Приложение

к Адаптированной основной образовательной

программе основного общего

образования обучающихся с ЗПР (вариант 7),

утвержденной приказом МБОУ –

 гимназия №34 г.Орла

от 31.08.2023 № 305

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**коррекционно-развивающих дефектологических занятий**

«**Ученье с увлеченьем»**

**на уровень основного общего образования**

**для обучающихся с ЗПР (вариант 7)**

**5-8 классы**

Учитель-дефектолог

 Нескородова О. С.

2024 - 2025  учебный год

г. Орёл

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Ученье с увлеченьем» (далее - Рабочая программа) разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7), (далее – АООП ООО ЗПР) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - гимназия № 34 г. Орла

Общая *цель* рабочей программы: оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

*Задачи* курса внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка к школе;

– коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;

– совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;

– формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;

– обогащение словарного запаса учащихся с ЗПР;

- развитие слуховых и зрительных функций;

- развитие восприятия пространства и времени.

**2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Курс представляет особую значимость для учащихся с задержкой психического развития, поскольку у данной категории детей наблюдаются проблемы в развитии познавательной деятельности, проявляющиеся в недостаточности сведений об окружающей среде, бытовых знаниях, элементарных математических представлениях.

Рабочая программа реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

Занятия курса внеурочной деятельности позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Формы организации занятий – индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Основные характеристики деятельности учащихся:

* в группе организуется контроль над учебной работой или ходом ее выполнения;
* группа учащихся, получившая определённое задание, работает сообща, при этом все вопросы ставятся перед группой, в их решении принимают участие ученики, которые работали в составе данной группы;
* группа для решения конкретных задач может делиться на пары;
* каждая пара получает задание от педагога (одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща, под непосредственным контролем и руководством учителя;
* задания в парах построены таким образом, что позволят оценивать личный вклад каждого ученика;
* состав пар непостоянный, главная задача это возможность максимально реализовать учебные способности каждого ученика.

Общая цель коррекционно-развивающей работы – содействие развитию, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию. Достижение этой цели возможно, так как коррекционно-развивающая работа строится с учётом возрастных особенностей детей и особенностей, связанных с характером нарушения онтогенеза.

Коррекционная работа осуществляется через игры, упражнения, викторины и т.д, способствует развитие познавательной деятельности прививает интерес к урокам , создаёт мотивацию к обучению.

Через коррекционно-развивающую деятельность реализуются особые образовательные потребности учащихся с ЗПР:

– постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;

– обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учётом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов учащихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

– упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в образовательной деятельности;

– организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

– наглядно-действенный характер содержания образования;

– развитие познавательной деятельности учащихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;

– обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности учащегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

– постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

На коррекционных занятиях используется содержание материала учебников учебных предметов, реализуемых в соответствии с учебным планом.

**3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Курс внеурочной деятельности «Ученье с увлеченьем» входит в часть Учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, является частью коррекционно-развивающей области.

Курс «Ученье с увлеченьем» изучается с 5 по 8 класс по 1 часу в неделю.

Количество занятий:

- 5 класс – 34 часа (периодичность – 1 раз в неделю),

- 6 класс – 34 часа (периодичность – 1 раз в неделю),

- 7 класс – 34 часа (периодичность – 1 раз в неделю),

- 8 класс – 34 часа (периодичность – 1 раз в неделю),

Занятия проводятся по утвержденному расписанию. Продолжительность индивидуальных, подгрупповых занятий (1-2 человека) – 20-25 минут, групповых занятий (4 чел.) – 35-40 минут.

**4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Ценностные ориентиры курса соответствуют основным требованиям ФГОС ООО, обучающихся с ОВЗ и АООП ООО:

* патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству;
* личность (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);
* семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
* любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);

дружба;

* искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
* природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

*Личностные результаты:*

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

*Метапредметные результаты:*

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**5 класс**

**Сенсомоторное развитие**

-развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;

- развитие слухового восприятия и слухового внимания;

- развитие тактильных ощущений;

- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;

- развитие тонкости и целенаправленности движений;

- развитие кинестетических основ движения;

- развитие межполушарного взаимодействия;

- формирование способности выделять признаки предметов.

 **Формирование пространственных представлений**

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;

- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);

- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);

- развитие пространственного праксиса;

- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

**Развитие мнестических процессов**

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;

- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;

- развитие тактильной и кинестетической памяти.

**Развитие внимания**

- развитие зрительного внимания;

-развитие произвольного внимания;

- развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания,

- развитие самоконтроля;

- развитие слухового внимания.

**Развитие памяти**

-расширение объема, устойчивости,

-формирование приемов запоминания,

-развитие смысловой памяти

- развитие слуховой памяти;

- развитие кратковременной памяти;

- развитие зрительной памяти;

- развитие точности зрительной памяти;

- развитие непроизвольной (образной) памяти;

- развитие ассоциативной памяти;

- развитие наблюдательности;

- развитие кратковременной и долговременной памяти;

- развитие двигательной памяти;

- развитие моторно-слуховой памяти;

- развитие тактильной памяти.

**Развитие восприятия**

- пространственного, слухового восприятия;

- сенсомоторной координации;

- развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание;

- развитие восприятия геометрических фигур.

**Развитие воображения**

- развитие зрительного воображения;

- развитие вербального (словесного) воображения;

- развитие творческих способностей;

- развитие пространственного воображения;

- развитие образного (воссоздающего) воображения.

**Интеллектуальное развитие**

- развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков;

- развитие скорости мышления;

- развитие образно-логического мышления;

- развитие словесно-логического мышления;

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;

- развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана;

- развитие понятийного мышления;

- развитие наглядно-действенного мышления;

- коррекция мыслительных операций;

- развитие способности классифицировать явления по их признакам.

**Развитие связной речи**

- составление рассказа по картинке, серии картинок;

- развитие диалогической речи;

- развитие монологической речи;

- развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста.

**Формирование элементарных математических представлений**

- формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;

- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;

- развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.

**6 класс**

**Сенсомоторное развитие**

-развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;

- развитие слухового восприятия и слухового внимания;

- развитие тактильных ощущений;

- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;

- развитие тонкости и целенаправленности движений;

- развитие кинестетических основ движения;

- развитие межполушарного взаимодействия;

- формирование способности выделять признаки предметов.

 **Формирование пространственных представлений**

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;

- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);

- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);

- развитие пространственного праксиса;

- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

**Развитие мнестических процессов**

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;

- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;

- развитие тактильной и кинестетической памяти.

**Развитие внимания**

- развитие зрительного внимания;

-развитие произвольного внимания;

- развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания,

- развитие самоконтроля;

- развитие слухового внимания.

**Развитие памяти**

-расширение объема, устойчивости,

-формирование приемов запоминания,

-развитие смысловой памяти

- развитие слуховой памяти;

- развитие кратковременной памяти;

- развитие зрительной памяти;

- развитие точности зрительной памяти;

- развитие непроизвольной (образной) памяти;

- развитие ассоциативной памяти;

- развитие наблюдательности;

- развитие кратковременной и долговременной памяти;

- развитие двигательной памяти;

- развитие моторно-слуховой памяти;

- развитие тактильной памяти.

**Развитие восприятия**

- пространственного, слухового восприятия;

- сенсомоторной координации;

- развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание;

- развитие восприятия геометрических фигур.

**Развитие воображения**

- развитие зрительного воображения;

- развитие вербального (словесного) воображения;

- развитие творческих способностей;

- развитие пространственного воображения;

- развитие образного (воссоздающего) воображения.

**Интеллектуальное развитие**

- развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков;

- развитие скорости мышления;

- развитие образно-логического мышления;

- развитие словесно-логического мышления;

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;

- развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана;

- развитие понятийного мышления;

- развитие наглядно-действенного мышления;

- коррекция мыслительных операций;

- развитие способности классифицировать явления по их признакам.

**Развитие связной речи**

- составление рассказа по картинке, серии картинок;

- развитие диалогической речи;

- развитие монологической речи;

- развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста.

**Формирование элементарных математических представлений**

- формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;

- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;

- развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.

**7 класс**

**Сенсомоторное развитие**

-развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;

- развитие слухового восприятия и слухового внимания;

- развитие тактильных ощущений;

- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;

- развитие тонкости и целенаправленности движений;

- развитие кинестетических основ движения;

- развитие межполушарного взаимодействия;

- формирование способности выделять признаки предметов.

 **Формирование пространственных представлений**

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;

- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);

- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);

- развитие пространственного праксиса;

- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

**Развитие мнестических процессов**

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;

- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;

- развитие тактильной и кинестетической памяти.

**Развитие внимания**

- развитие зрительного внимания;

-развитие произвольного внимания;

- развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания,

- развитие самоконтроля;

- развитие слухового внимания.

**Развитие памяти**

-расширение объема, устойчивости,

-формирование приемов запоминания,

-развитие смысловой памяти

- развитие слуховой памяти;

- развитие кратковременной памяти;

- развитие зрительной памяти;

- развитие точности зрительной памяти;

- развитие непроизвольной (образной) памяти;

- развитие ассоциативной памяти;

- развитие наблюдательности;

- развитие кратковременной и долговременной памяти;

- развитие двигательной памяти;

- развитие моторно-слуховой памяти;

- развитие тактильной памяти.

**Развитие восприятия**

- пространственного, слухового восприятия;

- сенсомоторной координации;

- развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание;

- развитие восприятия геометрических фигур.

**Развитие воображения**

- развитие зрительного воображения;

- развитие вербального (словесного) воображения;

- развитие творческих способностей;

- развитие пространственного воображения;

- развитие образного (воссоздающего) воображения.

**Интеллектуальное развитие**

- развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков;

- развитие скорости мышления;

- развитие образно-логического мышления;

- развитие словесно-логического мышления;

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;

- развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана;

- развитие понятийного мышления;

- развитие наглядно-действенного мышления;

- коррекция мыслительных операций;

- развитие способности классифицировать явления по их признакам.

**Развитие связной речи**

- составление рассказа по картинке, серии картинок;

- развитие диалогической речи;

- развитие монологической речи;

- развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста.

**Формирование элементарных математических представлений**

- формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;

- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;

- развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.

**8 класс**

**Сенсомоторное развитие**

-развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;

- развитие слухового восприятия и слухового внимания;

- развитие тактильных ощущений;

- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;

- развитие тонкости и целенаправленности движений;

- развитие кинестетических основ движения;

- развитие межполушарного взаимодействия;

- формирование способности выделять признаки предметов.

 **Формирование пространственных представлений**

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;

- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);

- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);

- развитие пространственного праксиса;

- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

**Развитие мнестических процессов**

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;

- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;

- развитие тактильной и кинестетической памяти.

**Развитие внимания**

- развитие зрительного внимания;

-развитие произвольного внимания;

- развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания,

- развитие самоконтроля;

- развитие слухового внимания.

**Развитие памяти**

-расширение объема, устойчивости,

-формирование приемов запоминания,

-развитие смысловой памяти

- развитие слуховой памяти;

- развитие кратковременной памяти;

- развитие зрительной памяти;

- развитие точности зрительной памяти;

- развитие непроизвольной (образной) памяти;

- развитие ассоциативной памяти;

- развитие наблюдательности;

- развитие кратковременной и долговременной памяти;

- развитие двигательной памяти;

- развитие моторно-слуховой памяти;

- развитие тактильной памяти.

**Развитие восприятия**

- пространственного, слухового восприятия;

- сенсомоторной координации;

- развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание;

- развитие восприятия геометрических фигур.

**Развитие воображения**

- развитие зрительного воображения;

- развитие вербального (словесного) воображения;

- развитие творческих способностей;

- развитие пространственного воображения;

- развитие образного (воссоздающего) воображения.

**Интеллектуальное развитие**

- развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков;

- развитие скорости мышления;

- развитие образно-логического мышления;

- развитие словесно-логического мышления;

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;

- развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана;

- развитие понятийного мышления;

- развитие наглядно-действенного мышления;

- коррекция мыслительных операций;

- развитие способности классифицировать явления по их признакам.

**Развитие связной речи**

- составление рассказа по картинке, серии картинок;

- развитие диалогической речи;

- развитие монологической речи;

- развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста.

**Формирование элементарных математических представлений**

- формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;

- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;

- развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.

**6. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специально подобранные тексты, иллюстративный и словарный материал, специально разработанные задания позволяют системно решать задачи формирования всего комплекса универсальных учебных действий.

**5 Класс**

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

**-** выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности;

- анализировать простые закономерности;

- сравнивать, анализировать, строить простые умозаключения.

- восполнять пробелы в знаниях.

**6 класс**

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- анализировать простые закономерности;

- выделять в явлении разные особенности;

- вычленять в предмете разные качества;

- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам;

- восполнять пробелы в знаниях.

**7 класс**

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- строить простейшие обобщения;

- складывать узоры по образцу и памяти;

- стремиться к размышлению и поиску;

- переключаться с одного действия на другое;

- восполнять пробелы в знаниях.

**8 класс**

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

**-** делать обобщения и умозаключения самостоятельно;

- классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;

- устранять логические ошибки;

- хранить в памяти и использовать полученные инструкции;

- восполнять пробелы в знаниях.

Личностные результаты освоения курса должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретением первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе по следующим направлениям воспитательной деятельности:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование темы | ЭОР | Количество часов |
|  | Вводное занятие | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
|  | Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету. Координация движений . Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур.  | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
|  | Развитие координации движений рук и глаз. Графический диктант.  | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
|  | Графические лабиринты. Безударная гласная.  | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
|  | «Найди отличия». Парные согласные.  | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
|  | Развитие внимания и зрительно-моторной координации.  | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
|  | Развитие слухоречевой памяти. Часы (циферблат, стрелки).  | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
|  | Развитие зрительной памяти. Меры времени (секунда, минута, час, сутки).  | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
|  | Определение времени по часам. Игры с моделью часов. Дидактическая игра «Веселая неделя» Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов).  | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
|  | Преодоления трудности понимания сюжетных картинок.  | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
|  | Аналогии. Обогащение словаря синонимами и антонимами  | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
|  | Развитие внимания, мышления, логики. Падежи.  | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
|  | Развитие концентрации внимания и его переключаемости.  | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
|  | Чтение рассказов про животных.  | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
|  | Составление описательного рассказа по картине.  | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
|  | Речевые игры. Штриховка. Графический диктант.  | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
|  | Подбери правильный ответ. Найди верное слово. Решение ребусов.  | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
|  | Составление связного рассказа по серии сюжетных картин. Развитие памяти, внимания.  | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
|  | Логические задачи.  | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
|  | Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?».  | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
|  | Натуральные числа. Натуральные числа иноль. Чтение и запись чисел. | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
|  | Сравнение чисел. Округление чисел.Перебор возможных вариантов. | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
| 23,24 | Делимость чисел. Делители числа. Простые и составные числа. Признаки делимости. | <https://www.yaklass.ru> | 2 |
| 25,26 | Таблица простых чисел. Разложение числа на простые множители. | <https://www.yaklass.ru> | 2 |
| 27,28 | Дроби. Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. | <https://www.yaklass.ru> | 2 |
| 29,30 | Приведение дроби к общему знаменателю. Сравнение дробей. | <https://www.yaklass.ru> | 2 |
| 31,32 | Действия с дробями. Арифметические действия с обыкновенными дробями. | <https://www.yaklass.ru> | 2 |
| 33,34 | Нахождение дроби числа и числа по его дроби. Решение арифметических задач. | <https://www.yaklass.ru> | 2 |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование темы** | **ЭОР** | **Количество часов** |
|  | Вводное занятие | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
|  | Координация движений. Обводка по трафарету. Правописание морфем  | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
|  | Гласные после шипящих и Ц. Развитие внимания, зрительной памяти.  | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
|  | Знаки препинания в простом предложении. Развитие смекалки, находчивости, логического мышления  | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
|  | Знаки препинания в сложном предложении. Развитие всех видов памяти.  | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
|  | Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Развивать слуховое внимание  | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
|  | Фонетика. Графический диктант.  | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
|  | Морфология. Служебные части речи.  | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
|  | Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном и вертикальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами.  | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
|  | Определение времени по часам. Игры с моделью часов. Жанры.  | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
|  | Стили текста. Развитие ВПФ.  | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
|  | Развитие зрительного и слухового внимания, памяти.  | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
|  | Развитие мышления, воображения.  | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
|  | Развитие мелкой моторики рук. Главные и второстепенные члены предложения.  | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
|  | «Зашифрованный рисунок». Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Русский язык.  | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
|  | «Сходства и различия». Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Русский язык. Словарные слова.  | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
|  | «Зрительный диктант». Словарные слова.  | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
|  | «Исключи лишнее». Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Чтение. Отработка техники чтения.  | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
|  | «Найди отличия». Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях Русский язык. Составление предложений по сюжетным картинкам.  | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
|  | «Продолжи логический ряд». Отработка навыков чтения.  | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
|  | «Найди отличия». Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях Русский язык. Знаки препинания в конце предложения.  | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
| 22 | Простые и составные числа. Разложениечисел на простые множители. Решениетекстовых задач арифметическимиспособами. | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
| 23 | Дроби. Обыкновенные дроби. Основноесвойство дроби. | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
| 24 | Нахождение дроби от числа. Правильныеи неправильные дроби | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
| 25 | Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
| 26 | Арифметические действия с десятичнымидробями. | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
| 27 | Отношение. Процентное отношение двухчисел. Деление числа в данном отношении. | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
| 28 | Решение текстовых задач арифметическими способами. | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
| 29 | Рациональные числа. Положительные,отрицательные числа и число 0. Противоположные числа. Модульчисла.  | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
| 30 | Арифметические действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел. | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
| 31 | Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
| 32 | Буквенные выражения. Раскрытие скобок.  | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
| 33 | Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых. | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
| 34 | Основные свойства уравнений. Решениетекстовых задач с помощью уравнений. | <https://www.yaklass.ru> | 1 |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование темы** | **ЭОР** | **Количество часов** |
| 1 | Вводное занятие | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
| 2 | Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления.  | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
| 3 | Развитие словесной памяти и произвольного внимания, пространственных представлений.  | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
| 4 | Орфограммы, их группировка по опознавательным признакам. Графический диктант.  | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
| 5 | Упражнения в дифференциации частей речи и орфографических правил.  | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
| 6 | Развитие орфографической и пунктуационной зоркости.  | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
| 7 | Выделение признаков связного текста. Тема текста. Развитие мелкой моторики.  | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
| 8 | Текст. Основная мысль текста.  | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
| 9 | Работа с деформированными предложениями.  | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
| 10 | Грамматические разборы: морфологический, синтаксический, пунктуационный.  | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
| 11 | Работа над выразительным чтением прозаического и поэтического текста. Развитие концентрации внимания и его переключаемости.  | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
| 12 | Формы речи (устная и письменная).  | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
| 13 | Что такое диалог и монолог? Развитие мнемических процессов  | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
| 14 | Сочинение о друге.  | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
| 15 | Развитие произвольного запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений.  | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
| 16 | Слитное написание союзов зато, тоже, также, чтобы. Правописание наречий и предлогов.  | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
| 17 | Глаголы и разноспрягаемые глаголы.  | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
| 18 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. Н-НН в суффиксах причастий и прилагательных, образованных от глаголов.  | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
| 19 | Знаки препинания при причастном и деепричастном обороте.  | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
| 20 | Выражения, тождества, уравнения.Числовые выражения с переменными. | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
| 21 | Простейшие преобразования выражений.Уравнение, корень уравнения.  | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
| 22 | Линейное уравнение с одной переменной. | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
| 23 | Решение текстовых задач методом составленияуравнений. | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
| 24 | Одночлен. Функции и их графики. | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
| 25 | Функция, область определения функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции. | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
| 26 | Прямая пропорциональность и ее график.Линейная функция и ее график. | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
| 27 | Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен.  | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
| 28 | Многочлены. Сложение, вычитание и умножение многочленов. | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
| 29 | Разложение многочленов на множители. | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
| 30 | Формулы сокращенного умножения. | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
| 31 | Применение формул сокращенногоумножения в преобразованиях выражений.  | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
| 32 | Система уравнений. Системы линейных уравнений.  | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
| 33 | Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными | <https://www.yaklass.ru> | 2 |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование темы** | **ЭОР** | **Количество часов** |
|  | Вводное занятие | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
| 2 | Развитие навыков выразительного чтения.  | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
| 3 | Развитие произвольного запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений.  | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
| 4 | Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный. | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
| 5 | Расширение активного словарного запаса. Работа с деформированным текстом. Развитие мелкой моторики, внимания.  | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
| 6 | Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Штриховка.  | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
| 7 | Главные и второстепенные члены предложения. Закрепление умения ориентировки в задании.  | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
| 8 | Знаки препинания в простом предложении: тире.  | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
| 9 | Знаки препинания в простом предложении: однородные члены.  | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
| 10 | Знаки препинания в простом предложении: обобщающее слово. Графический диктант.  | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
| 11 | Неполные предложения. Отличие неполных предложений от односоставных.  | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
| 12 | «Исключи лишнее». Составление устного и письменного рассказа «Моя семья».  | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
| 13 | Словосочетание. Способы связи в словосочетании. Обособленные определения, обстоятельства и дополнения.  | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
| 14 | Знаки препинания.  | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
| 15,16 | Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей. | <https://www.yaklass.ru> | 2 |
| 17 | Развитие произвольного запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций.  | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
| 18 | Рациональные дроби и их свойства.Рациональные выражения. | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
| 19 | Основное свойство дроби. Сокращение дробей. | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
| 20,21 | Сумма и разность дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми и с разными знаменателями | <https://www.yaklass.ru> | 2 |
| 22,23 | Произведение и частное дробей. | <https://www.yaklass.ru> | 2 |
| 24,25 | Возведение дроби в степень. Преобразование рациональных выражений. | <https://www.yaklass.ru> | 2 |
| 26 | Арифметический квадратный корень.Квадратные корни. | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
| 27 | Свойства арифметического квадратного корня. | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
| 28 | Квадратный корень из произведенияи дроби. Квадратный корень из степени. | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
| 29,30 | Квадратное уравнение и его корни.Неполные квадратные уравнения. Формула корней квадратного уравнения. | <https://www.yaklass.ru> | 2 |
| 31 | Дробные рациональные уравнения. Решение дробных рациональных уравнений. | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
| 32 | Решение задач с помощью рациональных уравнений. | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
| 33 | Числовые неравенства и их свойства. | <https://www.yaklass.ru> | 1 |
| 34 | Сложение и умножение числовых неравенств. | <https://www.yaklass.ru> | 1 |