Приложение

 к АООП НОО

 Вариант 7

**Рабочая программа коррекционного курса**

**«Развитие познавательной деятельности»**

**для обучающихся с ЗПР 9 класс**

**(вариант 7)**

Учитель-дефектолог

 Каинкова К.В.

2024 - 2025  учебный год

г. Орёл

**Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» предназначена для обучающихся с задержкой психического развития с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая развитие познавательных способностей и социальную адаптацию.

**Цель и задачи курса**

Цель коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» – преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

Задачи курса:

• коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала;

• формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций;

• развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов;

• специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала;

• формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

**Общая характеристика**

Данный курс предназначен для обучающихся 5-9 классов с ЗПР, реализуется в коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности.

Основной формой работы являются групповые занятия или занятия по подгруппам, которые проводятся в классе.

Данный курс является обязательным и относится к коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности. Большую роль в процессе учебной деятельности обучающихся с ЗПР играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей обучающихся.

Курс реализуется на протяжении всего периода основного образования. Весь материал, подобран с учетом возрастных особенностей обучающихся с ЗПР. Все темы реализуются в определенной последовательности, учитывая основной принцип коррекционно-развивающего обучения для детей с ЗПР.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с ЗПР, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; также используются ИКТ.

В содержание занятий включены задания на развитие когнитивных процессов обучающихся (памяти, внимания, мышления, речи, пространственной ориентировки, знакомство с окружающим миром), развитие математических представлений. Вариативность игр позволяют учитывать индивидуальные возможности и особенности обучающихся, направляя процесс обучения в ту сторону, которая требует большей коррекции.

**Описание места курса в учебном плане**

Программа данного курса представляет систему коррекционно-развивающих занятий и рассчитана на период освоения основного общего образования (5-9 классы).

1. класс - 34 часа (1 час в неделю - 34 учебные недели).
2. класс – 34 часа (1 час в неделю - 34 учебные недели).
3. класс – 34 часа (1 час в неделю - 34 учебные недели).
4. класс – 34 часа (1 часа в неделю - 34 учебные недели).

Длительность дефектологических занятий «Развитие познавательной деятельности» в 5-9 классах – 30 минут.

Формы проведения занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов, индивидуальных возможностей обучающихся:

-учебная игра;

-развивающая игра;

-тематические задания по подгруппам;

-практическое занятие;

-беседа;

-викторина.

**Содержание курса**

Сенсомоторное развитие:

* развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
* развитие слухового восприятия и слухового внимания;
* развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
* развитие межполушарного взаимодействия;
* формирование способности выделять признаки предметов.

Формирование пространственных представлений:

* развитие пространственного праксиса;
* развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов

Развитие мнестических процессов:

* тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
* произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций.

Развитие внимания:

* развитие зрительного внимания;
* развитие произвольного внимания;
* развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания,
* развитие самоконтроля;

Развитие памяти:

* расширение объема, устойчивости,
* формирование приемов запоминания,
* развитие смысловой памяти,
* развитие слуховой памяти;
* развитие кратковременной памяти;
* развитие зрительной памяти;
* развитие точности зрительной памяти;
* развитие непроизвольной (образной) памяти;
* развитие ассоциативной памяти.

Развитие восприятия:

* пространственного, слухового восприятия;
* развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание.

Развитие воображения:

-развитие зрительного воображения;

-развитие вербального (словесного) воображения;

-развитие творческих способностей;

-развитие пространственного воображения;

-развитие образного (воссоздающего) воображения.

Интеллектуальное развитие:

-развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков;

-развитие образно-логического мышления;

-развитие словесно-логического мышления;

-развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;

-развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана;

-развитие понятийного мышления;

-развитие наглядно-действенного мышления;

-развитие способности классифицировать явления по их признакам.

Развитие связной речи:

-составление рассказа по картинке, серии картинок;

-развитие диалогической речи;

-развитие монологической речи;

-развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста.

Формирование математических представлений:

-формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

-развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;

-развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

Специально подобранные тексты, иллюстративный и словарный материал, специально разработанные задания позволяют системно решать задачи формирования всего комплекса универсальных учебных действий.

*У выпускника будут сформированы:*

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приемов решения задач.

 **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Предметные результаты**

* Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций: совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
* улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
* способность ориентироваться в схеме тела, пространстве и на листе бумаги, используя графический план, понимать словесные обозначения пространства;
* способность ориентироваться в схемах, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные пространственно-временные обозначения;
* возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
* возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
* способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
* способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта, их сравнение на зрительной основе;
* способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;
* возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его; способность к вербализации своих действий;
* способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью; овладение формулами речевого этикета;
* повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

***Формирование и развитие произвольной регуляции деятельности:***

* формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
* формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился); формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
* формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя); формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
* способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
* способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности;

формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

**Тематическое планирование**

**5 класс**

**Программа рассчитана на год и составляет 34 часа, 1 час в неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Содержание занятия** | **Кол-во часов** |
|  | Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету | Обучать аккуратно штриховать в разных направлениях | 1 |
|  | Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур | Упражнение «Обведи по точкам»Развивать зрительно-моторную координацию | 1 |
|  | Графический диктант | Выполнять графический диктант Развивать моторику руки, формировать графические навыки | 1 |
|  | Графические лабиринты | Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание | 1 |
|  | «Найди отличия» | Обучать анализу, сравнению | 1 |
|  | Развитие внимания и его переключаемости | Таблицы «Шульте» | 1 |
|  | Развитие внимания | Цифровые таблицы | 1 |
|  | Развитие внимания и зрительно-моторной координации | Обучать рисовать одновременно двумя руками разные геометрические фигуры | 1 |
|  | Развитие концентрации внимания | Упражнение «Найди кота» | 1 |
|  | Развитие концентрации внимания | Упражнения «Зашумленные предметы», «Что спрятано» | 1 |
|  | Развитие концентрации внимания и его переключаемости | Упражнение «Последовательности». Обучать целенаправленным действиям, увеличивать концентрацию и переключаемость произвольного внимания. | 1 |
|  | Развитие концентрации внимания и его переключаемости | Поиск ошибок в тексте | 1 |
|  | Чтение рассказов про животных | Упражнять в чтении, понимании прочитанного. Обучение краткому пересказу по тексту | 1 |
|  | Чтение рассказов про животных | Упражнять в чтении, понимании прочитанного. Обучение краткому пересказу по тексту | 1 |
|  | Составление описательного рассказа по картине | Обучать составлять связное высказывание описательного характера с опорой на наглядность | 1 |
|  | Составление описательного рассказа по картине | Обучать составлять связное высказывание описательного характера с опорой на наглядность | 1 |
|  | Речевые игры | Обучать словообразованию по образцу | 1 |
|  | Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса | Упражнения «Какой цвет пропал?», «Построй башню», «Вес предмета», «Кто больше весит?» | 1 |
|  | Развитие восприятия времени | Упражнения «Кто старше?», «Назови месяц дальше» | 1 |
|  | Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок) | Находить различия у двух сходных сюжетных картинок | 1 |
|  | Наложенные изображения | Игра «Что изменилось?». Различать изображения предметов | 1 |
|  | Дифференциация звуков | Дифференциация звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка. колокольчик, гармошка, барабан, ложки) | 1 |
|  | Близкие по звучанию слова | Дифференциация близких по звучанию слов | 1 |
|  | Развитие зрительной памяти | Упражнение «Что изменилось?». Запоминание материала на основе зрительного восприятия | 1 |
|  | Развитие зрительной памяти | Задания на нахождение отличий, задание на описание внешности людей, предметов по памяти | 1 |
|  | Развитие слухоречевой и зрительной памяти | Упражнение «Запомни ход» | 1 |
|  | Расширение объёма, устойчивости памяти | Упражнения с увеличением объёма, сложности и постепенной увеличение хранения запоминаемой информации | 1 |
|  | Расширение объёма, устойчивости памяти | Упражнения с увеличением объёма, сложности и постепенной увеличение хранения запоминаемой информации | 1 |
|  | Расположение предметов в поле листа | Располагать предметы в поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами | 1 |
|  | Развитие мыслительных операций | Упражнения «Угадай по описанию», «4-й лишний», «Что будет если?», «Дорисуй картинку» | 1 |
|  | Развитие мыслительных операций | Упражнения «Закончи слово», «Кто больше?» | 1 |
|  | Формирование математических навыков, применение приёмов счёта | Упражнение «Сходства и различия» | 1 |
|  | Формирование математических навыков, применение приёмов счёта | Упражнение «Поставь цифры» | 1 |
|  | Развитие мыслительных операций | Упражнения «Дорисуй предметы в определённой последовательности», «Крестики-нолики» | 1 |

**6 класс**

**Программа рассчитана на год и составляет 34 часа, 1 час в неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Содержание занятия** | **Кол-во часов** |
|  | Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету | Обучать аккуратно штриховать в разных направлениях | 1 |
|  | Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур | Упражнение «Обведи по точкам»Развивать зрительно-моторную координацию | 1 |
|  | Графический диктант | Выполнять графический диктант. Развивать моторику руки, формировать графические навыки | 1 |
|  | Графический диктант | Выполнять графический диктант | 1 |
|  | Графические лабиринты | Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание | 1 |
|  | «Найди отличия» | Обучать анализу, сравнению | 1 |
|  | Развитие внимания и его переключаемости | Таблицы «Шульте» | 1 |
|  | Развитие внимания | Цифровые таблицы | 1 |
|  | Развитие внимания и зрительно-моторной координации | Обучать рисовать одновременно двумя руками разные геометрические фигуры | 1 |
|  | Развитие концентрации внимания | Упражнение «Найди кота» | 1 |
|  | Развитие концентрации внимания | Упражнения «Зашумленные предметы», «Что спрятано» | 1 |
|  | Развитие концентрации внимания и его переключаемости | Упражнение «Последовательности». Обучать целенаправленным действиям, увеличивать концентрацию и переключаемость произвольного внимания. | 1 |
|  | Развитие концентрации внимания и его переключаемости | Поиск ошибок в тексте | 1 |
|  | Чтение рассказов | Упражнять в чтении, понимании прочитанного. Обучение краткому пересказу по тексту | 1 |
|  | Чтение рассказов | Упражнять в чтении, понимании прочитанного. Обучение краткому пересказу по тексту | 1 |
|  | Составление описательного рассказа по картине | Обучать составлять связное высказывание описательного характера с опорой на наглядность | 1 |
|  | Составление описательного рассказа по картине | Обучать составлять связное высказывание описательного характера с опорой на наглядность | 1 |
|  | Составление коротких сказочных историй на заданную тему | Обучать составлять связное высказывание описательного характера | 1 |
|  | Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок) | Находить различия у двух сходных сюжетных картинок | 1 |
|  | Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса | Упражнения «Какой цвет пропал?», «Вес предмета», «Кто больше весит?» | 1 |
|  | Развитие восприятия времени | Упражнения «Кто старше?», «Назови месяц дальше» | 1 |
|  | Дифференциация звуков | Дифференциация звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка. колокольчик, гармошка, барабан, ложки) | 1 |
|  | Близкие по звучанию слова | Дифференциация близких по звучанию слов | 1 |
|  | Развитие зрительной памяти | Упражнение «Что изменилось?». Запоминание материала на основе зрительного восприятия | 1 |
|  | Развитие зрительной памяти | Задания на нахождение отличий, задание на описание внешности людей, предметов по памяти | 1 |
|  | Развитие слухоречевой и зрительной памяти | Упражнение «Запомни ход» | 1 |
|  | Расширение объёма, устойчивости памяти | Упражнения с увеличением объёма, сложности и постепенной увеличение хранения запоминаемой информации | 1 |
|  | Расширение объёма, устойчивости памяти | Упражнения с увеличением объёма, сложности и постепенной увеличение хранения запоминаемой информации | 1 |
|  | Развитие мыслительных операций | Упражнения «Составь фигуру», «Светофор», «Недостающий предмет» | 1 |
|  | Развитие мыслительных операций | Упражнения «Угадай по описанию», «4-й лишний», «Что будет если?», «Дорисуй картинку» | 1 |
|  | Развитие мыслительных операций | Упражнения «Закончи слово», «Кто больше?» | 1 |
|  | Формирование математических навыков, применение приёмов счёта | Упражнение «Сходства и различия» | 1 |
|  | Формирование математических навыков, применение приёмов счёта | Упражнение «Поставь цифры» | 1 |
|  | Развитие мыслительных операций | Упражнения «Дорисуй предметы в определённой последовательности», «Крестики-нолики» | 1 |

**7 класс**

**Программа рассчитана на год и составляет 34 часа, 1 час в неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Содержание занятия** | **Кол-во часов** |
|  | Развитие координации движений и графических навыков | Упражнения «Нарисуй обеими руками одновременно»,«Графический диктант», «Дорисуй вторую половину» | 1 |
|  | Признаки предметов | Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов | 1 |
|  | Признаки предметов | Характеристика объекта по признакам. Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления | 1 |
|  | Сходства и различия | Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления | 1 |
|  | Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному исамостоятельно найденному основанию | Группировка слов по грамматическим признакам, группировка звуков по характерным признакам, одушевленные и неодушевленные предметы | 1 |
|  | Анализ текста | Формулирование вывода на основе обобщения отдельных частей текста | 1 |
|  | Установление логических отношений между понятиями | Противоположность, причина – следствие, часть – целое, вид – род, пересечение | 1 |
|  | Развитие навыков обобщения | Расположение понятий в последовательности от частного к общему | 1 |
|  | Восполнение целого по части | Слова с пропущенными буквами, предложения с пропущенными словами;математические выражения с пропущенными знаками, числами; целостность исторического события с опорой на слова из справки | 1 |
|  | Развитие концентрации внимания | Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения | 1 |
|  | Тренировка распределения и избирательности внимания, развитие устойчивости внимания | Задания: «Найди спрятанное слово», «Найди ошибки»,«Корректурная проба» | 1 |
|  | Увеличение объема внимания | Упражнения «Прочти и запиши за 10 секунд». Чтение текста, Сопровождающееся постукиванием карандашом. «Таблица» | 1 |
|  | Развитие способности к пониманиюскрытого смысла пословиц и поговорок, текстов | Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке на примере широко употребляемых пословиц и поговорок. Понимание нравственного смысла значения пословиц и поговорок. Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуацией | 1 |
|  | Развитие слуховой памяти | «Запомни и повтори», «Запомни на слух, произнеси первые буквы, найди закодированное слово», «Вспомни и запиши слова с сочетанием – чк–чн –нч» | 1 |
|  | Развитие зрительной памяти | Составление схем-опор, опосредованное запоминание, использование мнестических символов | 1 |
|  | Развитие зрительной памяти | Составление схем-опор, опосредованное запоминание, использование мнестических символов | 1 |
|  | Формирование математических навыков, применение приёмов счёта | «Сходства и различия». Счётные операции | 1 |
|  | Формирование математических навыков, применение приёмов счёта | «Сходства и различия». Счётные операции | 1 |
|  | Преобразование информации | Представление информации в виде простых конспектов, таблиц, схем, графиков | 1 |
|  | Формирование умения планировать свои действия | Упражнения «Умелый повар», «Передвинь фигуру по полю не дотрагиваясь», «Загляни в будущее» | 1 |
|  | Обогащение словарного запаса, расширение кругозора | Упражнения «Замени словом из четырех букв», «Замени словосочетание одним словом», «Назови одним словом» | 1 |
|  | Развитие мелкой моторики, графических умений | Упражнения «Графический диктант», «Продолжи узор», рисование пружинок | 1 |
|  | Развитие произвольности деятельности | Упражнения «Копирование образца», «Зачеркни буквы», «Да» и«Нет» не говорить | 1 |
|  | Развитие сенсомоторных навыков | Упражнения «Чтение письма на ладони», «Определи, что слышится?», «Шумящие коробочки» | 1 |
|  | Развитие скорости мышления | «Закончи слово / фразу», «Чтение на скорость», «Быстрый счет» | 1 |
|  | Развитие логических операций (анализ, обобщение, систематизация) | «Найди лишний», «Что общего?», «Составь загадку», «Назови противоположное» | 1 |
|  | Развитие зрительного восприятия | Нахождение отличий на наглядном материале | 1 |
|  | Построение рассуждений | Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте: все, некоторые, ни одно, некоторые не | 1 |
|  | Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков | Умножение, деление. Деление на 10, 100,1000 без остатка | 1 |
|  | Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков | «Поиск ошибок». Деление без остатка | 1 |
|  | Формирование умения писать сочинение | «Противоположное слово». Написание сочинений. | 1 |
|  | Развитие творческого мышления | Анализировать абстрактные идеи, искать ошибки и логические противоречия в абстрактных суждениях | 1 |
|  | Развитие мыслительных операций | Постановка проблемной ситуации, которую нужно решить. Составление плана решения данной ситуации, обсуждение внесения корректив | 1 |
|  | Развитие мыслительных операций | Постановка проблемной ситуации, которую нужно решить. Составление плана решения данной ситуации, обсуждение внесения корректив | 1 |

**8 класс**

**Программа рассчитана на год и составляет 34 часа, 1 час в неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Содержание занятия** | **Кол-во часов** |
|  | Развитие координации движений и графических навыков | Упражнения «Нарисуй обеими руками одновременно»,«Графическийдиктант», «Дорисуй вторую половину» | 1 |
|  | Признаки предметов | Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов | 1 |
|  | Признаки предметов | Характеристика объекта по признакам. Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления | 1 |
|  | Сходства и различия | Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления | 1 |
|  | Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному исамостоятельно найденному основанию | Группировка слов по грамматическим признакам, группировка звуков по характерным признакам, одушевленные и неодушевленные предметы | 1 |
|  | Анализ текста | Формулирование вывода на основе обобщения отдельных частей текста | 1 |
|  | Установление логических отношений между понятиями | Противоположность, причина – следствие, часть – целое, вид – род, пересечение | 1 |
|  | Развитие навыков обобщения | Расположение понятий в последовательности от частного к общему | 1 |
|  | Восполнение целого по части | Слова с пропущенными буквами, предложения с пропущенными словами;математические выражения с пропущенными знаками, числами; целостность исторического события с опорой на слова из справки | 1 |
|  | Развитие концентрации внимания | Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения | 1 |
|  | Тренировка распределения и избирательности внимания, развитие устойчивости внимания | Задания: «Найди спрятанное слово», «Найди ошибки»,«Корректурная проба» | 1 |
|  | Увеличение объема внимания | Упражнения «Прочти и запиши за 10 секунд». Чтение текста, Сопровождающееся постукиванием карандашом. «Таблица» | 1 |
|  | Развитие способности к пониманиюскрытого смысла пословиц и поговорок, текстов | Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке на примере широко употребляемых пословиц и поговорок. Понимание нравственного смысла значения пословиц и поговорок. Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуацией | 1 |
|  | Развитие слуховой памяти | «Запомни и повтори», «Запомни на слух, произнеси первые буквы, найди закодированное слово», «Вспомни и запиши слова с сочетанием – чк–чн –нч» | 1 |
|  | Развитие зрительной памяти | Составление схем-опор, опосредованное запоминание, использование мнестических символов | 1 |
|  | Развитие зрительной памяти | Составление схем-опор, опосредованное запоминание, использование мнестических символов | 1 |
|  | Формирование математических навыков, применение приёмов счёта | «Сходства и различия». Счётные операции | 1 |
|  | Формирование математических навыков, применение приёмов счёта | «Сходства и различия». Счётные операции | 1 |
|  | Преобразование информации | Представление информации в виде простых конспектов, таблиц, схем, графиков | 1 |
|  | Формирование умения планировать свои действия | Упражнения «Умелый повар», «Передвинь фигуру по полю не дотрагиваясь», «Загляни в будущее» | 1 |
|  | Обогащение словарного запаса, расширение кругозора | Упражнения «Замени словом из четырех букв», «Замени словосочетание одним словом», «Назови одним словом» | 1 |
|  | Развитие мелкой моторики, графических умений | Упражнения «Графический диктант», «Продолжи узор», рисование пружинок | 1 |
|  | Развитие произвольности деятельности | Упражнения «Копирование образца», «Зачеркни буквы», «Да» и«Нет» не говорить | 1 |
|  | Развитие сенсомоторных навыков | Упражнения «Чтение письма на ладони», «Определи, что слышится?», «Шумящие коробочки» | 1 |
|  | Развитие скорости мышления | «Закончи слово / фразу», «Чтение на скорость», «Быстрый счет» | 1 |
|  | Развитие логических операций (анализ, обобщение, систематизация) | «Найди лишний», «Что общего?», «Составь загадку», «Назови противоположное» | 1 |
|  | Развитие зрительного восприятия | Нахождение отличий на наглядном материале | 1 |
|  | Построение рассуждений | Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте: все, некоторые, ни одно, некоторые не | 1 |
|  | Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков | Умножение, деление. Деление на 10, 100,1000 без остатка | 1 |
|  | Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков | «Поиск ошибок». Деление без остатка | 1 |
|  | Формирование умения писать сочинение | «Противоположное слово». Написание сочинений. | 1 |
|  | Развитие творческого мышления | Анализировать абстрактные идеи, искать ошибки и логические противоречия в абстрактных суждениях | 1 |
|  | Развитие мыслительных операций | Постановка проблемной ситуации, которую нужно решить. Составление плана решения данной ситуации, обсуждение внесения корректив | 1 |
|  | Развитие мыслительных операций | Постановка проблемной ситуации, которую нужно решить. Составление плана решения данной ситуации, обсуждение внесения корректив | 1 |

**9 класс**

**Программа рассчитана на год и составляет 34 часа, 1 час в неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Содержание занятия** | **Кол-во часов** |
|  | Признаки предметов | Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов. Характеристика объекта по признакам. Различениесущественных и несущественных признаков предмета, объекта и явления | 1 |
|  | Сходства и различия | Определение признаков сходства и различия на основесопоставления (например, озера и болота, луч и отрезок, гласные и согласные звуки) | 1 |
|  | Сравнение фактов | Сравнение фактов и процессов в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу (например, климатические условия Антарктиды и Австралии; используяинформацию из текста и рисунков, сравните белую акулу и синего кита, укажите два признака, одинаковых для обоих животных, и два признака, по которым они отличаются друг от друга) | 1 |
|  | Объединение предметов и явлений в группы по заданному и самостоятельно найденному основанию | Группировка слов по грамматическим признакам, группировка звуков по характерным признакам, классификация живых организмов, отнесение рек к речной системе, одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 |
|  | Классификация учебных и научных понятий | Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам, словесное определение основания классификации и каждого класса (например, части речи: служебные/самостоятельные; прилагательные, существительные/ глаголы/ наречия/ причастия/ деепричастия/ междометия/ частицы/ предлоги/ союзы/ категория состояния; тип/ класс/ отряд/ семейство/ род/ вид) | 1 |
|  | Восполнение целого по части | Восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами; математических выражений с пропущенными знаками, числами; целостности исторического события с опорой на слова из справки) | 1 |
|  | Установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественнонаучных текстов | Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения | 1 |
|  | Логическая последовательность | Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях | 1 |
|  | Причины и следствия | Определение причины и следствия явления или события, определение связи | 1 |
|  | Обобщение и конкретизация | Обобщение объектов и конкретных житейских понятий по существенным признакам с исключением лишнего | 1 |
|  | От частного к общему | Расположение понятий в последовательности от частного к общему | 1 |
|  | Логические задачи | Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям | 1 |
|  | Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов | Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке на примере широко употребляемых пословиц и поговорок | 1 |
|  | Анализ и восполнение пространственных образов | Дифференциация наложенных объектов | 1 |
|  | Анализ учебного текста | Определение темы, главной мысли. Отработка логических приемов переработки информации | 1 |
|  | Извлечение текстовой информации из графической | Преобразование информации из графического или символьного представления в текстовое и наоборот | 1 |
|  | Развитие мыслительных операций | Постановка проблемной ситуации, которую нужно решить. Составление плана решения данной ситуации, обсуждение внесения корректив | 1 |
|  | Развитие скорости мышления | «Закончи слово / фразу», «Чтение на скорость», «Быстрый счет» | 1 |
|  | Развитие логических умений | Нарисуй предмет существенным признаком которого является: круглый исъедобный…»,Чем похожи слова каждой группы? «Разделить данные слова на группы по количеству слогов» | 1 |
|  | Развитие навыков сосредоточения внимания | Коррекатурная проба, Лабиринты | 1 |
|  | Развитие и обогащение словарного запаса | Образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений | 1 |
|  | Составление рассказов | Устное составление рассказов повествовательного характера | 1 |
|  | Формирование навыков построения внутреннего плана действий | Игры с цифрами. Предложения наоборот. Упражнение «План действий» | 1 |
|  | Решение примеров | Решение магических квадратов сложения | 1 |
|  | Творческое мышление | Задания на креативность | 1 |
|  | Развитие распределение внимания | «Знаковый тест», игра «Повторяем движения», «Проверка» | 1 |
|  | Коррекция и развитие зрительной памяти | «Фигуры и знаки », «Осознание словесного материала», «Запомни двухзначные числа», «Воспроизведи рассказ», упражнение «Мысленные образы и эмоции» | 1 |
|  | Решения практических задач | Определение, нахождение и извлечение одной или несколькихединиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Проведение оценки достаточности информации для решения практических задач | 1 |
|  | Извлечение текстовой информации из графической | Преобразование информации из графического или символьного представления в текстовое и наоборот | 1 |
|  | Логическая последовательность | Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях | 1 |
|  | Развитие навыков сосредоточения внимания | Коррекатурная проба, Лабиринты | 1 |
|  | Развитие внимания, мышления | Упражнения на развитие способности понимать скрытый смыл наглядной ситуации, картинок-нелепиц. | 1 |
|  | Развитие внимания, мышления | Решение магических треугольников | 1 |
|  | Развитие мыслительных операций | Постановка проблемной ситуации, которую нужно решить. Составление плана решения данной ситуации, обсуждение внесения корректив | 1 |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Дидактическое и методическое обеспечение.

Материально-технические условия:

* Оргтехника.
* Помещение для проведения занятий, соответствующее СанПин
* Оборудование кабинета учителя-дефектолога соответствующей СанПин мебелью.

Литература:

1. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
2. Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Настольная книга педагога – дефектолога. - Москва, 2013 г.
3. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся 5-8 классы. – М.: Просвещение.
4. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 классы. – М.: Просвещение.
5. Криволапова Н.А. Методика организации и проведения занятий по развитию у школьников интеллекта и творческого мышления: 5 кл. / Н.А. Криволапова. - Курган: ИПК и ПРО Курганской области.
6. Тихомирова Л.В. «Развитие логического мышления для детей», Ярославль, изд-во ТОО «Гринго».

Тихомирова Л.В. «Развитие познавательных способностей детей», Ярославль, изд-во ТОО «Гринго».

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно –развивающего обучения.
2. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — М., 1988.
3. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга – М., 2005. – 96с.
4. Шевченко С.Г., Тригер Р.Д., Г.М. Капустина, И.Н. Волкова. Методические материалы для работы педагогов-дефектологов.

Цифровые образовательные ресурсы: http://school.edu.ru/ - Российский образовательный портал – раздел «Коррекционная педагогика» http://www.logobaza.narod.ru/ - электронная библиотека