

**1. Пояснительная записка**

*Нет такого человека, который не смог бы значительно развить свои способности к лидерству, немного поразмыслив над этим и попрактиковавшись.*

*Лорд Слим*

**Направленность программы** – социально - гуманитарное.

**Актуальность.**

   Подростковый возраст - это наиболее сложный, критический период. Главная особенность этого периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, средний школьный возраст – самый благоприятный для творческого развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги. Результатом участия в программе должно стать увеличение шансов каждого быть лидером в избранной им сфере деятельности и жизни.

   Лидер – лицо, способное воздействовать на других в целях интеграции совместной деятельности, направленной на удовлетворение интересов данного сообщества. Наше время и наша страна остро нуждаются в новом поколении лидеров – со стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе. Лидер должен соответствовать требованиям времени.

   Именно активность, способность брать на себя ответственность, ставить перед собой задачи и находить самостоятельные пути их достижения, считать себя не “песчинкой”, которую несет по воле волн, а субъектом собственной жизни, ответственным за свои поступки, жизнь и общество, дает возможность адаптироваться к современным условиям и эффективно функционировать в социуме.

   Воспитание лидера и его самовоспитание предполагают тренировку умения вести за собой людей, устанавливать отношения с ними и на этой основе организовывать управление. Лидера отличают не честолюбие, желание или умение выделиться и реальное превосходство, а подлинное, естественное право сильной, волевой и одновременно интеллектуальной личности вести за собой людей.

   **Педагогическая целесообразность.**

   В успехах школьного образования заинтересовано все общество; политические и общественные лидеры, деятели образования и представители деловых кругов, ученые, методисты, учителя, родители, сами учащиеся. В динамично изменяющемся современном мире требования, предъявляемые рынком труда к молодым специалистам – вчерашним выпускникам школы, постоянно повышаются. Последовательное изучение своих способностей, коррекции личностных качеств, развитие новых умений и навыков в стенах школы поможет учащимся справиться с задачами и трудностями, которые ожидают их в реальной “взрослой” жизни.

**Цель программы:**способствовать развитию и реализации лидерского потенциала участников общественного школьного объединения «Гимназист» в гимназии №34 города Орла через коллективную деятельность.

**Задачи:**

– Формирование способностей к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность;

– Развитие творческих и организаторских способностей обучающихся;

– Воспитание интереса к самому себе, формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания;

– Развитие адекватного понимания самого себя и осуществить коррекцию самооценки.

– Формирование у учащихся умения строить жизненные планы и корректировать ценностные ориентации.

– Развитие умений и потребности в познании других людей, гуманистического отношения к ним.

   Методической особенностью данной программы является проблемно-диалогический подход в обучении. Особую роль в творческом освоении знаний имеют проблемные вопросы, являющиеся необходимым структурным элементом каждого занятия. Их постановка позволяет включить учащихся в обсуждение, побудить высказать свою точку зрения, задуматься о неожиданных аспектах привычных событий или отношений. Диалогический характер обучения призван способствовать самостоятельному “открытию” школьниками различных аспектов явлений и фактов; осознанию необходимости учета позиций, мнений, интересов и потребностей других людей в процессе межличностного взаимодействия, преимуществ конструктивных взаимоотношений с людьми для достижения собственных жизненных целей.

   Курс занятий по программе “Лидер XXI века” представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий и деловых игр, в ходе которых школьники будут анализировать, моделировать ситуации, идентифицировать и классифицировать вопросы и проблемы, рассматривать различные варианты, высказывать и защищать различные точки зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях, делать выводы и принимать решения.

   Обучение по данной программе  дает возможность к саморазвитию как непрерывного процесса, в рамках которого человек приобретает способность управлять текущими событиями, формировать хорошие и открытые отношения с другими людьми, последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию.      В ходе занятий учащиеся смогут выявить свои сильные и слабые стороны, склонности и возможности, которые помогут им стать грамотными лидерами и достойными членами общества, определить природу лидерства, изучить стратегии и методы управления.

**Условия реализации.**

   Образовательная программа рассчитана на 1 год (102 часа, три занятия в неделю).

   Программа составлена таким образом, чтобы подростки не только смогли уяснить и прослушать материал, но и на практике его отработать и закрепить. Набор группы производится на основе активов классов гимназии. Оптимальная численность в группе: 15 - 20 человек, что обеспечивает успешное освоение материала и приобретение необходимых навыков.

   Возраст детей: 11–18 лет.

**Ожидаемые результаты.**

По окончанию курса воспитанники:

- будут уметь  принимать  решения и готовности брать на себя инициативу и ответственность;

– смогут проявить свои творческие и организаторские способности;

– будет сформирован  интерес к самому себе, к культуре самопознания, саморазвития и самовоспитания;

– будут стремиться к адекватному пониманию самого себя и осуществлению  коррекции самооценки.

– получат навыки к построению жизненных планов и корректировки ценностных ориентаций.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятий | Всего | Теория | Практика |
|  | Вводное | 1 | 1 |  |
| 1. | Лидер и его команда. |  |  |  |
| 1.1 | Упражнения на знакомства. Работа в команде. | 2 | 1 | 1 |
| 1.2 | Командообразование. | 2 | 1 | 1 |
| 1.3 | Лидерство. | 4 | 2 | 2 |
| 1.4 | Школа лидера. | 4 | 2 | 2 |
| 1.5 | Путь к успеху. | 4 | 2 | 2 |
| 1.6 | Люди разные нужны, люди разные важны. | 3 | 2 | 1 |
| 2. | Познай себя (психологический цикл). |   |   |   |
| 2.1 | Самоопределение личности (профессиональное, жизненное). | 4 | 2 | 2 |
| 2.2 | Прояснение ценностно-мотивационной сферы и ее развитие. | 2 | 1 | 1 |
| 2.3 | Самооценка и пути ее коррекции. | 4 | 2 | 2 |
| 2.4 | Каким меня видят и воспринимают окружающие люди. | 4 | 2 | 2 |
| 3. | «Мастер общения». |   |   |   |
| 3.1 | Общение. Структура и средства общения. | 4 | 2 | 2 |
| 3.2 | Невербальные средства общения. | 4 | 2 | 2 |
| 3.3 | Речевые средства общения. | 4 | 2 | 2 |
| 3.4 | Позиции в общении. | 4 | 2 | 2 |
| 3.5 | Стили общения. | 4 | 2 | 2 |
| 3.6 | Психологические особенности публичного выступления. | 4 | 2 | 2 |
| 3.7 | Барьеры в общении. | 4 | 2 | 2 |
| 3.8 | Приемы расположения к себе. Самопрезентация. | 4 | 2 | 2 |
| 4. | Конфликтология. |   |   |   |
| 4.1 | Конфликт. Стили разрешения конфликтов. | 4 | 2 | 2 |
| 4.2 | Управление конфликтом. | 4 | 2 | 2 |
| 4.3 | Внутриличностные конфликты. | 8 | 4 | 4 |
| 5. | Портфолио лидера. |  |  |  |
| 5.1 | Алгоритм составления портфолио лидера. | 6 | 4 | 2 |
| 5.2 | Формы составления резюме. | 4 | 2 | 2 |
| 6. | Культурно-досуговая  деятельность |  |  |  |
| 6.1 | Подготовка и участие в городских и областных мероприятиях. | 10 | 4 | 6 |
| 6.2 | ИТОГО | 102 | 52 | 50 |

**Содержание программы.**

Данная программа состоит из следующих  блоков:

1 блок – *«*Лидер и его команда*»*

От того, кто оказывает влияние на группу ребят, кто выступает в роли организатора, зависит успешность многих задач. Ведь не секрет, что выйти вперёд и встать во главе других бывает несложно. Сложнее другое. Встающий впереди становится ведущим – лидером, а значит ответственным не только за себя, но и  за тех, кого он поведет, ответственным за то дело, ради которого он оказался впереди. Лидерами не рождаются. Ими становятся. Ведь есть ребята, которые так и не стали ведущими за собой, формально ими числясь. И только потому, что за ними почему-то не шли. Чтобы этого не произошло, в программу работы клуба «Лидер 21 века» включены обучающие занятия на тему: «Как вести за собой» «Работа в команде», на которых воспитанники приобретут организаторские способности, овладеют знаниями, методами и формами развития собственного лидерского потенциала.

2 блок – *«Познай себя»*

Подростку нужно иметь в виду то, что зная черты характера людей, можно до некоторой степени предусмотреть их действия, предугадать их поведение в той или иной обстановке, их отношение к поручению. Ведущий за собой должен быть всегда уверен, на кого можно положиться, кто не подведет в трудную минуту, кто может подвести. В связи с этим в программу клубной деятельности включены занятия по психологии, на которых подростки узнают о типах темперамента, о свойствах характера.

3 блок – *«Мастер общения»*

Для современного подростка очень важно, чтобы он обладал необходимыми коммуникативными умениями и навыками. Он должен уметь общаться: слышать и слушать, понимать и выслушивать, уважать своего собеседника. С этой целью в программу включены занятия, призванные помочь воспитанникам научиться грамотно, толково говорить, вести диалоги на различные темы, смело выступать со сцены, убедительно и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

4 блок – *«Конфликтология»*

Подростку, переживающему один из самых сложных и острых возрастных кризисов, в большей мере свойственен внутриличностный конфликт, к которому приводят споры с самим собой, самопознание, самоутверждение и самореализация. Внутриличностный конфликт может возникнуть при низкой удовлетворенности жизнью, друзьями, учебой, отношениями со сверстниками, малой уверенностью в себе и близких людях, из-за стрессов. Цель занятий по данной теме - помощь в преодолении внутриличностных конфликтов посредством коллективной деятельности и индивидуальной консультации.

*5 блок - «Портфолио лидера»*

Включает в себя цикл занятий по корректному формированию портфолио, индивидуальной папки ученика, в которой фиксируются, накапливаются, оцениваются индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности, за определенный период времени. Дополняя традиционные контрольно-оценочные средства, портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др. – и является важнейшим элементом в практике ориентированного подхода к образованию.

*7 блок «Культурно-досуговая  деятельность»*

         Целенаправленное воздействие культурно - досуговой деятельности на подростка позволяет формировать личность с активной жизненной позицией, ищущую собственный путь развития, отстаивающую свои интересы, поддерживающую общечеловеческие ценности созидания и социального творчества.

*8 блок -* Формирование портфолио.

**Методическое  обеспечение:**

Методическое обеспечение включает в себя:

- программу  деятельности на 2023 – 2024 учебный год;

- подборку игровых программ;

- тренинговые занятия;

- подборку творческих заданий для занятий в образовательном учреждении

  **Основные формы и методы работы.**

   Для достижения поставленных задач предусматривается отбор основных форм совместной деятельности с учетом возрастных особенностей учащихся.

   В связи с этим  особое место в программе занимают следующие **формы:**

 - ролевая игра,

 - подвижная игра,

 - мозговой штурм,

 - моделирование практических ситуаций,

 - упражнения на отработку различных навыков,

 - работа в малых группах,

 - дискуссия;

 - семинар и т.д.

   **Основные методы:**

***обучения:***монологический, диалогический, алгоритмический, показательный, эвристический;

***преподавания:***объяснительный, информационно - сообщающий, иллюстративный;

***учения:***репродуктивный, исполнительский, поисковый, проблемный;

***воспитания:***убеждения, упражнения, личный пример.

**СПИСОК   ИСПОЛЬЗОВАННОЙ  ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Лутошкин А. Н. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах организаторской работы. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение , 1981. – 208 с., ил.
2. Павлова Л. Ю. Основы игры в учебно-воспитательном процессе. // Дополнительное образование. – 2002. - № 3. – с. 41-45.
3. Тришкина А. «Я – лидер!» // Дополнительное образование. – 2006. - № 4. – с. 38-42.
4. Горский В. А., Сулейманова З. З., Чупанов А. Х. Организационно-педагогические требования к содержанию образовательных программ. // Дополнительное образование. – 2005. - № 3. – с. 11-16.
5. Классный руководитель. – 2002. - № 6. (весь журнал посвящен проблемам дополнительного образования).
6. Тетерский С. В. Современные требования к программам и учебным планам. //Дополнительное образование. – 2004. - № 10.- с. 5-10.
7. Колузаева Н. Г. Организация занятий со школьным активом. // Классный руководитель. – 2006. - № 4. – с. 108-123.