|  |
| --- |
| Приложение |
| Адаптированной образовательной |
| программы начального общего |
| образования для детей с ЗПР (вариант 7.1), |
| утвержденной приказом МБОУ –  гимназия №34 г.Орла |
| от 31.08.2023 № 305 |

**Рабочая программа курса**

**Коррекционно-развивающих занятий**

**с психологом «Уроки психологического развития»**

**на уровень начального общего образования**

**для детей с ЗПР (вариант 7.1.)**

**4 класс**

***Пояснительная записка***

Адаптированная рабочая программа внеурочной деятельности коррекционной направленности «Уроки психологического развития» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Федерального закона от 29.12.2012г. № 273. «Об образовании в Российской Федерации».
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, общего, основного общего и среднего общего образования».
* Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019г. №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».
* Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки РФ от 19.02.2016г. №07-719 «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ».
* Письмо Минобрнауки РФ от 11.03.2016г. №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».
* Постановление от 03.10.2019г. №560 «О создании Координационного совета при Правительстве Орловской области по вопросам развития образования лиц с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
* Устав МБОУ – гимназия №34 г.Орла.
* Учебный план гимназии.

Данная программа предназначена для 4 класса и рассчитана на 1 учебный год. Общее количество часов – 33 по одному занятию в неделю. Продолжительность занятия – 40 минут. Форма проведения занятий – индивидуальная или групповая.

Адаптированная программа внеурочной деятельности коррекционной направленности включает в себя направления, которые отражают её основное содержание.

*Диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление пробелов в знаниях учащегося с ограниченными возможностями здоровья, проведение комплексного обследования на начало и конец года.

Диагностическая работа включает:

* диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей развития и обучения;
* комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, врача-педиатра, врача-психиатра;
* изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающегося, испытывающего трудности в обучении;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка, испытывающего трудности в обучении;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации учащегося;
* разработку и внедрение развивающих программ для учащегося с учетом задач возрастного этапа;
* выявление психологических особенностей учащегося, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в личностном развитии.

*Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении программного материала, способствует формированию универсальных учебных действий у обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

* проведение коррекционно – развивающих занятий с учащимся с ОВЗ;
* поддержание постоянной связи с педагогами, медицинским работником, администрацией школы, родителями (законными представителями);
* формирование благоприятного микроклимата в классе.

*Консультативная и информационно–просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, обеспечивает непрерывность сопровождения всех участников образовательного процесса по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащегося.

Консультативная работа включает:

* выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ;
* консультирование специалистом педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ;
* консультирование семей в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно-просветительская работа включает:

* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатные материалы);
* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

В содержание программы коррекционной направленности входят следующие основные этапы работы:

1. Диагностика (в начале и в конце года).

|  |  |
| --- | --- |
| Диагностируемый показатель | Методика |
| Личностные особенности | «Нарисуй человека» |
| Восприятие | «Узнавание фигур» |
| Внимание | «Кодирование» |
| Память | «10 слов» |
| Мышление | «Четвёртый лишний» |

1. Развитие и коррекция когнитивно-личностной сферы.

Коррекционно-развивающие занятия имеют следующую структуру:

*1.Вводная часть.* Включает в себя ритуал приветствия, глазодвигательные и кинезиологические упражнения, способствующие активизировать работоспособность на занятии.

*Ритуал приветствия* способствует созданию психологически комфортной атмосферы и служит условием для эффективной работы на занятии. *Глазодвигательные, кинезиологические упражнения* направлены на расширение поля зрения, повышение остроты зрения, активизацию вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

*2.Основное содержание*. Задания, направленные на развитие психических процессов: мышления, внимания, памяти, пространственного восприятия, воображения, а также развитие сенсомоторной координации, формирование учебной мотивации.

*3.Заключительная часть.* Состоит из рефлексии занятия и ритуала прощания. *Рефлексия занятия* представлена в виде подведения итогов занятия, направленного на усвоение развивающего материала. *Ритуал прощания* направлен на объединение учащихся и связывает все дни занятий в единую программу.

Упражнения, включаемые в начале каждого занятия, являются важным элементом, позволяющим поднять общий тонус организма, улучшить самочувствие и тем самым создать основу для эффективной работы участников. С целью избегания переутомления учащихся, в середине занятия рекомендуется проводить подвижные упражнения, направленные на развитие саморегуляции, активизацию вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

Для оценки эффективности занятий психологического развития можно использовать следующие показатели:

1) степень помощи, которую оказывает педагог учащимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность учащихся и выше развивающий эффект занятий;

2) поведение учащихся на занятиях: активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

3) результаты выполнения психологических заданий;

4) косвенным показателем эффективности данных уроков может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

***Планируемые результаты***

*(личностные, метапредметные и предметные*

*результаты освоения коррекционной программы)*

В последние годы наблюдается отчетливая тенденция к росту числа детей, испытывающих трудности в усвоении школьной программы, имеющих слабый уровень готовности к систематическому обучению. Особую категорию детей составляют учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

К данной категории относятся учащиеся с задержкой психического развития (ЗПР) – это дети, которые испытывают стойкие трудности в обучении и адаптации к школе. ЗПР выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленности, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности. Таким образом, школьники с ОВЗ нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребностей:

* в побуждении познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;
* в расширении кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
* в формировании общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделении существенных признаков и закономерностей, гибкости мыслительных процессов);
* в совершенствовании интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.);
* в формировании, развитии у учащихся целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;
* в развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
* в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия, в формировании навыков социально одобряемого поведения;
* в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

Одним из основных факторов, который обуславливает развитие психики детей с ОВЗ, является организованное коррекционное воздействие.

Адаптированная рабочая программа внеурочной деятельности коррекционной направленности, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, направлена на создание системы комплексной помощи детям, имеющим трудности в освоении основной образовательной программы 4 класса, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, а также на разрешение таких проблем, возникающих в процессе образования школьников, как несоответствие уровня психического развития ребёнка возрастной норме, низкий уровень готовности к систематическому обучению, низкая познавательная и учебная мотивация, негативные тенденции личностного развития.

Таким образом, ***целью*** адаптированной рабочей программы внеурочной деятельности коррекционной направленности «Уроки психологического развития» является повышение уровня когнитивно-личностного развития учащихся, способствующее успешному функционированию в школьной среде, укреплению социально-психологического здоровья.

Для реализации поставленной цели можно выделить следующие ***задачи*** в работе с учащимися с ОВЗ*:*

1. Определение особых образовательных потребностей обучающихся.
2. Стимулирование познавательной активности, развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательной инициативы, самостоятельности и произвольности в интеллектуальной деятельности), преодоление интеллектуальной пассивности.
3. Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умозаключений и т.д).
4. Формирование общедеятельностных умений и навыков: ориентировки в задании, планирования предстоящей деятельности, осуществления её в соответствии с наглядным образцом и словесными указаниями педагога, навыков самоконтроля и саморегуляции.
5. Развитие эмоциональной сферы и навыков группового взаимодействия, формирование социально-нравственного поведения.
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) учащихся с ОВЗ.

В результате освоения коррекционно-развивающей программы получат дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия.

***Личностными результатами*** освоения программы является формирование следующих умений:

* принятие и освоение своей социальной роли;
* выражение положительного отношение к школьной дисциплине;
* овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

***Метапредметными результатами*** освоения программы являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД* (при контроле со стороны педагога):

* проговаривать последовательность действий при выполнении задания;
* работать по предложенному плану;
* отличать правильно выполненное задание от ошибочного;
* учиться совместно с педагогом и другими учащимися, давать эмоциональную оценкусвоей деятельности на занятии.

*Познавательные УУД* (под руководством педагога):

* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
* учиться добывать новые знания при помощи педагога: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
* перерабатывать полученную информацию: наблюдать, обследовать, сравнивать предметы (объекты) и на их основе делать доступные для обучающегося выводы.

*Коммуникативные УУД:*

* готовность слушать и понимать речь других;
* умение вести диалог;
* оформлять свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи.
* договариваться и находить общее решение в совместной деятельности;
* сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в ситуации спора и противоречия интересов.

***Предметными результатами*** освоения программы коррекционной направленности являются формирование следующих умений:

* целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
* анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков;
* сравнивать между собой предметы, явления;
* обобщать, делать выводы;
* классифицировать явления, предметы;
* определять последовательность событий;
* судить о противоположных явлениях;
* определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
* выявлять функциональные отношения между понятиями;
* выявлять закономерности и проводить аналогии.

***Тематическое планирование***

*4 класс*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  занятия | Тема занятия | Форма организации  учебных занятий | Количество часов |
| 1. | ***Вводное занятие*** | Индивидуальная/ групповая | 1 |
| 2. | ***Наше внимание*** | Индивидуальная/ групповая | 1 |
| 3. | ***Распределяем внимание*** | Индивидуальная/ групповая | 1 |
| 4. | ***Концентрируем внимание*** | Индивидуальная/ групповая | 1 |
| 5. | ***Переключаем внимание*** | Индивидуальная/ групповая | 1 |
| 6. | ***Развиваем устойчивость внимания*** | Индивидуальная/ групповая | 1 |
| 7. | ***Развиваем внимание*** | Индивидуальная/ групповая | 1 |
| 8. | ***Наше мышление*** | Индивидуальная/ групповая | 1 |
| 9. | ***Анализируем*** | Индивидуальная/ групповая | 1 |
| 10. | ***Синтезируем*** | Индивидуальная/ групповая | 1 |
| 11. | ***Сравниваем*** | Индивидуальная/ групповая | 1 |
| 12. | ***Обобщаем*** | Индивидуальная/ групповая | 1 |
| 13. | ***Классифицируем*** | Индивидуальная/ групповая | 1 |
| 14. | ***Развиваем мыслительные операции*** | Индивидуальная/ групповая | 1 |
| 15. | ***Наша память*** | Индивидуальная/ групповая | 1 |
| 16. | ***Запоминаем изображения*** | Индивидуальная/ групповая | 1 |
| 17. | ***Запоминаем слова*** | Индивидуальная/ групповая | 1 |
| 18. | ***Запоминаем образы*** | Индивидуальная/ групповая | 1 |
| 19. | ***Развиваем память*** | Индивидуальная/ групповая | 1 |
| 20. | ***Наше восприятие*** | Индивидуальная/ групповая | 1 |
| 21. | ***Смотрим внимательно*** | Индивидуальная/ групповая | 1 |
| 22. | ***Слушаем внимательно*** | Индивидуальная/ групповая | 1 |
| 23. | ***Ориентируемся в пространстве*** | Индивидуальная/ групповая | 1 |
| 24. | ***Развиваем восприятие*** |  |  |
| 25. | ***Наше воображение*** | Индивидуальная/ групповая | 1 |
| 26. | ***Развиваем воображение*** | Индивидуальная/ групповая | 1 |
| 27. | ***Наши эмоции*** | Индивидуальная/ групповая | 1 |
| 28. | ***Развиваем эмоциональную сферу*** | Индивидуальная/ групповая | 1 |
| 29. | ***Наши волевые качества*** | Индивидуальная/ групповая | 1 |
| 30. | ***Развиваем волевые качества*** | Индивидуальная/ групповая | 1 |
| 31. | ***Хотим учиться!*** | Индивидуальная/ групповая | 1 |
| 32. | ***Чему мы научились?*** | Индивидуальная/ групповая | 1 |
| 33. | ***Итоговое занятие*** | Индивидуальная/ групповая | 1 |

***Список литературы***

1. Глазунов Д.А. Психология. 1 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением/авт.-сост. Д.Глазунов. – М.: Глобус, 2008.
2. Локалова Н.П. Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов. – М.: «Ось-89», 2006.
3. Нейропсихология. Игры и упражнения/И. Праведникова. – М.: АЙРИС-пресс, 2019.
4. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
5. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей. Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2019.