | Индивидуальная/ групповая | 1 |
| 2. | **Слово о Родине** | Индивидуальная/ групповая | 1 |
| 3. | **В кругу семьи** | Индивидуальная/ групповая | 1 |
| 4. | **Продолжаем разговор о семье** | Индивидуальная/ групповая | 1 |
| 5. | **Все мы люди разные** | Индивидуальная/ групповая | 1 |
| 6. | **Дело было в Лукоморье** | Индивидуальная/ групповая | 1 |
| 7. | **В космическом пространстве** | Индивидуальная/ групповая | 1 |
| 8. | **Старичок-Боровичок** | Индивидуальная/ групповая | 1 |
| 9. | **Продолжаем осматривать владения Старичка-Боровичка** | Индивидуальная/ групповая | 1 |
| 10. | **Кот в мешке** | Индивидуальная/ групповая | 1 |
| 11. | **Поговорим о поведении** | Индивидуальная/ групповая | 1 |
| 12. | **Литературная угадайка** | Индивидуальная/ групповая | 1 |
| 13. | **Береги здоровье** | Индивидуальная/ групповая | 1 |
| 14. | **О воде** | Индивидуальная/ групповая | 1 |
| 15. | **Спешим на помощь Кузе** | Индивидуальная/ групповая | 1 |
| 16. | **Поэтическая карусель** | Индивидуальная/ групповая | 1 |
| 17. | **Арт-студия** | Индивидуальная/ групповая | 1 |
| 18. | **Зима в загадках** | Индивидуальная/ групповая | 1 |
| 19. | **Подарки Деда Мороза** | Индивидуальная/ групповая | 1 |
| 20. | **Что мы знаем о деревьях** | Индивидуальная/ групповая | 1 |
| 21. | **Поговорка - цветочек, пословица - ягодка** | Индивидуальная/ групповая | 1 |
| 22. | **«Репка» на новый лад** | Индивидуальная/ групповая | 1 |
| 23. | **Любопытные факты о жизни животных** | Индивидуальная/ групповая | 1 |
| 24. | **Школа искусств** | Индивидуальная/ групповая | 1 |
| 25. | **Спешим в школу искусств** | Индивидуальная/ групповая | 1 |
| 26. | **Золотой дождь** | Индивидуальная/ групповая | 1 |
| 27. | **Лента занимательных заданий** | Индивидуальная/ групповая | 1 |
| 28. | **Клуб любителей русского языка** | Индивидуальная/ групповая | 1 |
| 29. | **Геометрический калейдоскоп** | Индивидуальная/ групповая | 1 |
| 30. | **Магазин головоломок**  (отдел художественной литературы) | Индивидуальная/ групповая | 1 |
| 31. | **Магазин головоломок**  (отдел кулинарии) | Индивидуальная/ групповая | 1 |
| 32. | **Прощальная игротека** | Индивидуальная/ групповая | 1 |
| 33. | **Итоговое занятие** | Индивидуальная/ групповая | 1 |

***Список литературы***

1. 36 занятий для будущих отличников: задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие, 3 класс. - М.; Издательство РОСТ, 2012.
2. Глазунов Д.А. Психология. 1 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением/авт.-сост. Д.Глазунов. – М.: Глобус, 2008.
3. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. – 5–е изд., стер. – М.: «Ось – 89», 2011.
4. Локалова Н.П. Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов. – М.: «Ось-89», 2006.
5. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
6. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей. Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2019.