|  |
| --- |
| Приложение |
| Адаптированной образовательной |
| программы начального общего |
| образования для детей с ЗПР (вариант 7.1), |
| утвержденной приказом МБОУ –  гимназия №34 г.Орла |
| от 31.08.2023 № 305 |

**Рабочая программа курса**

**Коррекционно-развивающих занятий**

**с психологом «Тропинка к своему Я»**

**на уровень начального общего образования**

**для детей с ЗПР (вариант 7.1.)**

**4 класс**

***Пояснительная записка***

Адаптированная рабочая программа внеурочной деятельности коррекционной направленности «Тропинка к своему я» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Федерального закона от 29.12.2012г. № 273. «Об образовании в Российской Федерации».
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, общего, основного общего и среднего общего образования».
* Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019г. №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».
* Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки РФ от 19.02.2016г. №07-719 «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ».
* Письмо Минобрнауки РФ от 11.03.2016г. №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».
* Постановление от 03.10.2019г. №560 «О создании Координационного совета при Правительстве Орловской области по вопросам развития образования лиц с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
* Устав МБОУ – гимназия №34 г.Орла.
* Учебный план гимназии.

Адаптированная рабочая программа внеурочной деятельности коррекционной направленности предназначена для 4 класса и рассчитана на 1 учебный год, 33 часа по одному занятию в неделю. Продолжительность занятия – 40 минут. Форма проведения занятий – групповая.

Данная программа включает в себя направления, которые отражают её основное содержание.

*Диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление особенностей развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья, проведение комплексного обследования на начало и конец года.

Диагностическая работа включает:

* диагностику отклонений в развитии ребёнка и анализ причин трудностей развития;
* изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей детей с ОВЗ (ЗПР);
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации учащегося;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
* комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, учителя-логопеда, врача-педиатра, врача-психиатра;
* выявление психологических особенностей учащегося, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в личностном развитии.

*Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает специализированную помощь в развитии эмоционально-личностной сферы учащегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

* проведение коррекционно–развивающих занятий с учащимися с ОВЗ;
* поддержание постоянной связи с педагогами, медицинским работником, администрацией школы, родителями (законными представителями);
* формирование благоприятного микроклимата в классе.

*Консультативная и информационно–просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, обеспечивает непрерывность сопровождения всех участников образовательного процесса по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащегося.

Консультативная работа включает:

* выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ;
* консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
* разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимся с ОВЗ (ЗПР), составление плана коррекции и развития эмоционально–волевой сферы;
* консультирование семей в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно-просветительская работа включает:

* разнообразные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатные материалы);
* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

В содержание адаптированной программы коррекционной направленности входят следующие основные этапы работы:

1. Диагностика (в начале и в конце года).

|  |  |
| --- | --- |
| Диагностируемый показатель | Методика |
| Личностные особенности | «Несуществующее животное»; «Лесенка»; Тест тревожности Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен |

1. Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы.

Коррекционно-развивающие занятия имеют следующую структуру:

1. *Разминка.* Способствует созданию психологически комфортной атмосферы и служит условием для эффективной работы на занятии.
2. *Основная часть*. Направлена на коррекцию и развитие необходимых личностных качеств и отдельных способностей детей, а также работу в тетрадях.
3. *Рефлексия занятия*. Представлена в виде подведения итогов занятия, направленного на осознание и усвоение пройденного материала.

Упражнения, включаемые в начале каждого занятия, являются важным элементом, позволяющим поднять общий тонус организма, улучшить самочувствие и тем самым создать основу для эффективной работы участников. Основное содержание занятий направлено на коррекцию и развитие необходимых личностных качеств и отдельных способностей детей.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

1) степень помощи, которую оказывает педагог учащимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность учащихся и развивающий эффект занятий;

2) поведение детей на занятиях: активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты занятий;

3) результаты выполнения психологических заданий;

4) анализ первичной и итоговой диагностики УУД.

***Планируемые результаты***

*(личностные, метапредметные и предметные*

*результаты освоения коррекционной программы)*

Ребёнок в школе, помимо получения знаний, чувствует, переживает, размышляет, оценивает себя, друзей, взрослых. Актуальным становится оказание ему содействия в понимании самого себя и своего места в школьной жизни, во взаимодействии с одноклассниками и педагогом. Также следует помочь в поиске собственных ресурсов, утверждении веры в себя и свои возможности, устремлении к преодолению школьных трудностей. И тогда ребёнок в школе будет познавать не только внешний мир, но и самого себя.

Особый подход требуется учащимся с задержкой психического развития (ЗПР). ЗПР выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, а также в недостаточном развитии эмоционально-личностной сферы.

Дети с ЗПР нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребностей:

* в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
* в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия, в формировании навыков социально одобряемого поведения;
* в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов;
* в побуждении к самопознанию.

Одним из основных факторов, который обуславливает развитие психики детей с ОВЗ, является организованное коррекционное воздействие.

Одним из основных факторов, который обуславливает развитие психики детей с ОВЗ, является организованное коррекционное воздействие.

Адаптированная рабочая программа внеурочной деятельности коррекционной направленности «Тропинка к своему я», в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, направлена на создание системы комплексной помощи детям, имеющим трудности в эмоционально-личностной, коммуникативной сферах.

Таким образом, ***целью*** адаптированной рабочей программы внеурочной деятельности коррекционной направленности является развитие эмоционально-личностной сферы детей с ОВЗ (вариант 7.1), укрепление социально-психологического здоровья.

Для реализации поставленной цели можно выделить следующие ***задачи*** в работе с учащимися с ОВЗ*:*

1. Определение особых образовательных потребностей обучающихся.
2. Мотивирование обучающихся к самопознанию и познанию других людей.
3. Развитие эмоционально-личностной сферы и навыков конструктивного группового взаимодействия, формирование социально-нравственного поведения.
4. Повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния.
5. Стимулирование социальной активности.
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) учащихся с ОВЗ.

В результате реализации коррекционно-развивающей программы получат дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия.

***Личностными результатами*** освоения программы является формирование следующих умений:

* осознание своих возможностей, умение брать на себя ответственность;
* развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* принятие и освоение своей социальной роли;
* проявление потребности в общении со сверстниками и взрослыми;
* овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
* умение оценивать поступки в соответствии с нравственно-этическими нормами.

***Метапредметными результатами*** освоения данной программы являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД* (при контроле со стороны педагога):

* обучение контролировать свою речь и поступки;
* отреагирование собственных эмоций приемлемым способом;
* осуществление осознанного выбора в сложных ситуациях;
* определение и формулирование цели в совместной работе;
* соотнесение результата с целями деятельности, его оценка;
* работа по предложенному плану.

*Познавательные УУД* (под руководством педагога):

* обучение наблюдению и осознанию происходящих в самом себе изменений;
* осознание качеств, необходимых в дружбе;
* обучение способам разрешения конфликтов;
* планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей;
* наблюдение, сравнение по признакам, сопоставление;
* оценивание правильности выполнения действий и корректировка при необходимости;
* адекватное восприятие замечаний педагога.

*Коммуникативные УУД:*

* готовность слушать и понимать других;
* ориентирование на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* толерантное отношение к чужому мнению;
* умение договариваться и находить общее решение в совместной деятельности.

***Тематическое планирование***

*4 класс*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  занятия | Наименование разделов | Тема занятия | Форма организации учебных занятий | Количество часов |
| 1 | **1. Я - фантазер** | ***Вводное занятие*** | Групповая | 1 |
| 2. | ***Я – четвероклассник*** | Групповая | 1 |
| 3. | ***Кого можно назвать фантазёром?*** | Групповая | 1 |
| 4. | ***Я умею фантазировать*** | Групповая | 1 |
| 5. | ***Мои сны*** | Групповая | 1 |
| 6. | ***Я умею сочинять!*** | Групповая | 1 |
| 7. | ***Мои мечты*** | Групповая | 1 |
| 8. | ***Фантазии и ложь*** | Групповая | 1 |
| 9. | **2. Я и моя школа** | ***Я и моя школа*** | Групповая | 1 |
| 10. | ***Что такое лень?*** | Групповая | 1 |
| 11. | ***Я и мой учитель*** | Групповая | 1 |
| 12. | ***Я и мой учитель*** | Групповая | 1 |
| 13. | ***Как справляться с «Немогучками»?*** | Групповая | 1 |
| 14. | **3. Я и мои родители** | ***Я и мои родители*** | Групповая | 1 |
| 15. | ***Я умею просить прощения*** | Групповая | 1 |
| 16. | ***Почему родители наказывают детей?*** | Групповая | 1 |
| 17. | **4. Я и мои друзья** | ***Настоящий друг*** | Групповая | 1 |
| 18. | ***Умею ли я дружить?*** | Групповая | 1 |
| 19. | ***Трудности в отношениях с друзьями*** | Групповая | 1 |
| 20. | ***Ссора и драка*** | Групповая | 1 |
| 21. | ***Что такое сотрудничество?*** | Групповая | 1 |
| 22. | ***Я умею понимать другого*** | Групповая | 1 |
| 23. | ***Я умею договариваться с людьми*** | Групповая | 1 |
| 24. | ***Мы умеем действовать сообща*** | Групповая | 1 |
| 25. | **5. Кто я? Мои особенности и возможности** | ***Расту=взрослею?*** | Групповая | 1 |
| 26. | ***Мои способности*** | Групповая | 1 |
| 27. | ***Мои интересы*** | Групповая | 1 |
| 28. | ***Мой внутренний мир*** | Групповая | 1 |
| 29. | ***Мой внутренний мир и мои друзья*** | Групповая | 1 |
| 30. | **6. Мой класс и мои друзья** | ***Мои друзья - девочки и мальчики*** | Групповая | 1 |
| 31. | ***Мои одноклассники*** | Групповая | 1 |
| 32. | ***Мой класс*** | Групповая | 1 |
| 33. |  | ***Итоговое занятие*** | Групповая | 1 |

***Список литературы***

1. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: ранняя диагностика и коррекция. М.: Просвещение, 1992.
2. Миллс Дж., Кроули Р. Терапевтические метафоры для детей и «внутреннего ребенка». М., 1996
3. Психологический словарь/Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М., 1985.
4. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе. – 10-е изд. – М.: Генезис, 2022.
5. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг – игры и упражнения. М., 2001.
6. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей. Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2019.